Prova le ATTIVITÀ

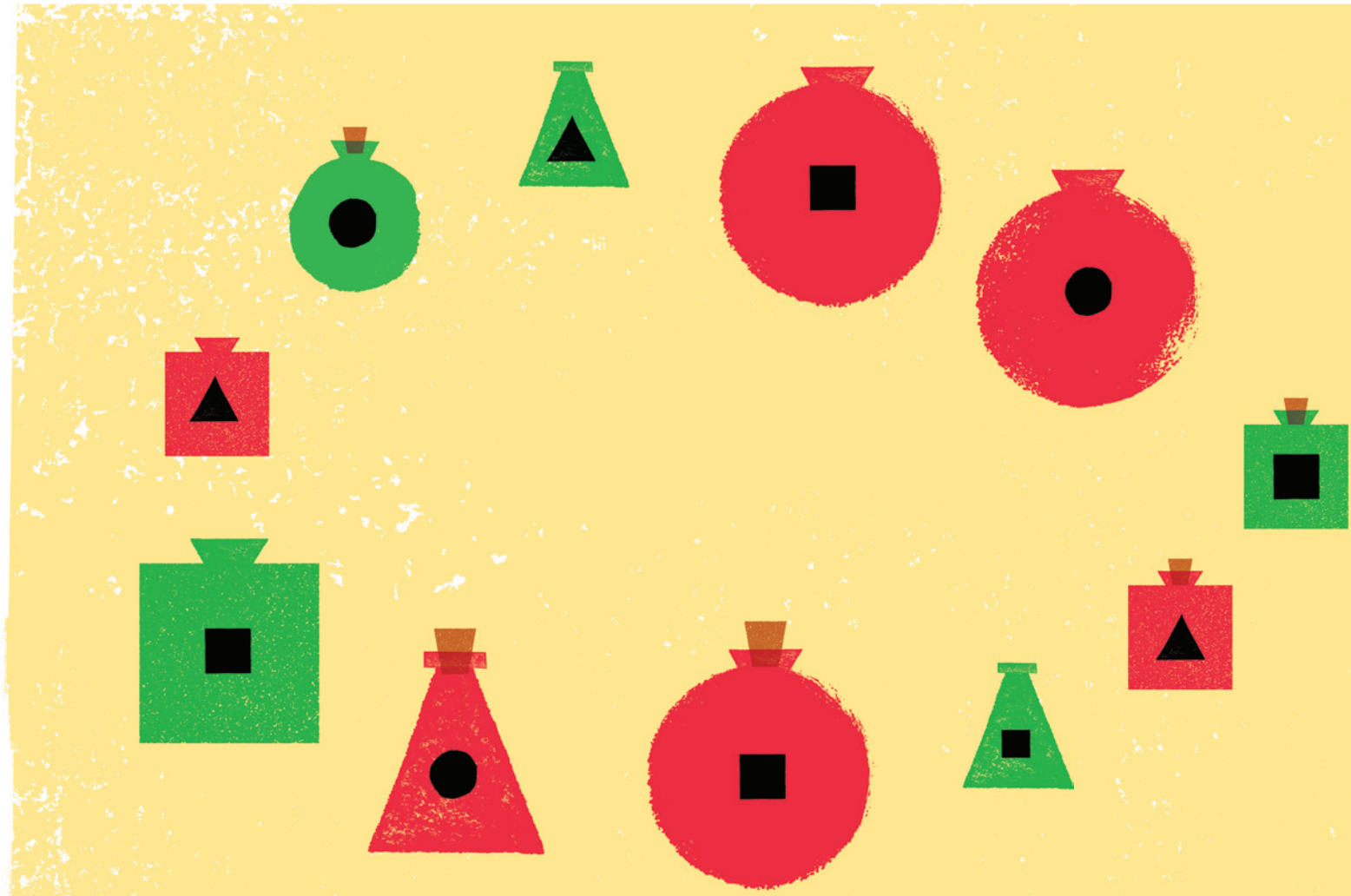
Esercizi tratti dal libro:

UMBERTO IL GUFETTO, DEI NUMERI IL MAGHETTO

SCOPRI IL LIBRO →

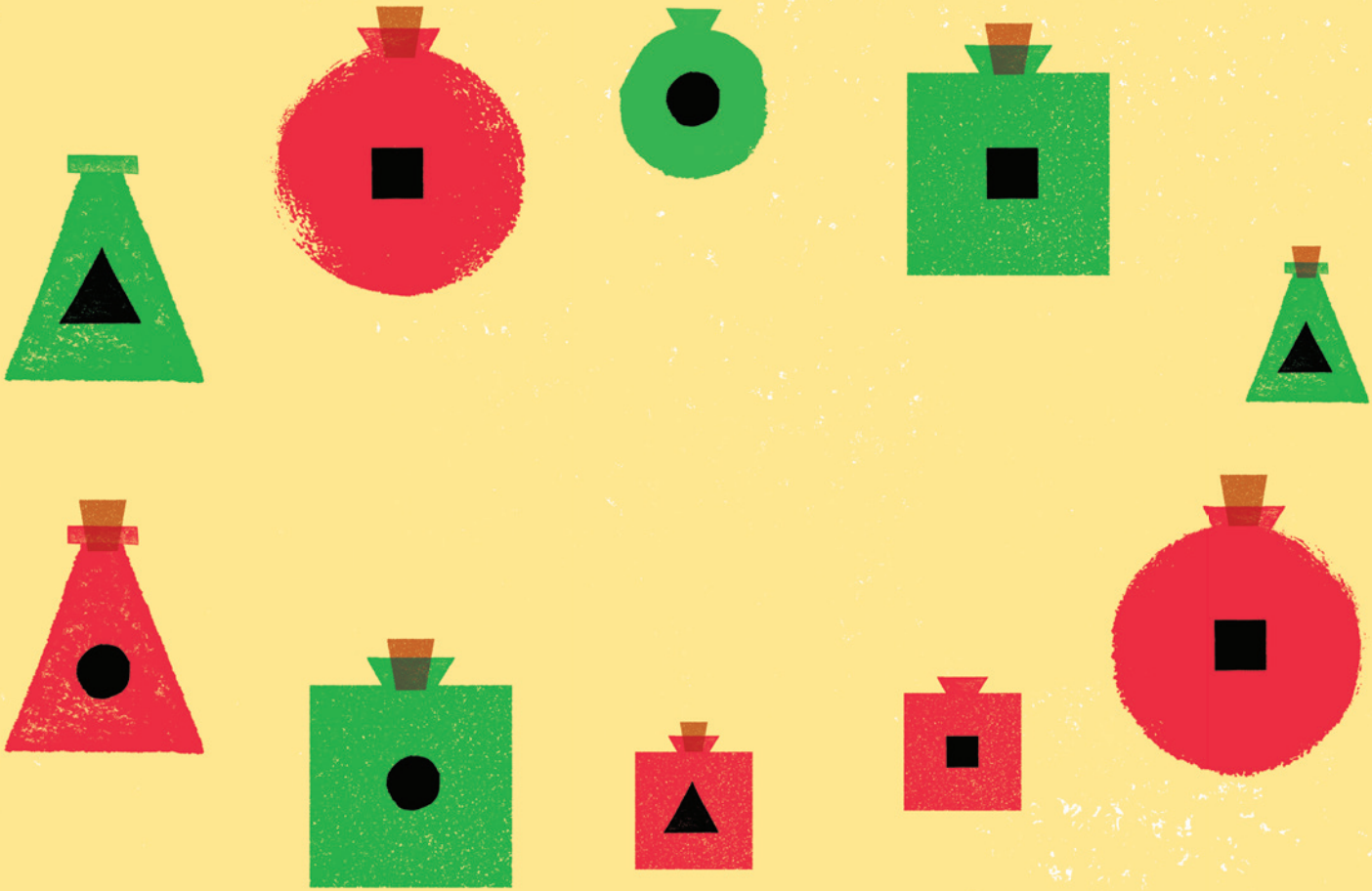
Scopri anche gli altri volumi della serie

Erickson



01 Tante ampolle

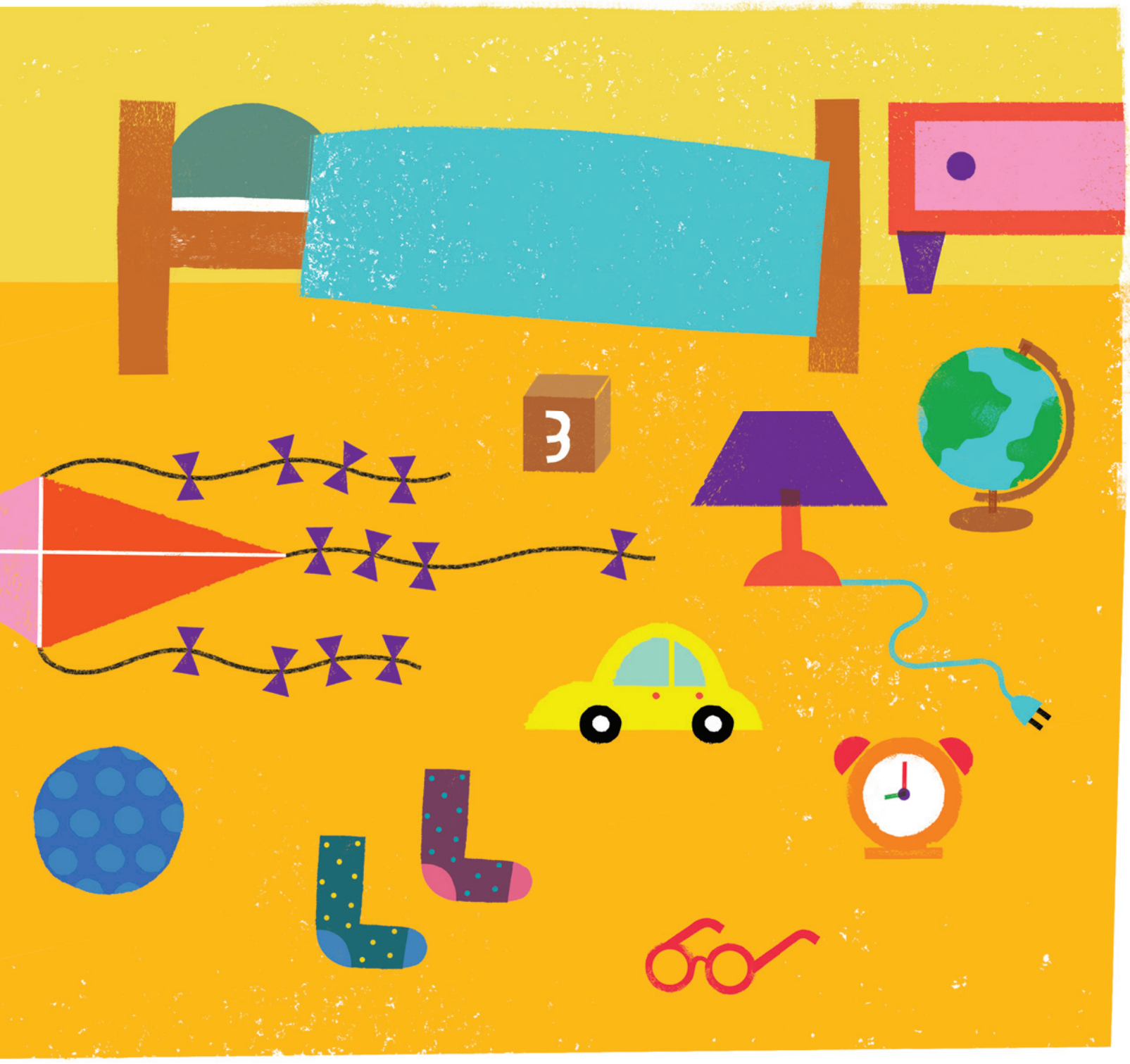
Dite al bambino che per mettere in ordine le ampolle è necessario descriverle per forma, colore o altro e fate un esempio. Attenzione: le ampolle della pagina destra devono essere descritte in un modo e le ampolle della pagina sinistra in un altro. Partendo dall'ampolla quadrata piccola verde e in senso orario, indicate le ampolle chiedendo di nominare il più velocemente possibile, ad es. il colore di ciascuna («verde, rossa, verde...»). Tornati all'ampolla iniziale, procedete in senso antiorario nell'altra pagina e chiedete di nominare una caratteristica diversa, ad es. la dimensione («piccola, grande, grande...»). La modifica della consegna, una volta raggiunto il centro, deve essere esplicitata prima di iniziare l'attività. Se il bambino dimostra di padroneggiare questo primo

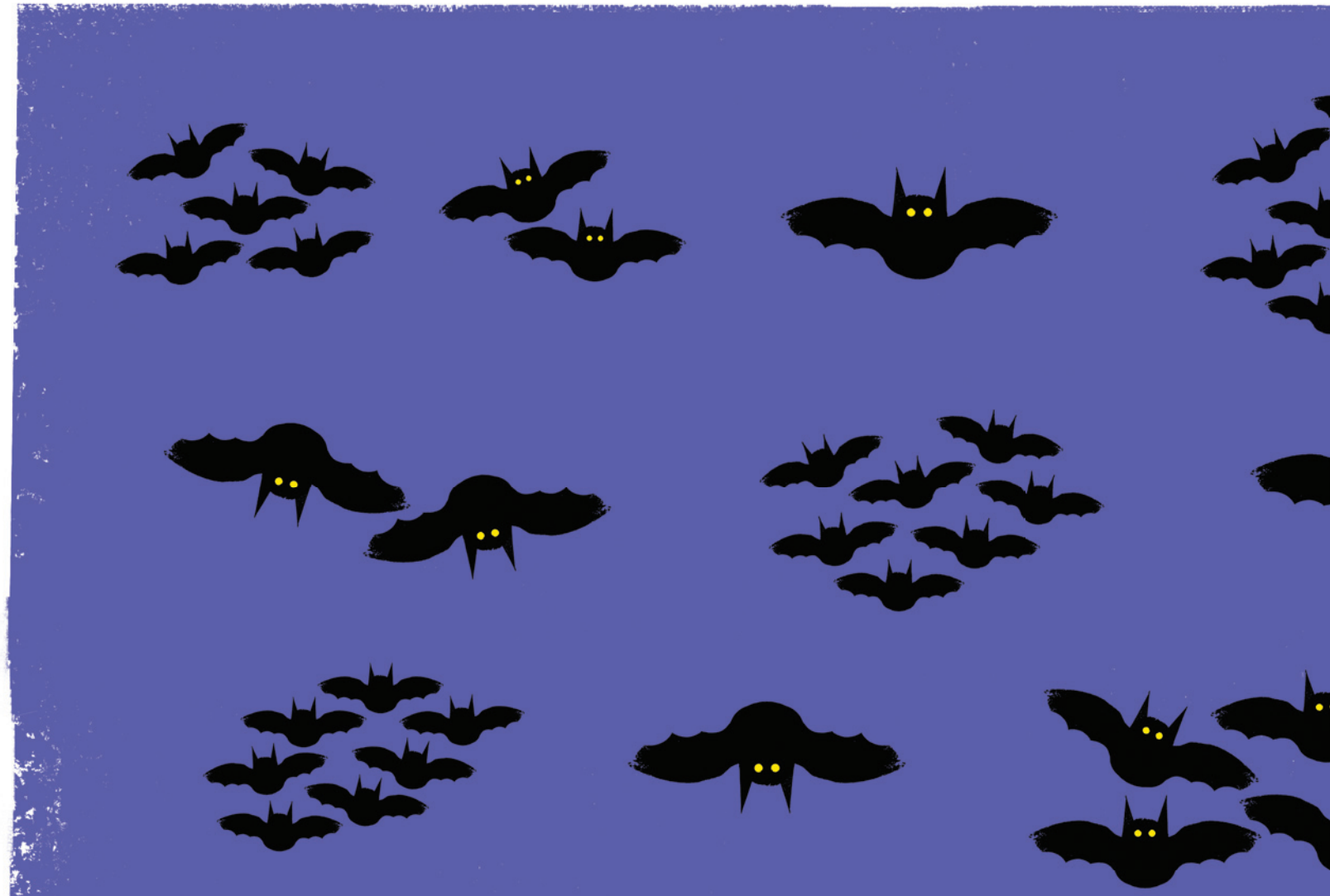


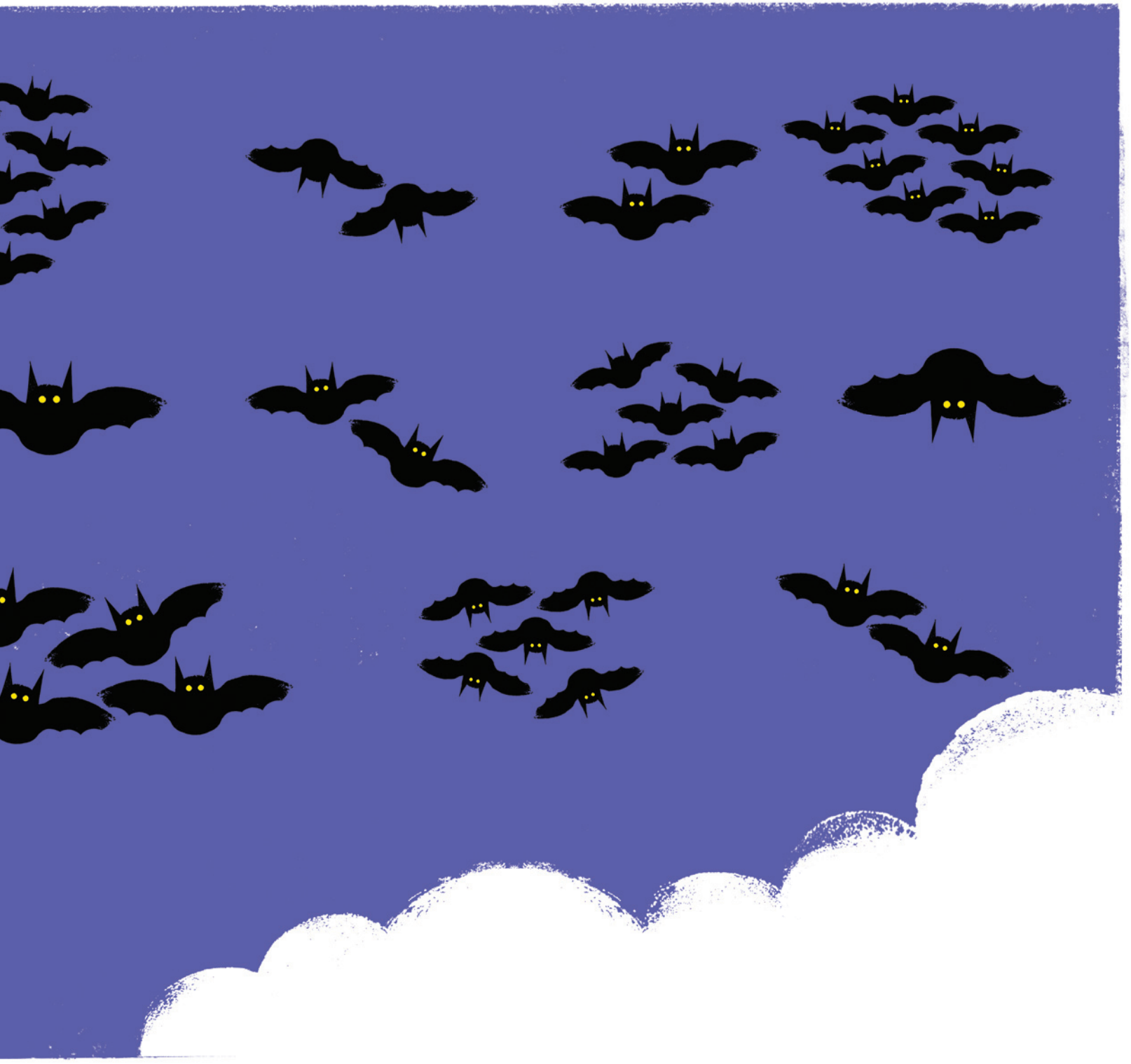
livello di difficoltà, proponetegli di nominare le ampolle scegliendo due nuove caratteristiche («con tappo, senza tappo», oppure in base alla forma del contenitore, o dell'etichetta «triangolo, quadrato, cerchio»).
Un'altra modalità prevede che indichiate voi le ampolle secondo uno schema preciso (ad es. ogni 2 o 3). Dopo aver iniziato la sequenza, vi potete interrompere e chiedere al bambino quale sarà la prossima ampolla da indicare. Infine, chiedete se sono di più le ampolle rosse o quelle verdi (in alternativa, se sono di più quelle grandi o quelle piccole, quelle tonde o quelle quadrate). Invitate il bambino a fornire una risposta approssimativa e successivamente a verificarne l'esattezza contando le ampolle insieme a voi.

04 I nomi degli oggetti

Dite al bambino che dovrà aiutare Umberto a riordinare la stanza, perché gli oggetti sparsi a terra sono tanti. Dovrà ascoltare con attenzione e ripetere *nello stesso ordine* i nomi degli oggetti che voi pronuncerete. Per iniziare, indicate in modo casuale alcuni oggetti, ad es. 3, pronunciandone il nome (circa 1 al secondo). Poi chiudete il libro e chiedete di ripeterli nello stesso ordine. L'attività si presta a varie modalità di svolgimento: si può variare il numero di oggetti nominati in base all'età e all'esperienza del bambino e, per incrementare il livello di difficoltà, potete chiedere di ripeterli *in ordine inverso* (dall'ultimo al primo). In alternativa potete non pronunciare il nome, ma indicare gli oggetti, chiedendo poi al bambino di indicarli nello stesso ordine o in ordine inverso. Si può svolgere l'esercizio anche in modalità mista, a volte indicando l'oggetto e a volte pronunciandone contemporaneamente il nome.


3



07 Pipistrelli su e giù

Dite al bambino che i pipistrelli hanno una strana visione del mondo: possono stare a testa in giù e vedono quindi il mondo al contrario! Come prima attività, indicate i pipistrelli e il bambino dovrà dire il contrario di ciò che vede: «giù» al posto di «su» e viceversa. In un'attività successiva, quando indicate i pipistrelli il bambino dovrà rispondere, anche in questo caso, il contrario di ciò che vede: «tanti» al posto di «pochi» e viceversa. In entrambe le attività, la velocità con cui vengono indicati gli elementi può essere incrementata progressivamente.