

RICERCA e SVILUPPO Erickson  
in collaborazione con  
Sabrina Campregher e Sofia Di Crisci

# CLIL *with* LAPBOOK

PERCORSI E MATERIALI PER LA SCUOLA PRIMARIA



## GEOGRAPHY

TEACHER'S BOOK

Erickson

# CLIL *with* LAPBOOK



## TEACHER'S BOOK

Nel teacher's book sono forniti i lesson plan per ognuno dei tre macro-argomenti, sviluppati alla luce delle Indicazioni nazionali per il curricolo e dell'esigenza di poter affrontare i contenuti a spirale, con diversi livelli di approfondimento, e modularmente in base alle necessità. I lesson plan seguono sempre una struttura in tre fasi: ricognizione delle conoscenze e abilità pregresse, che ha la funzione di anticipare l'argomento; descrizione dell'attività didattica vera e propria, che dà ampio spazio alle esperienze quotidiane degli alunni e all'apprendimento laboratoriale e cooperativo; condivisione del lavoro in coppia e/o in gruppo. Il teacher's book contiene inoltre indicazioni rispetto agli obiettivi connessi alle «4 C» (*Content, Communication, Cognition, Culture*), infografiche per la costruzione dei lapbook e materiali per la valutazione e la verifica finali.

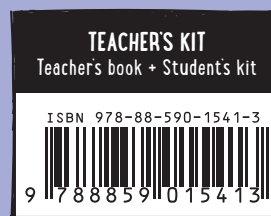


**Ritaglia, incolla, progetta e costruisci:  
un percorso di apprendimento attivo,  
incentrato su una didattica laboratoriale  
e collaborativa, per sviluppare le proprie  
competenze disciplinari e linguistiche in  
modo concreto, coinvolgente e divertente.**



## TEACHER'S KIT STUDENT'S KIT *and* TEACHER'S BOOK

Oltre al teacher's book con i lesson plan, il kit per l'insegnante contiene anche tutti i materiali in dotazione agli studenti: i tre lapbook, corredati del disfalibro con gli elementi da ritagliare ed eventualmente completare per costruirli, e il workbook operativo con i compiti da svolgere a casa.



Edizioni Centro Studi Erickson S.p.A.

Via del Pioppeto 24 - 38121 Trento  
Tel. 0461 950690 - Fax 0461 950698 - [www.erickson.it](http://www.erickson.it) - [info@erickson.it](mailto:info@erickson.it)

# INDICE

## PRESENTAZIONE

p. 5

### CAPITOLO 1 > p. 13

Teoria e metodologia: interviste agli esperti

### CAPITOLO 2 > p. 37

Strategie per l'insegnamento in CLIL alla scuola primaria

### CAPITOLO 3 > p. 45

Il progetto «CLIL with lapbook»: indicazioni didattiche

## BIBLIOGRAFIA

p. 55

## UNIT 1

GEOGRAPHY AND ITS TOOLS > p. 57

## UNIT 2

WATER ENVIRONMENTS > p. 81

## UNIT 3

LAND ENVIRONMENTS > p. 103

## I contenuti di «CLIL with lapbook»

I volumi di *CLIL with lapbook* propongono tre percorsi didattici per ogni classe.

### CLASSE 3<sup>a</sup>

- Geography and its tools
- Water environments
- Land environments.

### CLASSE 4<sup>a</sup>

- The weather and climate
- Water environments in Italy
- Land environments in Italy.

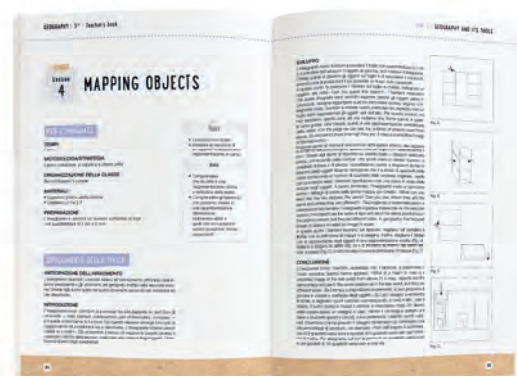
### CLASSE 5<sup>a</sup>

- Italy and its regions
- The region we live in
- Europe and the world.

Tale selezione ha tenuto presente da una parte le Indicazioni nazionali per il curriculum e i Piani di studio Provinciali per il Trentino e dall'altra l'esigenza di aggregare in singoli lapbook contenuti che nella didattica possono essere affrontati a spirale con diversi livelli di approfondimento su più anni scolastici. Per questo i materiali possono essere utilizzati anche modularmente in base alle proprie esigenze e ripresi su più classi.

Per ogni percorso sono forniti:

- argomenti trattati e apprendimenti perseguiti;
- lessico e strutture linguistiche target;
- tempi, metodologia e organizzazione della classe;
- strutture linguistiche domanda/risposta per l'attivazione delle preconcoscenze;
- indicazioni per lo svolgimento dell'attività (nelle tre fasi introduzione, sviluppo, conclusione);
- infografiche per la costruzione del lapbook;
- indicazioni e materiali per la valutazione e la verifica finali.



I materiali per l'alunno sono:

- il lapbook, che verrà costruito progressivamente completando la base con i vari elementi forniti nel disfalibro;
- il workbook, un quaderno operativo per il consolidamento degli apprendimenti e il lavoro a casa. All'interno del workbook è presente anche un glossario con il lessico affrontato.

### Le risorse online

Sulla piattaforma online <https://eventi.erickson.it/CLIL/Home> sono reperibili ulteriori risorse, tra cui:

- video introduttivi all'utilizzo dei materiali;
- gli audio di lessico e strutture di ogni unità;
- le flashcard con immagini e parole in lingua per un utilizzo anche in forma di gioco (memory o altro);
- le consegne in italiano del workbook (per la consultazione da parte della famiglia se l'alunno lavora a casa);
- immagini da proiettare alla LIM;
- immagini in bianco e nero da stampare e colorare;
- sitografia e bibliografia di approfondimento.

### Note pratiche

- In ogni lezione è previsto che gli alunni lavorino alla costruzione del lapbook, per cui è necessario che abbiano sempre a disposizione forbici, colla, penne e matite colorate.
- Il lavoro di costruzione dei lapbook (uno per ogni alunno) viene svolto in coppia, perché in tal modo è facilitato dal confronto tra pari e dall'aiuto reciproco, promuovendo una didattica inclusiva.
- Al termine di ogni lezione l'insegnante assegna come compiti per casa gli esercizi presenti sul workbook che ritiene opportuni.

### Le «4 C» delle attività

Ogni attività CLIL proposta in *CLIL with lapbook* è riferita alle «4 C» a cui si è accennato sopra.

1. *Contenuto*, ovvero l'oggetto dell'apprendimento: in questo caso è disciplinare riferito alla Geografia.
2. *Comunicazione*, ovvero la lingua orale (anche come interazione) o scritta, che nel CLIL è mezzo di apprendimento e non oggetto dell'apprendimento. Nelle pagine che seguono sono forniti gli elenchi con i principali vocaboli e frasi utilizzati.
3. *Cognizione*: il CLIL promuove i processi cognitivi per imparare, senza trascurare quelli metacognitivi, per imparare a imparare. Qui si fa riferimento in particolare ai processi legati agli apprendimenti disciplinari, ma tali processi vanno anche analizzati per ciò che richiedono dal punto di vista linguistico e agli alunni devono essere insegnate le forme linguistiche per esprimere le proprie idee e opinioni. Le abilità cognitive possono essere distinte in LOTS (*Low Order Thinking Skills*, abilità cognitive di livello inferiore) e HOTS (*High Order Thinking Skills*, abilità cognitive di livello superiore), per cui deve essere prevista una progressione in tal senso.
4. *Cultura*, ovvero le competenze sociali di conoscenza di sé e relazione con l'altro, lo sviluppo della curiosità per la scoperta del mondo, anche in una prospettiva interculturale e di cittadinanza globale, e il rispetto e la cura dell'ambiente, in un'ottica di cittadinanza attiva.

Nei tre percorsi per la classe terza i riferimenti alle «4 C» sono i seguenti.

### Contenuto

Conoscenze essenziali in geografia per comprendere i principi di base della disciplina, in particolare: la geografia e i suoi strumenti, i paesaggi d'acqua, i paesaggi di terra.

Lesson  
1WHAT  
A GEOGRAPHER DOES

## PER COMINCIARE

**TEMPI**

1 ora

**METODOLOGIA/STRATEGIA**

Lavoro individuale, a coppie e a classe unita

**ORGANIZZAZIONE DELLA CLASSE**

Spazio centrale libero e banchi disposti a coppie

**MATERIALI**

- Lapbook: fronte aletta sinistra e pagina centrale
- Disfalibro: fogli 1 e 2

**PREPARAZIONE**

L'insegnante predispone alcune immagini, stampate o da proiettare sulla LIM, di paesaggi che presentano sia una componente naturale sia una componente antropica

## Topics

- Individuazione delle attività del geografo
- Descrizione degli oggetti di studio della geografia

## Aims

- Conoscere le modalità di indagine della geografia, cioè osservazione, descrizione e interpretazione
- Conoscere gli oggetti di studio della geografia: il pianeta Terra, l'uomo e le interazioni fra di essi

## SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ

**ANTICIPAZIONE DELL'ARGOMENTO**

L'insegnante chiede ai bambini di disporsi al centro dell'aula in modo che possano vedere la lavagna. Poi chiede: «Cos'è secondo voi la geografia?», «What is geography for you?». Scrive alla lavagna la parola e aggiunge le risposte dei bambini, riprendendo e riformulando i concetti espressi.

**INTRODUZIONE**

L'insegnante spiega ai bambini che in questa lezione scopriranno chi è il geografo, che cosa fa e di che cosa si occupa.

**SVILUPPO**

L'insegnante chiede ai bambini di immaginare la giornata lavorativa del geografo, «Che cosa fa il geografo nel suo lavoro? Quali attività pensate

che svolga?» («What is the job of a geographer?»). Invita quindi i bambini a discutere a piccoli gruppi, per scambiarsi idee e suggerimenti. Dopo questa breve discussione, invita ciascun bambino a disegnare il geografo durante il suo lavoro.

Al termine di questa attività, l'insegnante scrive alla lavagna i tre verbi *osserva*, *studia*, *describe* e insieme ai bambini classifica ciascuna delle attività disegnate in una di queste tre grandi categorie.

L'insegnante presenta a questo punto alla classe l'equivalente in LS dei tre verbi individuati e pone una nuova domanda «Che cosa osserva/studia/descrive il geografo?». «What does a geographer observe? What does a geographer study? What does a geographer describe?».

Attraverso una discussione guidata, conduce la classe a identificare il mondo come oggetto di studio del geografo. Introduce quindi l'equivalente in LS, *the world*.

Attraverso l'uso di immagini, stampate o presentate sulla LIM, l'insegnante fa notare ai bambini che in tutte le situazioni si possono osservare degli elementi naturali — come i prati, i boschi, i fiumi — ed elementi artificiali — come le case, le strade, i pali della luce. Attraverso questa osservazione pone l'accento sul fatto che il «mondo» è costituito dal pianeta Terra e dall'umanità che su di esso vive. Introduce quindi i termini in LS: *Earth* e *Humanity*.

L'insegnante richiama tutti insieme, scrivendo eventualmente alla lavagna quelli mancanti, i termini individuati nella lezione, traducendo in LS quelli che non sono stati ancora identificati: *geography*, *geographer*, *observes*, *studies*, *describes*, *world*, *Earth*, *Humanity*.

Introduce ai bambini alcune semplici frasi in LS: «A geographer observes the Earth. A geographer explains some characteristics of the world».

Invita quindi i bambini a iniziare a lavorare sui loro lapbook. I bambini ritagliano e piegano (Fig. A) il flipflap con le principali attività del geografo e quello con l'immagine del mondo inteso come somma di Terra e uomo. Incollano i flipflap sul fronte dell'aletta sinistra del lapbook (Fig. B).

## CONCLUSIONE

L'insegnante chiede ai bambini di ripetere le frasi minime che hanno appreso — «A geographer observes the Earth», «A geographer studies the world» — aiutandosi con il flipflap del lapbook.

A conclusione della lezione i bambini ritagliano e costruiscono la busta «Keyword box» (Fig. C) e la incollano nella parte inferiore della pagina centrale del lapbook (Fig. D). Qui inseriranno le parole e strutture apprese, precedentemente scritte su un foglietto.

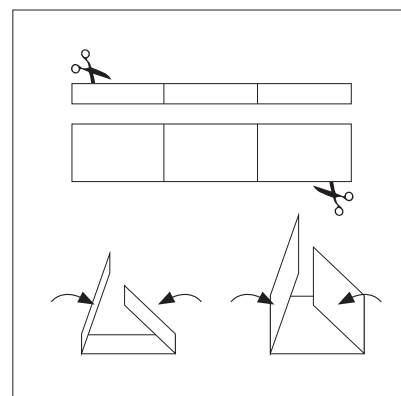


Fig. A

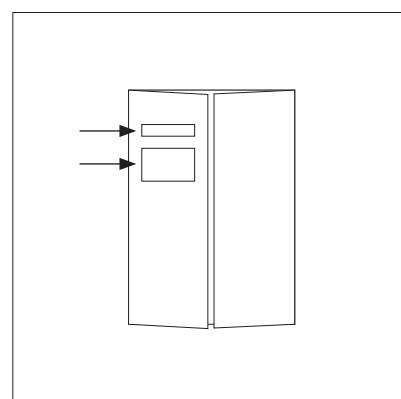


Fig. B

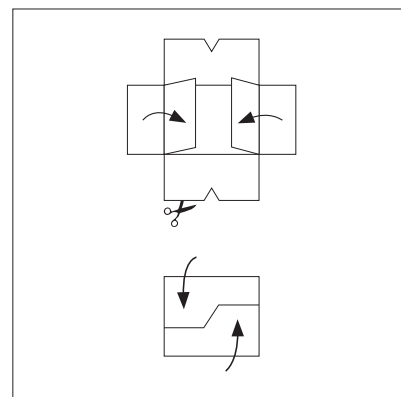


Fig. C

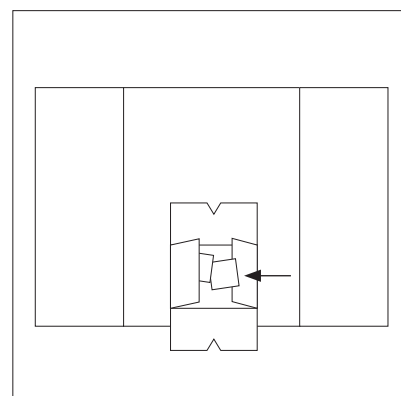


Fig. D

Lesson

2

# THE TOOLS OF THE GEOGRAPHER

## PER COMINCIARE

### TEMPI

1 ora

### METODOLOGIA/STRATEGIA

Lavoro individuale, a coppie e a classe unita

### ORGANIZZAZIONE DELLA CLASSE

Banchi disposti a coppie

### MATERIALI

- Lapbook: fronte aletta destra
- Disfalibro: foglio 3

### PREPARAZIONE

L'insegnante recupera dalla piattaforma online l'immagine della stanza del geografo da proiettare sulla LIM

### Topics

- Individuazione degli strumenti del geografo
- Collegamento tra gli strumenti e le finalità del lavoro del geografo

### Aims

- Conoscere gli strumenti che usa il geografo: binocolo, macchina fotografica, telecamera, mappe, carte, bussola, ecc.
- Comprendere come tali strumenti vengano utilizzati dal geografo nello svolgimento delle proprie attività

## SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ

### ANTICIPAZIONE DELL'ARGOMENTO

L'insegnante chiede ai bambini (in coppie, piccoli gruppi o a classe intera, secondo la modalità ritenuta più idonea) di rivedere e confrontare il lavoro svolto sul lapbook durante la lezione precedente e/o sul workbook riprendendo quanto appreso: le azioni del geografo e gli oggetti della geografia. Poi spiega che «il geografo ha bisogno di utilizzare degli strumenti per svolgere il suo lavoro» («A geographer needs tools to work») e scrive alla lavagna l'argomento della lezione: «The tools of the geographer».

### INTRODUZIONE

L'insegnante spiega ai bambini che in questa lezione scopriranno cosa non può mancare nello zaino di un geografo e come il geografo utilizza i suoi strumenti.



## SVILUPPO

L'insegnante proietta alla LIM l'immagine della stanza del geografo e invita i bambini a osservarla con attenzione. Poi assegna il compito da svolgere in coppia: «Osservate bene la stanza e trovate tutti gli strumenti che il geografo può usare per svolgere il suo lavoro» («Look at the picture and find the tools a geographer needs to work»). Invita quindi i bambini a concordare una lista, con il compagno, da riferire in classe. Dopo questo breve lavoro, invita ciascuna coppia a dire il nome di uno strumento (in italiano, se non lo conoscono in LS) e a indicarlo sull'immagine; l'insegnante cerca alla LIM gli oggetti identificati.

Al termine di questa attività, la classe ha individuato una serie di oggetti e l'insegnante ne scrive alla lavagna, accanto a ognuno, il nome in LS: *map, camera, videocamera, pair of binoculars, compass, ecc.*

Invita quindi i bambini a riprendere il lavoro sul lapbook, ritagliando la busta a forma di zaino (Fig. A) e incollandola sull'aletta destra (Fig. B). I bambini ritagliano anche le card con i disegni degli strumenti del geografo (Fig. C).

A questo punto l'insegnante chiede ai bambini se ricordano quali azioni compie il geografo, facendo emergere che il geografo osserva, studia e descrive. Dà ai bambini il compito, da svolgere sempre a coppie, di confrontarsi per dividere le card con gli strumenti in 3 gruppi: strumenti per osservare, strumenti per studiare, strumenti per descrivere. Al termine dell'attività i bambini dovranno riferire le loro scelte ai compagni formulando una frase per coppia, ad esempio «Questo è un binocolo. Il geografo usa il binocolo per osservare il mondo» («This is a pair of binoculars. A geographer uses a pair of binoculars to observe the world»). Man mano che i bambini formulano le proprie frasi, l'insegnante evidenzia alla lavagna i nomi degli oggetti organizzandoli in 3 insiemi, corrispondenti ad altrettanti colori, in modo che al termine del lavoro risulti chiara la classificazione degli strumenti.

## CONCLUSIONE

Al termine della lezione i bambini potranno giocare in coppia a memory utilizzando le card realizzate da entrambi: ogni volta che un bambino individua due card con lo stesso oggetto, dice che cos'è e per che cosa viene utilizzato dal geografo, ad esempio: «This is a pair of binoculars. A geographer uses a pair of binoculars to observe the world. This is a map. A geographer uses a map to describe the world».

Infine, i bambini scrivono su un foglietto e inseriscono nella busta «Keyword box» le parole e le strutture apprese.

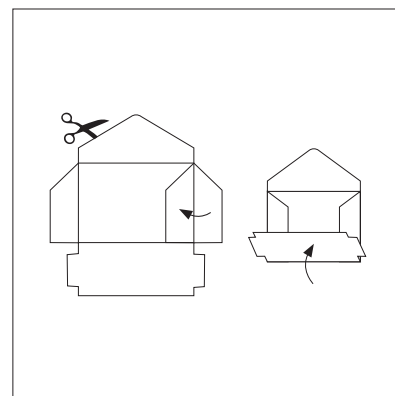


Fig. A

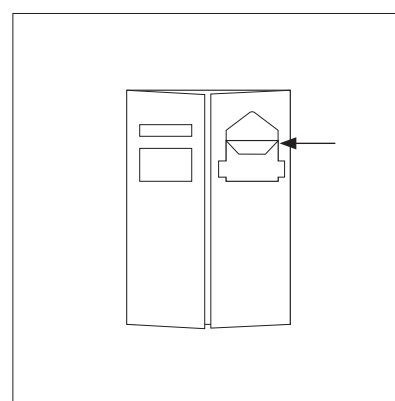


Fig. B

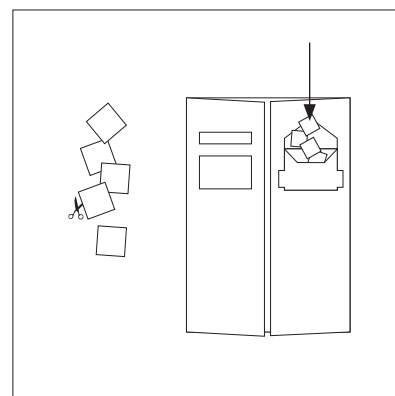


Fig. C



## EXERCISE 1

Complete the sentences with the words in the box.

studies      observes      describes

1. A geographer .....  
the World.



2. A geographer .....  
Humanity.



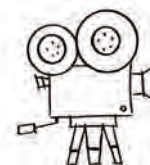
3. A geographer .....  
the Earth.



## EXERCISE 2

Link each tool of the geographer to the right picture.

Compass



Map



Pair of binoculars



Camera



Videocamera



### EXERCISE 3

Look at the map and complete the sentences with the cardinal directions – north, south, east, west – so the pirates can find the treasure.

1. The pirates must go 2 steps .....
2. Then, the pirates must go 5 steps .....
3. Then, the pirates must go 8 steps .....
4. Then, the pirates must go 9 steps .....
5. Then, the pirates must go 7 steps .....

