

Prova le
ATTIVITÀ

Esercizi tratti
dal libro:

**Un paese
chiamato
Ascoltolandia**

Percorsi per sviluppare
la comprensione, il lessico
e l'attenzione nella scuola
dell'infanzia

SCOPRI IL LIBRO →



Erickson

LA FATTORIA

FASE	ATTIVITÀ	OBIETTIVI
FASE 1	Parole nuove: 1. Introduzione di parole nuove. 2. «Si colora!». 3. Produzione orale. 4. Categorizzazione. 5. Produzione a memoria delle parole.	Ampliamento e consolidamento del lessico.
FASE 2	Mimo.	Promozione dell'attenzione uditiva e della comprensione orale.
FASE 3	Istruzioni di movimento.	Consolidamento attivo dell'attenzione uditiva e della comprensione orale.
FASE 4	Riposo e ascolto (di un testo narrativo).	Sviluppo dell'ascolto prolungato di un testo, per il piacere dell'ascolto.



Maga Magà e Mago Magò oggi vogliono andare a visitare una fattoria. Bambini e bambine, sapete cos'è una fattoria? Ci siete mai stati?

L'operatore aspetta che i/le bambini/e forniscano una risposta.



La fattoria è un posto in cui si possono trovare tanti animali da accudire e tanti attrezzi per lavorare la terra. Maga Magà e Mago Magò sanno che sarà un posto interessante, con tantissime cose da vedere e da imparare. Appena oltrepassano il cancello vedono una bella casa — la fattoria — dove vivono i signori Fattori.

FASE 1

PAROLE NUOVE

1.1 Introduzione di parole nuove

L'operatore distribuisce ai bambini la tavola ambiente della fattoria (Quaderno bambino/a).



Ecco il disegno con tutto quello che possiamo trovare in una fattoria. Adesso nominerò degli oggetti e voi, con una matita, dovrete mettere un puntino sul disegno che li rappresenta.

La fattoria	L'orto	La stalla
Il silo	Il trattore	La trebbiatrice
Il comignolo	La zappa	La carriola
Il rastrello	Lo spaventapasseri	Il mulino a vento
La balla di paglia	Lo steccato	



Suggerimenti: Per facilitare l'apprendimento delle nuove parole, l'operatore può fornire una breve spiegazione della parola appena pronunciata e sulla quale i/le bambini/e dovranno mettere un puntino. Per esempio, nel caso del «silo» si potrà dire: «Il silo viene utilizzato per conservare il grano».

1.2 «Si colora!»



Adesso, bambini e bambine, prendete i colori perché dobbiamo colorare. Prendete il rosso, il verde e il giallo. Fate attenzione, perché dovete colorare solo gli oggetti che nominerò e dovrete colorarli usando uno di questi 3 colori. Siete pronti?

1. Colorate di rosso il tetto della fattoria.
2. Colorate di rosso il trattore.
3. Colorate di giallo il tetto della stalla.
4. Colorate di giallo il silo.
5. Colorate di giallo la balla di paglia.
6. Colorate di verde l'orto vicino alla fattoria.
7. Colorate di verde il cappello dello spaventapasseri.

Dopo aver dato ogni consegna, prima di passare alla successiva, l'operatore aspetta che i/le bambini/e abbiano concluso.



Bene, adesso cerciate le figure degli oggetti di cui prima non conoscevate il nome.

1.3 Produzione orale

Per stimolare in modo naturale la produzione orale dei bambini, l'operatore può richiedere di far dire, a turno, le parole relative alle cose che i/le bambini/e non hanno colorato.



Quali sono le cose che non avete colorato? Vi ricordate il loro nome?

1.4 Categorizzazione

Anche questa attività ha l'obiettivo di stimolare la produzione orale di parole da parte dei bambini.



Nella fattoria ci sono cose grandi e cose più piccole, quali sono quelle grandi? Quali sono le cose piccole?

L'operatore fa dire oralmente, uno a uno, una parola o una frase. Nel caso in cui si chieda di dire «delle cose grandi», la risposta potrebbe essere una semplice parola (ad esempio, stalla) o una frase (ad esempio, «la stalla è grande...»).



1.5 Produzione a memoria delle parole



Magà e Magò vogliono essere sicuri di ricordare le cose che hanno visto alla fattoria e provano a richiamarle alla memoria. Fate anche voi come loro, provando a dire tutte le cose che ricordate di aver visto nella fattoria, senza guardare l'immagine.

In maniera giocosa, l'operatore stimola i bambini affinché dicano le parole prima tutti insieme e poi singolarmente.

FASE 2

MIMO



Maga Magà ha perso la voce, ma per farsi capire da Mago Magò inizia a mimare alcune parole. Dai, bambini, proviamo ad aiutare Maga Magà tutti insieme! Ora vi racconterò una breve storia, che contiene le seguenti parole da mimare...

Le parole sono:

Tetto	Mulino a vento	Sole
Guanti	Porta	Zappa
Albero	Sbadiglia	Dormire

Mentre l'operatore pronuncia le parole da mimare, mostrerà ai bambini i disegni corrispondenti presenti nel Quaderno bambino/a.



Prima di iniziare, decidiamo insieme le parole da mimare e i gesti da utilizzare!

Questa attività può essere svolta suddividendo i/le bambini/e in coppie o piccoli gruppi e verrà loro consegnata l'immagine — o le immagini — della parola da mimare contenute nel Quaderno bambino/a che vanno ritagliate.

Suggerimenti: Si consiglia di effettuare una doppia lettura del brano: durante la prima lettura i bambini dovranno semplicemente alzare la figurina corrispondente alla parola; nella seconda lettura, invece, dovranno mimare il gesto precedentemente concordato.



Siete pronti bambini e bambine? Ricordate che dovrete mimare solo le parole che abbiamo scelto!

L'operatore legge la seguente storia.



LA GIORNATA DEL CONTADINO ETTORE

In una gran bella fattoria dal *tetto* rosso, situata vicino a un grande *mulino a vento*, vive un contadino di nome Ettore. Ettore si sveglia sempre al sorgere del *Sole* e, dopo aver fatto una sostanziosa colazione, indossa i *guanti* da lavoro ed esce dalla *porta* di casa. Ettore arriva nel deposito degli attrezzi per prendere la *zappa*, che serve per zappare l'orto di casa; successivamente, inizia a raccogliere dall'*albero* di mele tanti deliziosi frutti. Arrivato a fine giornata, il contadino è molto stanco e infatti *sbadiglia* spesso; decide, quindi, di andare a *dormire* quasi sempre presto, dopo aver cenato.

FASE 3

ISTRUZIONI DI MOVIMENTO

L'attività può essere svolta coinvolgendo tutti/e i/le bambini/e della classe.



Maga Magà e Mago Magò sono tanto contenti di aver visto tutti quegli attrezzi della fattoria, ne sono rimasti veramente impressionati. Infatti, ora si divertono compiendo nuovi incantesimi a tutti voi bambini e bambine! Siete pronti ai loro incantesimi?

Magà e Magò vi vogliono trasformare in contadini, quindi fate finta di fare quello che vi dico. Prestate attenzione, però, perché le azioni diventeranno sempre più lunghe!

- Zappate per due volte e sbattete il piede.
- Zappate per due volte, sbattete il piede e mettete i semini per le piante.
- Zappate per due volte, sbattete il piede, mettete i semini per le piante e innaffiate.
- Zappate per due volte, sbattete il piede, mettete i semini per le piante, innaffiate e portate la carriola.

Adesso facciamo finta di raccogliere il grano:

- azionate la grande macchina, di nome trebbiatrice;
- guidatela per i campi di grano, così raccoglierete il grano e lo separerete dalla paglia;
- guidate ancora fino ai silos;
- alzate la manovella in modo da versare il grano lì dentro.

Suggerimenti: Questo secondo tipo di attività può anche essere svolta permettendo ai bambini di muoversi liberamente all'interno della stanza; si consiglia di tracciare il percorso utilizzando delle immagini esplicative.

