

Prova le  
**ATTIVITÀ**

Esercizi tratti  
dal libro:

## **Educazione in campo**

Organizzare campi estivi  
e Grest dai 5 ai 14 anni

SCOPRI IL LIBRO →



**Erickson**

# Settimana del sasso

*Il personaggio-guida della settimana*



**Ercole il sasso**

## Introduzione

Il sasso — raffigurato dal personaggio-guida Ercole — a differenza dell'uomo è un essere non vivente e possiede alcune caratteristiche che ci accompagneranno questa settimana: per la sua immobilità e la sua durezza viene considerato simbolo dell'origine dell'universo, fondamento di tutto ciò che si è sviluppato nel tempo. Il sasso ha il proprio posto/ruolo nel mondo e rispetta quello degli altri elementi. Le sue caratteristiche gli consentono di mantenere il proprio nucleo, il proprio essere, e lo aiutano nell'affrontare ciò che accade tutt'intorno. Il mondo del sasso, inoltre, è molto vario ed eterogeneo per forma, colore, composizione e dimensione.

Durante questi giorni proveremo a metterci dal suo punto di vista tenendo conto della nostra natura di esseri viventi: «Qual è il proprio posto/ruolo nel mondo?».

La settimana del sasso viene articolata in 5 tematiche, ognuna corrispondente a un giorno della settimana.

1. *Lunedì del sasso*: riconoscere il posto di ogni cosa e averne rispetto.
2. *Martedì del sasso*: resistere agli eventi esterni.
3. *Mercoledì del sasso*: l'immutabilità del proprio nucleo.
4. *Giovedì del sasso*: avere legami ci permettono di essere più forti.
5. *Venerdì del sasso*: riconoscere la varietà di ogni elemento (peculiarità e caratteristiche).

In questo percorso, si vuole trattare il tema del sasso nei suoi diversi aspetti di complessità, riflettendo su come, pur avendo ognuno le proprie peculiarità e differenze, possiamo imparare ad apprezzare le nostre e quelle degli altri e insieme costruire dei legami forti, come quelli che metaforicamente costituiscono un muro o una diga.





# RICONOSCERE IL POSTO DI OGNI COSA E AVERNE RISPETTO



## **OBIETTIVI**

### Competenza

<b>Primaria</b>	Il gruppo matura nella capacità di rispettare e lasciare l'ambiente come lo trova.
<b>Secondaria di primo grado</b>	Il gruppo matura nella capacità di: – comprendere che l'essere umano fa parte di un sistema e ha in esso un ruolo – saper rispettare il proprio posto/ruolo e quello degli altri.

### Conoscenza

<b>Primaria</b>	Il gruppo conosce che ogni cosa ha un posto e/o un ruolo.
<b>Secondaria di primo grado</b>	Il gruppo conosce che siamo parte di un sistema nel quale ogni cosa ha il suo ruolo/posto.

### Abilità

<b>Primaria</b>	Il gruppo sperimenta che ogni cosa ha il suo posto e/o ruolo.
<b>Secondaria di primo grado</b>	Il gruppo sperimenta la relazione e il rispetto con se stessi, gli altri e l'ambiente.

### Atteggiamento

<b>Primaria</b>	Il gruppo si pone in un atteggiamento di rispetto.
<b>Secondaria di primo grado</b>	Il gruppo si pone in un atteggiamento di rispetto e riconoscimento.

## **ATTIVITÀ**

<b>Primaria</b>	<<Tutto capovolto>>.
<b>Secondaria di primo grado</b>	<<La scelta del posto>>.

## **RIFLESSIONE**

<b>Primaria</b>	Riconoscere che le cose hanno un loro posto.
<b>Secondaria di primo grado</b>	Prima di rispettare il pianeta, l'essere umano deve <<prendere posizione>>, ovvero scegliere il proprio posto.



## PRESENTAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Prima di proporre le attività, occorre tenere presenti alcune riflessioni relative al tema proposto. La prima attività permette di riconoscere che le cose hanno un loro posto. Spesso diamo per scontato questo aspetto. Che cosa succede quando le cose non sono al loro posto? Vediamo un caos, che rende l'intero ambiente confusionario e meno accogliente. Si vuole, oltre che all'interno di una stanza, mantenere l'ordine sul nostro pianeta, rispettando il posto di ogni elemento: gli alberi nelle loro foreste, gli animali nei loro habitat, ecc.

La seconda attività permette di capire che prima di rispettare il pianeta, l'uomo deve «prendere posizione», ovvero scegliere il proprio posto, che potrà essere rispettoso di quello degli altri oppure desideroso di impadronirsi del loro spazio. Questo dipende appunto dalle scelte fatte, che ovviamente potranno collocarsi all'interno di queste due possibilità.

È importante infatti che i ragazzi diventino consapevoli che le scelte hanno comunque un impatto sul pianeta, anche se piccolo. È davvero fondamentale fare o non fare la raccolta differenziata quando moltissime persone non la fanno? Quanto valore hanno le piccole scelte che facciamo? L'adulto può aiutare a comprendere che ogni scelta è significativa, soprattutto per se stessi perché ci identifica, in parte, nel ruolo che abbiamo nei confronti degli altri e del pianeta.



## APERTURA DELLA GIORNATA

Nell'aprire la giornata, si condividono con i partecipanti le seguenti domande e si riflette insieme sul punto di vista: *il proprio posto nel mondo*.

- Qual è il punto di vista che il sasso ci suggerisce?
- Oggi il nostro amico Ercole il sasso ci invita a riflettere sul rispetto. Che cosa intendiamo per rispetto?
- Che importanza hanno le relazioni con le altre persone e con ciò che ci circonda?
- Qual è il posto dell'uomo? Vuole dominare, pensando esclusivamente ai propri interessi o può trovare un posto in cui sia in simbiosi con gli altri elementi del pianeta?

Queste domande, che ci accompagneranno oggi, le affronteremo attraverso lo sguardo del sasso. Anche noi, come Ercole, facciamo parte di un sistema più ampio. Che ruolo abbiamo, se lo abbiamo? Come ci poniamo nei confronti del nostro ruolo e di quello altrui?



## Tutto capovolto

**MATERIALI** ★ Tavolo, sedie, libri, giochi, vestiti, fogli.

**TEMPO** ★ 15 minuti (variabile).

**LUOGO** ★ Stanza.

**SVOLGIMENTO** ★ Dopo avere osservato attentamente la stanza, i bambini verranno bendati o allontanati dal luogo dell'attività. Nel frattempo un animatore metterà in disordine, ribaltando tavoli e sedie, posizionando libri e giochi sparsi per terra, ecc. Una volta finito farà rientrare i bambini e mostrerà che cosa è accaduto. I bambini diranno uno alla volta quello che non va e sistemeranno qualcosa che ritengono al posto sbagliato.  
L'attività può essere integrata con un breve gioco, ad esempio un «trova le differenze» tra due immagini.

## La scelta del posto

**MATERIALI** ★ Fogli di carta, nastro adesivo.

**TEMPO** ★ 20 minuti.

**LUOGO** ★ Stanza.

**SVOLGIMENTO** ★ L'animatore porrà nei quattro angoli della stanza quattro cartelli con scritto: «Molto», «Abbastanza», «Poco», «Per niente». Dopodiché elencherà delle affermazioni e ogni ragazzo dovrà posizionarsi in un angolo della stanza in base a quanto si trova d'accordo con quanto detto. Man mano l'animatore annoterà quanti ragazzi si sono posizionati in ogni angolo rispetto alle seguenti affermazioni.

- Penso che rispettare il pianeta sia importante.
- Preferisco spostarmi a piedi o in bici anche se ci metto più tempo.
- Sono disposto a rinunciare a qualcosa pur di contribuire alla salute del pianeta.
- Sono consapevole che le mie scelte hanno un impatto sul pianeta, anche se piccolo.
- Mi faccio la doccia tutti i giorni.
- È indifferente se faccio o non faccio la raccolta differenziata perché moltissime persone non la fanno.



Gli altri animatori osservano le scelte per evidenziare alla fine eventuali situazioni utili alla riflessione successiva: ad esempio un ragazzo che si contraddice può essere significativo per alimentare il confronto.

## SPUNTI PER IL CONFRONTO



### Scuola primaria.

- ✓ Che cosa è successo?
- ✓ Che cosa avete trovato quando siete entrati nella stanza?
- ✓ Gli oggetti erano al loro posto?
- ✓ Come abbiamo messo in ordine la stanza?
- ✓ Siamo contenti del nostro lavoro?

### Scuola secondaria di primo grado.

- ✓ Penso che rispettare il pianeta sia importante: Che cosa significa rispettare il pianeta? Lo rispettiamo solo perché ci torna utile o per altri motivi?
- ✓ Preferisco spostarmi a piedi o in bici anche se ci metto più tempo: perché lo faccio? Riesco a godermi di più il paesaggio? Che cosa succede se faccio così?
- ✓ Sono disposto a rinunciare a qualcosa pur di contribuire alla salute del pianeta: sono disposto davvero? Per quale motivo lo faccio? E se gli altri non lo fanno?
- ✓ Penso sia importante farsi la doccia tutti i giorni: che cosa succederebbe se tutti facessero così? È sostenibile?