

Prova le
ATTIVITÀ

Esercizi tratti
dal libro:

**ALBUM DIDATTICO
MONTESSORI**

Attività per imparare
a leggere e scrivere

SCOPRI IL LIBRO →

Scopri anche gli altri
volumi della serie



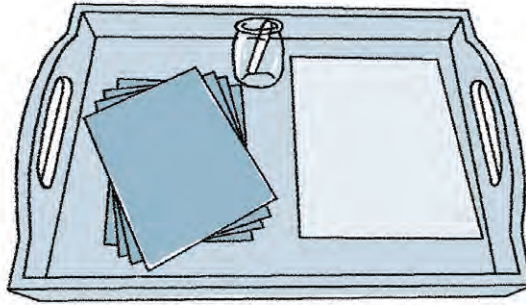
Erickson

6. Foglio a righe e gessetto

Età: quando il bambino conosce le lettere e ha iniziato a scriverle.

- ▲ Allestire un vassoio in cui sarà inserito qualche foglio di cartoncino colorato (nero, ad esempio, o blu) e una cartellina o del cartone foderato che funga da supporto per il foglio, un gessetto in un bicchiere o in un vasetto.
- Sui cartoncini si dovranno tirare dei righe come quelli fatti sulla lavagna nell'attività precedente.
- Posizionare il materiale sul tavolo e mostrare al bambino, lentamente, come si scrive una lettera usando il gessetto.
- ★ Invitare il bambino a fare la stessa cosa autonomamente.

L'attività serve a: utilizzare la carta per scrivere e confrontarsi con le necessità di giustificazione dei caratteri.

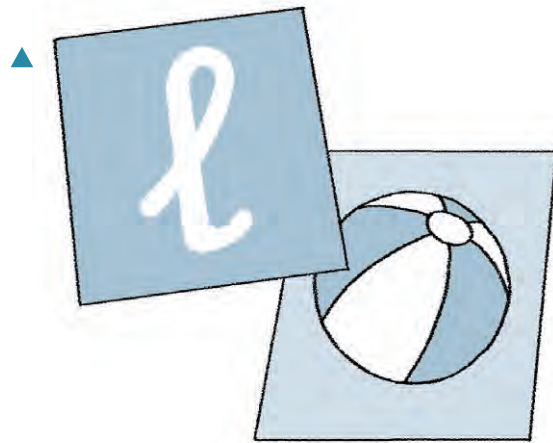
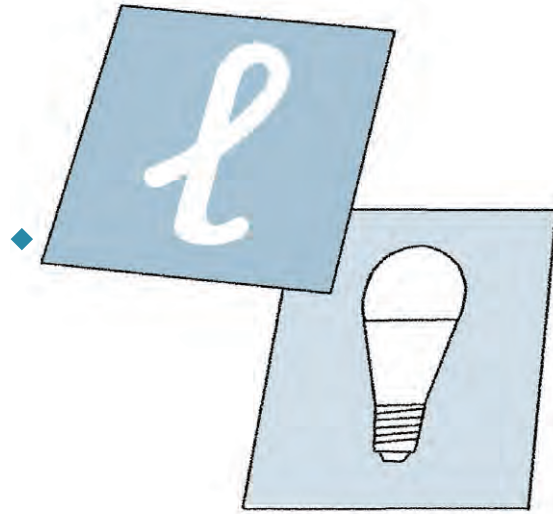


10. Gioco dell'abbinamento

Età: dai 3 anni e mezzo.

- Mettere in un casellario alcune lettere smerigliate, o realizzarne al bisogno una serie in cartoncino.
- ◆ Predisporre una serie di cartoncini con immagini di oggetti di uso quotidiano, il cui nome contenga i suoni corrispondenti alle lettere messe nel casellario.
- Scegliere una lettera e metterla davanti a sé, pronunciare il suo nome e dire quale suono rappresenta.
- Invitare il bambino a cercare l'immagine di un oggetto il cui nome cominci con il suono della lettera scelta.
- Passare in rassegna tutte le immagini, nominare gli oggetti illustrati e selezionare quelli il cui nome inizia con il suono scelto: ad esempio *lampada*, se il suono in cui ci si esercita è la *l*.
- ▲ Successivamente, si può anche chiedere al bambino se in una parola che inizia con un altro suono è comunque contenuto quello che stiamo cercando: ad esempio, in *palla*.
- Mettere la lettera e l'immagine vicine e ripetere il suono della lettera e la parola, ponendo enfasi sul suono iniziale.

L'attività serve a: analizzare intenzionalmente i suoni (fonemi) che compongono le parole, iniziando a scoprire che hanno un corrispondente grafico (grafema), il quale spesso si scrive con una sola lettera.



16. Secondo alfabetario mobile

Età: quando il bambino riesce già a comporre con il primo alfabetario e, stanco delle semplici parole, mostra di voler scrivere dei periodi.

- ◆ Preparare l'alfabetario mobile, questa volta composto da scomparti che contengono i segni grafici corrispondenti alle lettere (in cui sempre più spesso, a motivo della diffusione dello studio dell'inglese fin dalla scuola dell'infanzia, sono incluse anche le cinque di origine dotta o straniera: *j, k, w, x, y*). Le lettere di questo secondo alfabetario sono abitualmente di colore verde e in carattere corsivo americano, di misura più piccola rispetto alle lettere smerigliate e a quelle del primo alfabetario. Ma i colori e il tipo possono variare senza detrimento per il bambino.
- Prendere un tappetino con righe a misura delle lettere.
- ▲ Posizionare il materiale sul tavolo e chiedere al bambino di pronunciare una frase, di dire qualcosa che vorrebbe scrivere. Il bambino dirà ad esempio «La mia mamma si chiama Rosanna». A questo punto prendere una lettera alla volta e comporre la prima parola, leggerla e procedere con tutte le altre. Alla fine leggere la frase completa e invitare il bambino a provare da solo con altre frasi.

L'attività serve a: consentire le prime elaborazioni di pensieri scritti e la composizione in generale; il secondo alfabetario mobile nasce infatti per sopperire a una mancanza del primo, il quale rende impraticabile la composizione di frasi lunghe, essendo carente nella quantità di lettere.

