

Prova le  
**ATTIVITÀ**

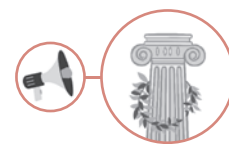
Esercizi tratti  
dal libro:

**PEI inclusivo alla  
scuola secondaria  
di primo grado**

SCOPRI IL LIBRO →



Erickson



## TRAGUARDO

Informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

## OBIETTIVI DISCIPLINA

- Saper realizzare una ricerca di informazioni relative a un determinato periodo storico.
- Essere in grado di collegare i fatti storici con gli effetti prodotti dagli stessi (nesso causa-effetto).

## OBIETTIVI DIMENSIONE

- Acquisire la capacità di ricercare e comunicare in forma orale e scritta le informazioni relative a una tematica disciplinare (in questo caso storia).
- Confrontarsi con i pari, ascoltando e rispettando i diversi punti di vista/opinioni.

## MATERIALI

Scheda «Raccontare la Storia» da fornire alle alunne e agli alunni, libri di testo o internet.

## DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

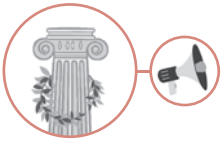
1. In apertura, l'insegnante avvia una discussione guidata in classe, invitando le alunne e gli alunni a riferire oralmente tutto ciò che già sanno o che immaginano possa riguardare un argomento di storia non ancora trattato, in questo caso la rivoluzione scientifica del Seicento. In alternativa può proporre una ricerca in piccoli gruppi.
2. L'insegnante sintetizza gli elementi emersi dalla discussione e quindi presenta l'argomento, facendo riferimento al libro di testo o ad altri materiali, fornendo le necessarie informazioni sui progressi che la scienza ha realizzato in quel secolo grazie agli scienziati che hanno contribuito con i loro studi a migliorare la vita delle persone e ad ampliare le conoscenze umane sulla natura e sul suo funzionamento.
3. Al termine della spiegazione, l'insegnante divide la classe in piccoli gruppi e consegna a ciascuno la scheda «Raccontare la Storia»: le alunne e gli alunni, dopo essersi confrontati, scrivono in forma sintetica quale importante scoperta scientifica è da attribuire a ciascuno degli scienziati indicati nella colonna di sinistra, illustrandone brevemente gli effetti. Se necessario, possono utilizzare il libro di testo o internet allo scopo di ricercare o controllare le informazioni.
4. Al termine del lavoro, i gruppi si confrontano vengono sulle diverse interpretazioni e sciolgono eventuali dubbi. L'insegnante interviene per precisazioni o correzioni.

## STRATEGIE DI ADATTAMENTO, FACILITAZIONE E SEMPLIFICAZIONE

L'insegnante può affiancare l'alunno/a con difficoltà o inserire dei facilitatori nella scheda, come le illustrazioni inserite in cui sono presenti maggiori suggerimenti visivi oppure domande a scelta multipla, un semplice testo già predisposto da completare, ecc.

## ULTERIORE SVILUPPO POTENZIALE

L'insegnante propone alla classe di creare una mappa (eventualmente con App e/o software specifici), organizzata sia in senso logico sia cronologico, che sintetizzi graficamente le principali informazioni apprese.



# RACCONTARE LA STORIA



► *Scrivete in breve quali importanti contributi ha dato ciascuno dei seguenti scienziati.*

Galileo Galilei



---

---

---

---

---

Giovanni Keplero



---

---

---

---

---

Blaise Pascal



---

---

---

---

---

Isaac Newton



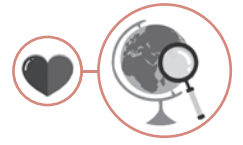
---

---

---

---

---



## TRAGUARDO

Ricavare in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche, e organizzarle di proprie (relazioni, rapporti).

## OBIETTIVI DISCIPLINA

- Imparare a riconoscere e a classificare luoghi ed edifici della città in base alle attività che in essi vengono svolte.
- Saper descrivere le caratteristiche principali di un luogo.

## OBIETTIVI DIMENSIONE

- Saper riconoscere le emozioni personali che legano a un particolare luogo del proprio ambiente di vita.
- Saper comunicare le proprie preferenze personali.

## MATERIALI

Scheda «I miei luoghi preferiti» da fornire alle alunne e agli alunni.

## DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

1. L'insegnante illustra alla classe l'attività, ponendo l'accento sul fatto che per ciascuno di noi esistono luoghi a cui siamo legati affettivamente.
2. L'insegnante divide la classe in coppie di lavoro e consegna a ciascuna due copie della scheda «I miei luoghi preferiti» che presenta un'immagine in cui sono rappresentati undici edifici e luoghi numerati.
3. Le alunne e gli alunni individuano di quali edifici o luoghi si tratta, scrivendoli nella colonna di sinistra accanto ai rispettivi numeri e spiegando quali sono le attività che in essi si svolgono. Ogni componente della coppia dice alla propria compagna o al proprio compagno — e scrive sulla scheda — qual è, nel proprio ambito cittadino, il luogo preferito e spiega il perché.
4. L'insegnante conclude l'attività con una discussione guidata con l'intera classe, sollecitando le alunne e gli alunni a spiegare i motivi delle loro scelte e a raccontarsi attraverso i luoghi che essi vivono e a cui si sentono particolarmente legati. L'insegnante può utilizzare delle domande stimolo durante il confronto e argomentare anche su quei luoghi che non sono stati scelti tra i preferiti (ad esempio: «Nessuno di voi ha scelto il palazzo con gli uffici. Sapete descriverlo? Conoscete qualcuno che lo frequenta per motivi di lavoro?»).

## STRATEGIE DI ADATTAMENTO, FACILITAZIONE E SEMPLIFICAZIONE

L'insegnante può predisporre la scheda inserendo delle immagini reali (fotografie) che riguardano ambienti conosciuti e frequentati dall'alunno/a con difficoltà. Può inoltre facilitare la verbalizzazione con l'ausilio di domande stimolo riguardanti i motivi che hanno determinato la preferenza di un edificio o di un luogo della città.

## ULTERIORE SVILUPPO POTENZIALE

L'insegnante chiede ad alunni/e di estendere il loro giudizio di preferenza anche a luoghi o edifici di altre città, come importanti musei, monumenti, palazzi storici, ecc., con riferimento alla propria esperienza personale di visite e/o viaggi.



# I MIEI LUOGHI PREFERITI



► Osserva l'immagine della città, indica a che cosa corrispondono gli edifici numerati e poi scrivi in basso quello che preferisci e spiega il perché.

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____
11	_____



La mia scelta è:

_____
-------

Perché?

_____
_____
_____
_____
_____