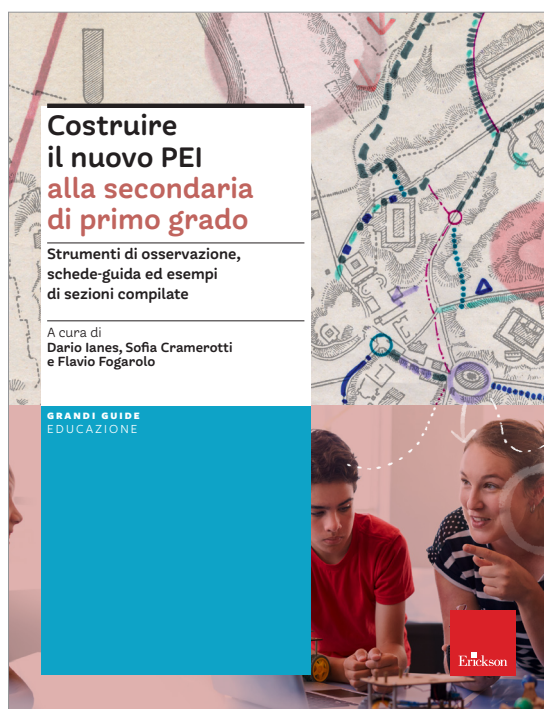


Prova le
ATTIVITÀ

Esercizi tratti
dal libro:

**COSTRUIRE
IL NUOVO PEI
ALLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO**

SCOPRI IL LIBRO →



Erickson

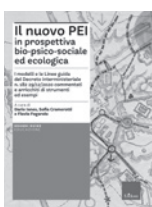
SEZIONE 6

6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica dell'alunno/a e della classe.

OSSERVAZIONI SUL CONTESTO: BARRIERE E FACILITATORI

Note generali



Capitolo 3
Linee guida sezione 6

SOFIA ICF

Vedete sezione
«Definizione di obiettivi e
attività»

La sezione relativa all'osservazione del contesto è fondamentale al fine di realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo. Questa fase ha lo scopo di individuare barriere e facilitatori, ponendo attenzione anche sugli atteggiamenti e sulle relazioni. Se le problematiche connesse all'accessibilità e alla disponibilità di strumenti didattici e di supporto possono delinearci più semplicemente, occorre soffermarsi a osservare il contesto sociale per definire i rapporti con insegnanti, adulti di riferimento e con il gruppo dei pari per valutarne la reale influenza sull'alunno/a. Gli atteggiamenti (accoglienti o pregiudizievole) identificabili nel contesto scolastico potrebbero essere particolarmente significativi soprattutto in presenza di comportamenti problema, emarginazione o isolamento. In questa parte del PEI è previsto un unico campo aperto, non strutturato, compilabile partendo dalla scheda di osservazione che guida puntualmente nell'analisi di tutti gli aspetti da considerare tenendo conto di esigenze, conoscenze ed esperienze maturate rispetto alla prospettiva bio-psico-sociale.



SCHEDE PER L'OSSERVAZIONE DEL CONTESTO (BARRIERE E FACILITATORI)

(Dario Ianes)

| FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI | |
|---|--|
| Supporto e relazioni | Da parte di familiari e parenti |
| | _____ |
| | _____ |
| | _____ |
| | _____ |
| | Barriere |
| | _____ |
| | _____ |
| | Facilitatori |
| | _____ |
| | _____ |
| | Da parte di professionisti sanitari |
| | _____ |
| | _____ |
| | _____ |
| Barriere | |
| _____ | |
| _____ | |
| Facilitatori | |
| _____ | |
| _____ | |
| Da parte di personale scolastico (ad esempio docenti, insegnante di sostegno, educatore, ecc.) | |
| _____ | |
| _____ | |
| _____ | |
| _____ | |
| Barriere | |
| _____ | |
| _____ | |
| Facilitatori | |
| _____ | |
| _____ | |

| | |
|---|--|
| 6 | <p>Da parte di personale degli Enti territoriali (ad esempio realtà del territorio, associazioni sportive/ricreative, ecc.)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Barriere</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Facilitatori</p> <hr/> <hr/> <hr/> |
| | <p>Supporto informale (amici, conoscenti, vicini di casa, compagni di scuola, volontari, ecc.)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Barriere</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Facilitatori</p> <hr/> <hr/> <hr/> |
| | <p>Da parte di persone che forniscono aiuto e assistenza professionale (ad esempio per le attività quotidiane, la cura della propria persona, ecc.)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Barriere</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Facilitatori</p> <hr/> <hr/> <hr/> |
| | <p>Da parte di animali domestici che forniscono sostegno emozionale o psicologico, oppure animali per la mobilità/autonomia (ad esempio cani guida)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

116 Costruire il nuovo PEI alla secondaria di primo grado

| | |
|----------------------|--|
| | Barriere |
| | _____ |
| | _____ |
| | Facilitatori |
| | _____ |
| | _____ |
| | Altro (specificare) |
| | _____ |
| | _____ |
| | _____ |
| | Barriere |
| | _____ |
| _____ | |
| Facilitatori | |
| _____ | |
| _____ | |
| Atteggiamenti | Opinioni e convinzioni comuni o specifiche riguardo a un individuo che influenzano il comportamento e le azioni della persona |
| | _____ |
| | _____ |
| | _____ |
| | Barriere |
| | _____ |
| | _____ |
| | Facilitatori |
| | _____ |
| | _____ |
| | Rifiuto o svalutazione da parte dei compagni di scuola |
| | _____ |
| _____ | |
| _____ | |
| Barriere | |
| _____ | |
| _____ | |
| Facilitatori | |
| _____ | |
| _____ | |

| | |
|--|---|
| | <p>Indifferenza nei confronti di situazioni di difficoltà, svantaggio o disabilità della persona</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Barriere</p> <hr/> <hr/> <p>Facilitatori</p> <hr/> <hr/> |
| | <p>Altro (specificare)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Barriere</p> <hr/> <hr/> <p>Facilitatori</p> <hr/> <hr/> |
| | <p>Servizi sanitari (ad esempio prevenzione e trattamento, riabilitazione, ecc.)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Barriere</p> <hr/> <hr/> <p>Facilitatori</p> <hr/> <hr/> |
| | <p>Servizi di supporto sociale (ad esempio contributi economici, interventi per la casa, il lavoro, supporto domiciliare, strutture residenziali, trasporti, ecc.)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |



118 Costruire il nuovo PEI alla secondaria di primo grado

| |
|--|
| Barriere |
| _____ |
| _____ |
| Facilitatori |
| _____ |
| _____ |
| Altri servizi per l'istruzione e la formazione (per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze professionali, artistiche, ecc.) |
| _____ |
| _____ |
| _____ |
| Barriere |
| _____ |
| _____ |
| Facilitatori |
| _____ |
| _____ |
| Altro (specificare) |
| _____ |
| _____ |
| _____ |
| Barriere |
| _____ |
| _____ |
| Facilitatori |
| _____ |
| _____ |