

Prova le
ATTIVITÀ

Esercizi tratti
dal libro:

Vedere la geografia

Leggere le fonti, esplorare
il paesaggio e interpretare
la realtà con le immagini alla
scuola secondaria
di primo grado

SCOPRI IL LIBRO →



Erickson

● ▶ **SINTESI DELL'ATTIVITÀ**

Lo studente confronta le caratteristiche cromatiche di zone europee di montagna e di pianura usando una foto satellitare e una carta fisica. Raccoglie le informazioni in tabelle e risponde a domande che lo aiutano a comprendere il motivo delle differenze rilevate.

● ▶ **OBIETTIVO**

Lo studente acquisisce familiarità con le informazioni cromatiche fornite dall'uso di strumenti tradizionali e innovativi.

● ▶ **COMPETENZE**

- Competenze chiave europee: competenza digitale.
- Traguardi di competenza: lo studente utilizza opportunamente carte geografiche e immagini da telerilevamento per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

● ▶ **MATERIALI**

- LIM connessa alla Rete.
- Mappa delle montagne (si veda la figura 1.1), Mappa delle pianure (si veda la figura 1.2), Toponimi di montagne e pianure (si veda la tabella 1.1).
- Carta fisica.
- Quadernone.

● ▶ **DURATA:** Un'ora.

Indicazioni per l'insegnante

- 1 L'insegnante distribuisce la scheda operativa e ogni studente copia sul quadernone le tabelle presenti al punto 1.
- 2 L'insegnante proietta alla LIM una foto satellitare dell'Europa tramite Google Earth o Bing Mappe.
- 3 Se è già stata svolta l'attività *Chi cerca trova*, l'insegnante chiede a ogni studente di osservare sulla carta fisica usata per l'attività precedente il colore delle montagne e delle pianure il cui nome è già stato cerchiato con il marrone o con il verde. In caso contrario, l'insegnante indica sulla foto satellitare i Pirenei e li fa individuare sulla carta fisica; in seguito, la classe cerchia il nome e lo scrive nella prima riga della tabella delle montagne. L'insegnante poi procede a indicare tutti i luoghi indicati nelle figure 1.1 e 1.2.
- 4 Ogni studente risponde alle domande indicate nella scheda operativa.
- 5 L'insegnante chiede alla classe di leggere le risposte fornite e avvia una riflessione che porta alla seguente conclusione: nelle foto satellitari il verde indica la presenza di vegetazione, il bianco i ghiacciai e il marrone e il grigio le rocce. L'assenza di vegetazione nelle zone di pianura dipende dal numero di abitanti e dalla necessità di costruire case, strade, negozi, di coltivare e quindi di disboscare e di eliminare le zone naturali.

Nome e Cognome _____ Classe _____ Data _____

1 Copia sul quadernone queste due tabelle.

Le montagne europee	Colore nella foto satellitare	Colore nella carta fisica
Pirenei		
Alpi		
Carpazi		
Caucaso		

Le pianure europee	Colore nella foto satellitare	Colore nella carta fisica
Meseta		
Pianura Padana		
Bassopiano Francese		
Ripiano dei laghi		

2 Prendi la carta fisica dell'Europa:

- Se hai già svolto l'attività *Chi cerca trova*, osserva le montagne e le pianure che hai cerchiato e completa in autonomia le tabelle.
- Se non l'hai svolta, osserva i luoghi indicati dall'insegnante, cercali sulla carta fisica dell'Europa, cerchi e compila la tabella.

3 Usando la tabella sulle montagne, rispondi nel quadernone alle seguenti domande:

- Nella carta fisica le montagne sono sempre di colore marrone più o meno intenso. Perché?
- Le montagne nella fotografia satellitare sono verdi, bianche, marroni, grigie? Perché?

4 Usando la tabella sulle pianure, rispondi nel quadernone alla seguente domanda: perché nella carta fisica le pianure sono sempre verdi, mentre nella foto satellitare possono essere verdi, beige e grigie?

5 Segui la riflessione dell'insegnante e, se necessario, correggi la tua risposta.

▶ SINTESI DELL'ATTIVITÀ

Lo studente sperimenta l'osservazione virtuale di paesaggi di montagna e di pianura da terra e aerea. Crea un prodotto multimediale.

▶ OBIETTIVO

Lo studente si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto; utilizza strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare informazioni territoriali.

▶ COMPETENZE

- Competenze chiave europee: competenza digitale.
- Traguardi di competenza: lo studente utilizza opportunamente immagini da telerilevamento per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

▶ MATERIALI

- Dispositivo connesso alla Rete.
- Quadernone.
- Software per una presentazione multimediale.

▶ DURATA: Quattro ore:

- due ore da svolgere in classe con l'insegnante;
- due ore da svolgere a casa in autonomia da parte dello studente per la creazione di un prodotto multimediale.

La durata è da considerarsi indicativa perché non è possibile né calcolare il lavoro a casa del docente per la sintesi dei materiali caricati in Classroom o raccogliatore equivalente, né il lavoro dello studente per la costruzione della presentazione multimediale.

Indicazioni per l'insegnante

- 1 L'insegnante assegna allo studente l'attività descritta nella scheda, da svolgere in autonomia nell'aula di informatica o a casa.
- 2 L'insegnante confronta in classe le osservazioni inserite dagli studenti nelle tabelle presenti nella scheda.
- 3 La classe carica in Google Classroom o sul raccogliatore equivalente il prodotto multimediale richiesto nella scheda; partendo da questi, l'insegnante crea una sintesi dei materiali più significativi da proiettare in classe per riflettere insieme sui luoghi scelti e sulle motivazioni per la visita.

Nome e Cognome _____ Classe _____ Data _____

1 Copia questa tabella sul quadernone.

Osserviamo le montagne dall'alto	Cosa vedo attorno?	Forma delle vette	Vegetazione
Monte Bianco			
Massiccio Centrale			
Pirenei			
Monti Pennini			
Alpi Scandinave			
Urali			

2 Avvia Google Earth e digita a fianco della lente di ingrandimento il primo nome presente nella tabella. Comparirà nella foto aerea un puntatore che lo indica.

3 Scendi sul terreno con Pegman, l'immagine dell'omino giallo. Cliccaci sopra e trascinalo verso il puntatore che indica il luogo che hai cercato. Puoi scendere solo nelle zone che si sono colorate di azzurro o dove vedi piccoli cerchi azzurri: solo in queste aree sono presenti foto scattate a terra che ti permettono di camminare (compaiono due frecce avanti e indietro) o di guardarti attorno a 360 gradi (foto sferiche).

4 Completa ora la tabella con le osservazioni della passeggiata virtuale, come nell'esempio relativo al Monte Bianco in cui puoi vedere in azzurro tutte le zone in cui puoi scendere.



(continua)

SCHEDA OPERATIVA • Camminando e volando tra montagne e pianure

Esempio

Osserviamo le montagne dall'alto	Cosa vedo attorno?	Forma delle vette	Vegetazione
Monte Bianco	Montagne attorno più basse	Le vette sono aguzze	La fotografia è stata scattata in inverno, quindi è tutto ricoperto di neve

5 Copia questa tabella nel quadernone.

Osserviamo le pianure dall'alto	Boschi	Campi coltivati	Città
Pianura Padana			
Finlandia lacustre			
Bassopiano sarmatico			

6 Per osservare le pianure non è indispensabile usare Pegman perché le caratteristiche delle pianure si vedono meglio dall'alto, prova quindi a usare Bing Mappe, è meno conosciuto di Google Earth, ma si carica più velocemente. Se apri Bing Mappe, nella tendina in alto a destra, sotto la scritta *Strada*, scegli l'opzione *Aerea*.

7 Completa ora la tabella con le osservazioni e le informazioni richieste come nell'esempio.



Valeggio sul Mincio.
© 2023 - Microsoft Bing Maps.

Esempio

Osserviamo le pianure dall'alto	Boschi	Campi coltivati	Città
Pianura Padana	<i>Non presenti in modo evidente</i>	<i>Presenti</i>	<i>Presenti</i>

- 8 Per concludere il percorso di osservazione, crea una presentazione di una zona di montagna o di pianura. Usa questo schema come modello per la successione delle slide:
- diapositiva 1: inserisci il nome del luogo e un'immagine accattivante e significativa;
 - diapositiva 2: inserisci una carta fisica del territorio che vuoi rappresentare;
 - diapositiva 3: inserisci una foto satellitare del medesimo territorio;
 - diapositiva 4: inserisci una foto del paesaggio che secondo te descrive in modo esemplare il territorio che hai scelto;
 - diapositiva 5: inserisci una foto o un quadro che mostra il territorio o il paesaggio della diapositiva precedente;
 - diapositiva 6: inserisci, brevemente e per punti, perché secondo te questo luogo merita di essere visitato.