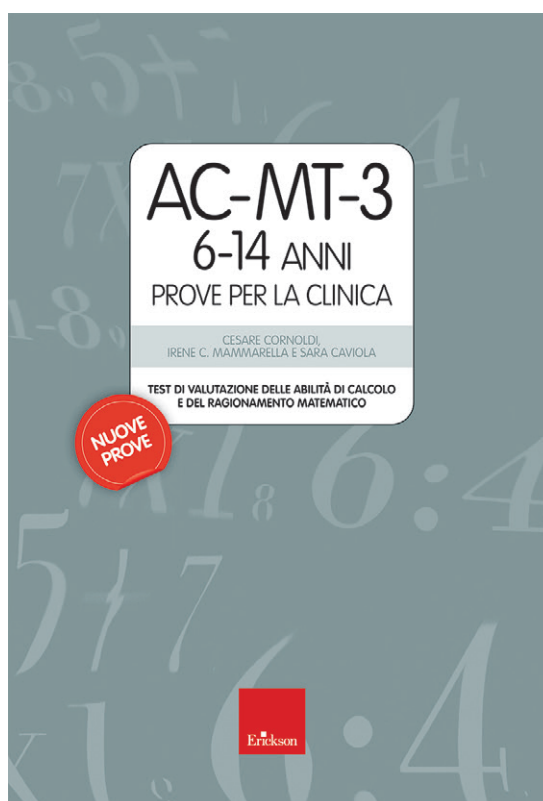


Prova i
TEST

Esercizi tratti
dal libro:
AC-MT-3



Erickson

CLASSE 2^A PRIMARIA INIZIALE

ATTENZIONE! Si raccomanda all'esaminatore di fare presente al bambino che, nelle prove in cui si prende il tempo e nelle prove con limite di tempo, il tempo di esecuzione della prova è rilevante.

PROVE DI BASE

Prima di iniziare la prova si dice al bambino che in alcuni esercizi verranno presi i tempi di risposta. Si mostra quindi il cronometro e si dice che verrà avvisato quando il tempo disponibile sarà terminato.

Nel caso in cui il bambino non risponda correttamente agli esempi proposti, occorre inventarne altri per verificare la comprensione della consegna.

DETTATO DI NUMERI

Ora ti dirò dei numeri e tu dovrai scriverli in cifre su questo foglio, uno sotto l'altro. Ad esempio, se io ti dirò 2, tu scriverai sul foglio il numero 2. Hai capito?

Il numero si può ripetere solo una volta, su richiesta del bambino; se dovrà essere ripetuto più di una volta, l'item della prova non potrà essere considerato valido.

FATTI ARITMETICI

Adesso ti dirò delle semplici operazioni che possono essere addizioni o sottrazioni: sono piccoli calcoli che dovresti già conoscere e quindi ti chiedo di rispondermi subito, senza pensarci troppo. Sono calcoli molto facili. Ad esempio, se io ti dico $1 + 1$, tu mi rispondi...? (2).

Ogni item può essere ripetuto una sola volta. Per ogni risposta si attendono al massimo 3 secondi.

CALCOLO A MENTE

Ora ti dirò delle operazioni che possono essere addizioni o sottrazioni. Tu dovrai risolverle a mente e darmi la risposta a voce. Ad esempio, se ti dico $13 + 3$, tu mi rispondi...? (16). È tutto chiaro?

Le operazioni che il bambino dovrà svolgere mentalmente dovranno essere lette una alla volta. Il tempo viene misurato a partire dal momento in cui il clinico ha finito di pronunciare l'item e viene bloccato quando il bambino dice il risultato. Per l'esecuzione di ciascuna operazione si concedono al massimo 30 secondi, al termine dei quali si segna errore.

L'operazione potrà essere riletta solamente una volta su richiesta del bambino. Se verrà riletta più di una volta si registrerà il tempo di esecuzione, ma l'item non verrà considerato superato.

CALCOLO SCRITTO

Adesso ti chiederò di svolgere in colonna, una alla volta, le operazioni che vedi scritte in questi riquadri. Sono addizioni e sottrazioni. Io nel frattempo prenderò il tempo con il cronometro per capire quanto sei veloce. Non preoccuparti. È tutto chiaro? Sei pronto per cominciare?

Viene consegnato al bambino il foglio delle «Prove di base», dove all'interno di ogni riquadro è già scritta in riga l'operazione. Il bambino deve incolonnare ogni operazione e il tempo viene misurato a partire dal momento in cui ha scritto l'operazione per calcolarla. Se il bambino impiegherà più di 45 secondi per fornire una risposta, l'item verrà considerato errato. Inoltre, se sbaglierà l'incolonnamento, non potrà essere corretto.

Nelle prove di calcolo a mente e di calcolo scritto vengono chieste al bambino le strategie utilizzate nell'esecuzione del compito (chiedere di esplicitare almeno una strategia per tipologia di calcolo, ad esempio: come hai fatto per risolvere questo calcolo?).

PROVE CON LIMITE DI TEMPO

TROVA IL NUMERO

30"



In questo gioco dovrai trovare, sulla linea dei numeri, il numero più vicino a quello scritto in neretto.

Uno dei numeri è già indicato in neretto su questa parte del foglio (sinistra). Il tuo compito è trovare, tra quelli su quest'altra parte del foglio (destra), il numero più vicino ad esso.

Facciamo un esempio. Guarda la prima riga. In questa parte del foglio c'è il numero 6 in neretto. In quest'altra parte ci sono tre numeri: 2, 3 e 8. Secondo te quale di questi tre numeri è più vicino al 6?

Si chiede al bambino di rispondere oralmente.

SE LA RISPOSTA È CORRETTA (8):

Benissimo, hai dato la risposta giusta! Infatti l'8 è più vicino al 6 rispetto al 2 e al 3.

Allora fai una croce sul numero 8.

SE LA RISPOSTA È SBAGLIATA (ad esempio 2):

Perché hai detto 2?

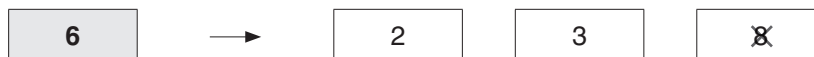
- Se risponde: «Perché è vicino fisicamente».

Stai attento! Non devi trovare il numero più vicino al 6 nel foglio, ma il numero più vicino sulla linea dei numeri. Quindi, quale altro numero potrebbe essere?

- Se risponde casualmente.

Proviamo a pensarci insieme. Da 2 per arrivare a 6 dobbiamo fare 4 saltini avanti; da 3 per arrivare a 6 dobbiamo fare 3 saltini avanti. Invece da 8 a 6 ci sono solo 2 saltini indietro. Quindi qual è il numero più vicino a 6 tra 2, 3 e 8? 8! Bravissimo!

Allora fai una croce sul numero 8.



Adesso guarda la seconda riga. In questa parte del foglio c'è il numero 5 in neretto. In quest'altra parte ci sono tre numeri: 3, 6 e 2. Secondo te quale di questi tre numeri è più vicino al 5?

SE LA RISPOSTA È CORRETTA (6):

Benissimo, hai dato la risposta giusta! Infatti il 6 è più vicino al 5 rispetto al 3 e al 2.

SE LA RISPOSTA È SBAGLIATA (ad esempio 3):

Perché hai detto 3?

- Se risponde: «Perché è vicino fisicamente».

Stai attento! Non devi trovare il numero più vicino al 5 nel foglio, ma il numero più vicino sulla linea dei numeri. Quindi, quale altro numero potrebbe essere?

- Se risponde casualmente.

Proviamo a pensarci insieme. Da 2 per arrivare a 5 dobbiamo fare 3 saltini avanti; da 3 per arrivare a 5 dobbiamo fare 2 saltini avanti. Invece da 6 a 5 c'è solo 1 saltino indietro. Quindi qual è il numero più vicino a 5 tra 3, 6 e 2? 6! Bravissimo!

Allora fai una croce sul numero 6.

5	→	3	6	2
---	---	---	--------------	---

ESEMPIO DA FARE AUTONOMAMENTE

Ora prova a fare da solo quest'ultimo esempio. Che numero hai segnato?

12	→	14	20	9
----	---	---------------	----	---

*14! Bravissimo! Nella prossima pagina troverai dei giochi simili. Cerca di farli come gli esempi che abbiamo svolto prima insieme. **Attenzione: la prova è a tempo. Quando ti dirò STOP dovrai posare la penna.***

Sei pronto a girare la pagina?

GIUDIZIO DI GRANDEZZA



Osserviamo insieme l'esempio. Abbiamo tre numeri: 4, 6 e 3. Sai dirmi quale tra questi tre numeri è il più grande?

Si chiede al bambino di rispondere oralmente.

SE LA RISPOSTA È CORRETTA (6):

Bravissimo! Il numero più grande è il 6.

Quindi fai una croce sul numero 6.

SE LA RISPOSTA È SBAGLIATA (3 o 4):

Sei proprio sicuro? Proviamo a pensare alla linea dei numeri: il 6 viene dopo il 4 e il 3. Questo significa che il 6 è più grande sia del 4 che del 3.

Quindi fai una croce sul numero 6.

4	6	3
---	--------------	---

Adesso proviamo a fare un altro esempio. Ci sono tre numeri: 14, 10 e 12. Sai dirmi quale tra questi tre numeri è il più grande?

SE LA RISPOSTA È CORRETTA (14):

Bravissimo! Il numero più grande è il 14.

Quindi fai una croce sul numero 14.

SE LA RISPOSTA È SBAGLIATA (10 o 12):

Sei proprio sicuro? Proviamo a pensare alla linea dei numeri: il 14 viene dopo il 12 e il 10. Questo significa che il 14 è più grande sia del 10 che del 12.

Quindi fai una croce sul numero 14.

14	10	12
---------------	----	----

ESEMPIO DA FARE AUTONOMAMENTE

Ora prova a fare da solo quest'ultimo esempio. Che numero hai segnato?

15	22	25
----	----	---------------

25! Bravissimo! Nella prossima pagina troverai dei giochi simili. Cerca di farli come gli esempi che abbiamo svolto prima insieme. **Attenzione: la prova è a tempo. Quando ti dirò STOP dovrai posare la penna.**

Sei pronto a girare la pagina?

RAGIONAMENTO NUMERICO

2'



Adesso facciamo questo gioco. Guarda il primo esempio: in questa parte del foglio (sinistra) ci sono 4, 5 e un quadratino vuoto. Nell'altra (destra) abbiamo tre numeri: 11, 7 e 6. Secondo te quale numero tra 11, 7 e 6 potrebbe andare bene nel quadratino vuoto?

Si chiede al bambino di rispondere oralmente.

SE LA RISPOSTA È CORRETTA (6):

Bravissimo! Il numero giusto è il 6 perché, se guardi gli altri numeri, ci sono il 4, il 5 e il quadratino vuoto. Se provi a contare da 4 a 5 c'è un saltino avanti e da 5 a 6 sempre un saltino avanti. La regola è quindi «aggiungo 1».

Allora fai una croce sul numero 6.

SE LA RISPOSTA È SBAGLIATA (ad esempio 11):

Sei proprio sicuro? Proviamo a verificare. Da 4 a 5 c'è un saltino avanti; da 5 a 11 ci sono invece 6 saltini avanti: forse 11 non va bene. Quale potrebbe essere il numero giusto? Il numero 6! Bravissimo!

Quindi fai una croce sul numero 6.

4	5		11	7	6
---	---	--	----	---	--------------

Le regole però possono essere diverse: proviamo a fare un altro esempio.

In questa parte del foglio ci sono 16, un quadratino vuoto e 14. Nell'altra ci sono tre numeri: 17, 15 e 13. Secondo te quale numero tra 17, 15 e 13 potrebbe andare bene nel quadratino vuoto?

SE LA RISPOSTA È CORRETTA (15):

Bravissimo! Il numero giusto è il 15 perché, se guardiamo gli altri numeri, ci sono il 16, il quadratino vuoto e il 14. Se proviamo a contare da 16 a 15, c'è un saltino indietro e da 15 a 14 c'è sempre un saltino indietro. Quindi la regola è «tolgo 1».

Allora fai una croce sul numero 15.

SE LA RISPOSTA È SBAGLIATA (ad esempio 13):

Sei proprio sicuro? Proviamo a verificare. Da 16 a 13 ci sono tre saltini indietro; da 13 a 14 c'è un solo saltino avanti. La regola cambia, quindi 13 non va bene. Quale potrebbe essere il numero giusto? 15! Bravissimo!

Quindi fai una croce sul numero 15.

16		14	17	15	13
----	--	----	----	---------------	----

ESEMPIO DA FARE AUTONOMAMENTE

Ora prova a fare da solo quest'ultimo esempio.
Che numero hai segnato?

2		6	4	7	1
---	--	---	--------------	---	---

4! Bravissimo! Nella prossima pagina troverai dei giochi simili. Cerca di farli come gli esempi che abbiamo svolto prima insieme. **Attenzione: la prova è a tempo. Quando ti dirò STOP dovrai posare la penna.**

Sei pronto a girare la pagina?

CLASSE 1^A SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ATTENZIONE! Si raccomanda all'esaminatore di fare presente al ragazzo che, nelle prove in cui si prende il tempo e nelle prove con limite di tempo, il tempo di esecuzione della prova è rilevante.

PROVE DI BASE

Prima di iniziare la prova si dice al ragazzo che in alcuni esercizi verranno presi i tempi di risposta (si mostra il funzionamento del cronometro).

Nel caso in cui il ragazzo non risponda correttamente agli esempi proposti, occorre inventarne altri per verificare la comprensione della consegna.

DETTATO DI NUMERI

Ora ti dirò dei numeri e tu dovrai scriverli in cifre in questo foglio, uno sotto l'altro. Ad esempio, se io ti dirò 2000, tu scriverai nel foglio il numero 2000. Hai capito?

Il numero si può ripetere solo una volta, su richiesta del ragazzo; se dovrà essere ripetuto più di una volta, l'item della prova non potrà essere considerato valido.

FATTI ARITMETICI

Adesso ti dirò delle semplici operazioni che possono essere addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni o divisioni: sono calcoli che dovresti già conoscere e quindi ti chiedo di rispondermi subito, senza pensarci troppo. Ad esempio, se io ti dico $22 + 22$, tu mi rispondi?... (44).

Ogni item può essere ripetuto una sola volta. Per ogni risposta si attendono al massimo 3 secondi.

CALCOLO A MENTE

Ora ti dirò delle operazioni che possono essere addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni o divisioni. Tu dovrai risolverle a mente e darmi la risposta a voce. Ad esempio, se ti dico $13 + 23$, tu mi rispondi...? (36). È tutto chiaro?

Le operazioni che il ragazzo dovrà svolgere mentalmente dovranno essere lette una alla volta. Il tempo viene misurato a partire dal momento in cui il clinico ha finito di pronunciare l'item e viene bloccato quando il ragazzo dice il risultato. Per l'esecuzione di ciascuna operazione si concedono al massimo 30 secondi al termine dei quali si segna errore.

L'operazione potrà essere riletta solamente una volta su richiesta del ragazzo. Se verrà riletta più di una volta si registrerà il tempo di esecuzione, ma l'item non verrà considerato superato.

CALCOLO SCRITTO

Adesso ti chiedo di svolgere in colonna, una alla volta, le operazioni che vedi scritte in questi riquadri. Possono essere addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni o divisioni. Tu dovrai calcolarne il risultato e io nel frattempo prenderò il tempo con il cronometro per capire quanto sei veloce. È tutto chiaro?

Viene consegnato al ragazzo il foglio delle «Prove di base», dove all'interno di ogni riquadro è già scritta in riga l'operazione. Il ragazzo deve incolonnare ogni operazione. Il tempo viene misurato a partire dal momento in cui il ragazzo ha scritto l'operazione per calcolarla. Se il ragazzo impiegherà più di 45 secondi per fornire una risposta, l'item verrà considerato errato. Inoltre, se sbaglierà l'incolonnamento non potrà essere corretto.

Nelle prove di calcolo a mente e di calcolo scritto vengono chieste al ragazzo le strategie utilizzate nell'esecuzione del compito (chiedere di esplicitare almeno una strategia per tipologia di calcolo, ad esempio: come hai fatto a ottenere il risultato?).

PROVE CON LIMITE DI TEMPO

GIUDIZIO DI GRANDEZZA



Osserviamo insieme l'esempio. Ci sono tre numeri: 104, 106 e 103. Sapresti dirmi quale tra questi tre numeri è il più grande?

Si chiede al ragazzo di rispondere oralmente.

SE LA RISPOSTA È CORRETTA (106):

Bravissimo, il numero più grande è 106.

Quindi fai una croce sul numero 106. Sapresti dirmi perché il numero 106 è il più grande?

SE LA RISPOSTA È SBAGLIATA:

Sei proprio sicuro? Proviamo a ragionare insieme: vediamo che nei tre numeri ci sono le stesse centinaia (1), ma diverse unità. Concentriamoci su queste: tra 104, 106 e 103 in quale numero ci sono più unità? Nel 106! Bravissimo!

Quindi fai una croce sul numero 106.



Adesso proviamo a fare un altro esempio. Ci sono tre numeri: 22,1, 21,2 e 12,1.

Sapresti dirmi quale tra questi tre numeri è il più grande?

SE LA RISPOSTA È CORRETTA (22,1):

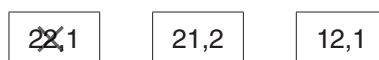
Bravissimo, il numero più grande è 22,1. Perché secondo te è il più grande?

Quindi fai una croce sul numero 22,1.

SE LA RISPOSTA È SBAGLIATA:

Sei proprio sicuro? Proviamo a ragionare insieme: in tutti questi numeri c'è la virgola. Concentriamoci sui numeri a sinistra della virgola che indicano le decine e le unità. Quali tra questi tre è il numero più grande?

Quindi fai una croce sul numero 22,1.



ESEMPIO DA FARE AUTONOMAMENTE

Ora prova a fare da solo quest'ultimo esempio.

Che numero hai segnato?

3645

3 455

3 640

3 645! Bravissimo! Nella prossima pagina troverai degli esercizi simili. Cerca di farli come gli esempi che abbiamo svolto prima insieme. **Attenzione: la prova è a tempo. Quando ti dirò STOP dovrai posare la penna.**

RAGIONAMENTO NUMERICO

2'



Adesso facciamo questo esercizio. Guarda il primo esempio: in questa parte del foglio (sinistra) abbiamo 21, 28, un quadratino vuoto e 42. Nell'altra (destra) abbiamo tre numeri: 35, 53 e 46. Secondo te quale numero tra quelli alla tua destra si può inserire nel quadratino vuoto?

Si chiede al ragazzo di rispondere oralmente.

SE LA RISPOSTA È CORRETTA (35):

Bravissimo! Il numero giusto è 35 perché, se guardiamo gli altri numeri, ci sono 21, 28 un quadratino vuoto e 42. Se proviamo a contare da 21 a 28 abbiamo aggiunto?... 7. Da 28 a 35 abbiamo aggiunto? Sempre 7. Da 35 a 42 lo stesso. Quindi la regola è «aggiungo 7».

Allora fai una croce sul numero 35.

SE LA RISPOSTA È SBAGLIATA (ad esempio 46):

Sei proprio sicuro? Proviamo a verificare. Da 21 a 28 abbiamo aggiunto 7; da 28 a 46 abbiamo aggiunto 18; da 46 a 42 abbiamo sottratto 4: forse 46 non va bene perché non stiamo seguendo una regola. Quale potrebbe essere il numero giusto? 35! Bravissimo!

Quindi fai una croce sul numero 35.

21	28		42
----	----	--	----

35

53

46

Le regole però possono essere diverse: proviamo a fare un altro esempio.

In questa parte del foglio ci sono 150, 146, 141 e un quadratino vuoto. Nell'altra ci sono tre numeri: 149, 135 e 145. Secondo te quale tra questi tre numeri potremmo inserire nel quadratino vuoto?

SE LA RISPOSTA È CORRETTA (135):

Bravissimo, il numero giusto è 135 perché, se guardiamo gli altri numeri, abbiamo 150, 146, 141 e un quadratino vuoto. Da 150 per arrivare a 146 cosa abbiamo fatto?... sottratto 4. Da 146 per arrivare a 141 abbiamo?... sottratto 5. Da 141 per arrivare a 135 abbiamo?... sottratto 6. Quindi ogni volta abbiamo sottratto un'unità in più: prima abbiamo sottratto 4, poi 5 e infine 6.

Quindi fai una croce sul numero 135.

150	146	141	
-----	-----	-----	--

149

135

145

SE LA RISPOSTA È SBAGLIATA (ad esempio 149):

Sei proprio sicuro? Proviamo a verificare. Da 150 a 146 abbiamo sottratto 4; da 146 a 141 abbiamo sottratto 5; da 141 a 149 abbiamo aggiunto 8: forse 149 non va bene perché non stiamo seguendo una regola. Quale potrebbe essere il numero giusto? 135! Bravissimo!

Quindi fai una croce sul numero 135.

ESEMPIO DA FARE AUTONOMAMENTE

Ora prova a fare da solo quest'ultimo esempio.

Che numero hai segnato?

1138	1129		1111	1125	1120	1112
------	------	--	------	------	-----------------	------

1120! Bravissimo! Nella prossima pagina troverai degli esercizi simili. Cerca di farli come gli esempi che abbiamo svolto prima insieme. **Attenzione: la prova è a tempo. Quando ti dirò STOP dovrai posare la penna.**

Sei pronto a girare la pagina?

FLUENZA DEL CALCOLO

1' + 1' + 1'



In questo esercizio vedrai una serie di operazioni già incolonnate: dovrai svolgerle il più velocemente possibile. Troverai tre fogli: il primo con addizioni, il secondo con sottrazioni e il terzo con moltiplicazioni.

È importante che tu svolga le operazioni riga per riga. Se un'operazione ti sembra troppo difficile, per non perdere tempo puoi passare a quella successiva. Per ogni foglio hai un minuto di tempo per risolvere quante più operazioni possibili. Al segnale di stop dovrai passare al foglio successivo di operazioni.

Guardiamo insieme il primo esempio: abbiamo tre addizioni. Calcola il risultato il più velocemente possibile.

Si chiede al ragazzo di rispondere oralmente.

SE LA RISPOSTA È CORRETTA (188):

Bravissimo, il risultato è 188.

Hai scritto 188 ben incolonnato sotto gli altri numeri?

SE LA RISPOSTA È SBAGLIATA:

Sei proprio sicuro? Calcoliamolo insieme.

Quindi scrivi 188 sotto l'operazione.

	1	1	8	+	
		7	0	=	
	1	8	8		

		3	7	+	
		3	4	=	
		7	1		

		5	4	+	
		2	3	=	
		7	7		

Guardiamo ora la seconda riga di operazioni: sono tre sottrazioni. Prova a calcolarne il risultato il più velocemente possibile.

		8	2	-	
		1	2	=	
		7	0		

		5	3	-	
		2	7	=	
		2	6		

		6	5	-	
		2	3	=	
		4	2		