

Camillo Bortolato



MATEMATICA AL VOLO IN QUARTA

GUIDA ALL'USO DELLA WEB APP



$$0,05 \text{ dam} = \text{---} \text{ m}$$

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

$$1\% = \text{---} \text{ €}$$

$$10\% = \text{---} \text{ €}$$

$$20\% = \text{---} \text{ €}$$



 **METODO
ANALOGICO
BORTOLATO**

Erickson

Camillo Bortolato

MATEMATICA AL VOLO IN QUARTA

Percorso digitale per svolgere il programma curricolare
di classe quarta

EDITING

MARTINA PANCHERI

**ATTIVITÀ DI CONSULENZA
E SUPERVISIONE ALLO SVILUPPO**

ROSA GILBERTI

MARIAROSA FORNASIER

IMPAGINAZIONE

ANTONELLA GOZZI

DIREZIONE ARTISTICA

ENRICO BORTOLATO

© 2025 Edizioni Centro Studi Erickson S.p.A.

Via del Pioppeto 24

38121 TRENTO

Tel. 0461 951500

www.erickson.it

info@erickson.it

ISBN: 978-88-590-4319-5

Tutti i diritti riservati. Vietata la riproduzione con qualsiasi mezzo effettuata, se non previa autorizzazione dell'Editore.



Semplici regole per smaltire e riciclare gli imballaggi
www.erickson.it/it/dove-lo-butto

Camillo Bortolato

Insegnante e pedagogo, autore di strumenti e materiali sul Metodo Analogico pubblicati con le Edizioni Erickson.

Con la collaborazione di Laura Bordignon
Insegnante di scuola primaria a Quinto di Treviso.

www.camillobortolato.it
www.erickson.it

Patrizia Pigato

È stata insegnante, IC3 Bassano del Grappa.
Coautrice di materiali digitali del Metodo Analogico.

Indice

Introduzione	7
Apprendimento, non verifiche	9
Libertà di comprendere	10
I contenuti	13
Calcolo mentale	13
Calcolo in colonna	14
Problemi	15
Euro, frazioni, numeri decimali	15
Problemi con le frazioni	16
Misure	16
Percentuali	17
Perimetro e area	18
Strumenti aggiuntivi di aiuto	19
Le tabelline con i punti	19
Strumento per comparare le frazioni	20
Guida alla navigazione	21
Le sezioni	21
Calcolo mentale	22

Problemi	23
Euro, frazioni, numeri decimali	24
Misure	26
Percentuali	28
Calcolo in colonna	29
Geometria	32
Calendario	33

La web app fa riferimento al testo «Matematica al volo in quarta» che contiene una guida molto particolareggiata.

Può essere usata in concomitanza o autonomamente.



Introduzione

*Quello che dobbiamo imparare a scuola
è il linguaggio della matematica
perché il senso della matematica
è già in tutti noi da quando siamo nati.*

Ogni alunno sperimenta giorno per giorno l'incidenza della matematica sulla propria felicità facendo i conti con le proprie energie e confrontandosi ogni momento con la capacità degli altri.

Per questo motivo la web app vorrebbe essere un prodotto «leggero» con cui si fatica pochissimo e si diventa bravi lo stesso... e anche di più.

Un prodotto per chi ama la scuola, ma soprattutto... per chi la soffre.

Un prodotto che misura ogni parola da scrivere e da leggere e che bandisce le spiegazioni che aggravano la comprensione.

Un prodotto con cui grazie al feedback automatico si può scoprire subito se le risposte sono corrette senza attendere l'insegnante.

Un prodotto che invoglia ad andare avanti scoprendo da soli le strategie, cioè le «vie tra-

verse» per arrivare direttamente alla soluzione. Perché è umano percorrere la via più breve.

Un prodotto, insomma, in cui ogni alunno o alunna avverte che prima c'è lui o lei come persona che analizza il senso matematico e poi viene il mondo della disciplina e delle regole, poiché la propensione a valutare il mondo in termini di numerosità è in tutti noi, fin dalla nascita; poi viene il linguaggio della matematica fatto di strumenti arbitrari e sostituibili.

Matematica al volo in quarta cambia il modo di vivere la scuola da parte di bambini perché:

- riduce la fatica di scrivere e decodificare;
- permette di imparare tutto «al volo» risparmiando così settimane e mesi di spiegazioni;
- ottimizza l'attenzione grazie alle immagini sui dispositivi digitali;
- permette anche un uso individuale grazie alla presenza di esercizi interattivi;
- avvicina le modalità dell'insegnamento scolastico a quelle dei media.

Esso vuole essere ovviamente anche un aiuto per l'insegnante:

- perché permette di svolgere l'intero programma di classe quarta con rapidità ed essenzialità, che è il solo modo consentito, visto il poco tempo che si può dedicare alla matematica;
- perché consente, in modo facile, di raggiungere risultati inaspettati;



- perché risolve il problema delle troppe fonti di materiale a cui attingere;
- perché lo esenta dalla correzione del risultato;
- perché per la sua semplicità può essere compreso e utilizzato anche a casa dai genitori.

Apprendimento, non verifiche

In classe, per ogni quesito posto nella web app, succede così: a turno ogni alunno indica la soluzione, mentre l'insegnante scorre velocemente i diversi esercizi senza perdere il ritmo.

Bastano pochi secondi per dimostrare di aver compreso. Se qualche alunno mostra ancora incertezze si può riprendere l'esercizio il giorno dopo.

Si lavora per imparare tutti perché la spinta dell'apprendimento non è data dalla paura del controllo, quanto dall'entusiasmo di sentirsi capaci andando avanti con gioia.

La compilazione scritta sarà l'atto finale in cui gli esercizi si esauriscono e, quando è possibile, può essere demandata a casa.

Se la comprensione è l'attimo in cui entra la luce, non serve diversificare gli esercizi o allungare troppo i tempi. Al contrario, i bambini in difficoltà vorrebbero accorciare i tempi, cercando di intercettare a proprio modo il raggio di luce che porta alla soluzione.

Nella web app ogni esercizio è presentato quindi senza quegli esercizi di mediazione che costituiscono la didattica tradizionale.

Ecco le moltiplicazioni, le divisioni, i decimali. Ecco le percentuali nella loro diretta applicazione. Non spiego niente caro bimbo o bimba, «focalizzati». Investi più energia per aprire la porta della comprensione. Osserva i compagni che indovinano tutto al volo, loro stanno in allerta ogni momento, non sottovalutando neppure una piccola operazione. Saprebbero di fallire, se si risparmiassero, anche solo un po'...

Libertà di comprendere

Tutti possono comprendere: è questo il presupposto di ogni alunno per andare avanti.

E questa è la fede infinita che deve avere ogni insegnante, tale da non tener conto della componente cognitive del bambino, dal momento che in questi esercizi tutto è semplificato, libero dai suoi connotati concettuali.

Falliscono gli alunni che credono sia sufficiente impegnarsi solo moderatamente. «Collasano» dieci volte sulla stessa moltiplicazione quei bambini che pensano che rimanere scomposti sul banco sia ininfluente.

Perché non c'è solo la libertà di apprendere, ma anche quella di comprendere: questo avviene

quando l'energia sale, avvolge, supera con l'immaginazione e le analogie i limiti della mente producendo la meraviglia della comprensione.



I contenuti

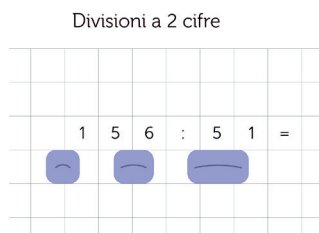
La web app riprende molti dei contenuti tratti dal libro *Matematica al volo in quarta* adattandoli al digitale, con feedback contestuali e tipologie di attività interattive come il trasciamento o la domanda a risposta multipla, oltre che il completamento.

Alcuni esercizi hanno bisogno del quaderno per essere svolti, si prestano meno al digitale e sono stati inseriti come risorse aggiuntive stampabili (es. i problemi con il testo, i grafici, i disegni di geometria).

Calcolo mentale

Il calcolo mentale, per la sua importanza, è il primo compito impegnativo dell'anno. Va esercitato quotidianamente fino a diventare una passione. Si punta l'attenzione sul fatto che ogni operazione ha una diversa strategia di soluzione. Le moltiplicazioni si eseguono con le strategie del calcolo intuitivo (il doppio, il doppio del doppio...). Le successive divisioni mentali di ripartizione richiedono più esercizio, studio e memorizzazione per essere automatizzate. Sono utili, non solo come avvio alle frazioni, ma anche per il calcolo di alcune percentuali, come si vedrà in seguito.

Calcolo in colonna



Quando il calcolo mentale è padroneggiato, anche il calcolo scritto diventa agevole perché nelle sue intermedie operazioni non è altro che calcolo mentale segmentato.

Nelle operazioni del calcolo in colonna ci si concentra sulle procedure, ma non per questo l'attenzione deve essere di meno. Vanno però affrontate con la consapevolezza che si tratta di strumenti di calcolo del 1500, ormai superati nella quotidianità dall'uso dei calcolatori digitali.

Le divisioni a una cifra vengono svolte con il procedimento breve, secondo cui il resto viene calcolato a mente.

Si introduce poi la divisione a due cifre lunga, quindi con la sottrazione per il calcolo del resto.

Fa leva sulla probabilità di indovinare il quoziente già dal primo tentativo, comparandolo solo alla prima delle cifre del divisore con il dividendo, come si trattasse di una divisione a una cifra.

Da qui il nome «Divisione della fortuna», come via per risparmiare energie e fatica.

Si consiglia di presentare anche il video reperibile sul sito di Camillo Bortolato o all'interno della web app, perché motiva i bambini vedere coetanei alle prese con le loro stesse attività.

Guarda il video della divisione della fortuna



Nel quaderno si consiglia di procedere scrivendo con la matita proprio per rendere più agevole la cancellatura all'occorrenza.

Problemi

I problemi andranno studiati velocemente, uno per uno, nel giro di pochi giorni, lontano dalla preoccupazione della compilazione scritta o della trascrizione sul quaderno.

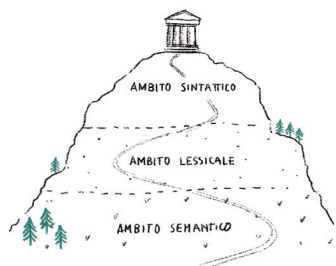
Lo scopo è quello di esercitare le strategie intuitive, per questo è importante lasciare liberi gli alunni di trovare il modo più spontaneo per arrivare alla risoluzione. Si consiglia di utilizzare questi materiali più volte, in modo che tutti, facendo leva sulla memoria e sulla ripetizione, abbiano modo di fare esperienza di queste strategie.

Si caldeggia l'uso della calcolatrice quando il calcolo è complesso. Solo successivamente si presterà attenzione alla stesura del procedimento con il linguaggio formale della matematica, cioè con le operazioni scritte, ben sapendo che i procedimenti, mentale e scritto, sono diversi.

Euro, frazioni, numeri decimali



L'aspetto innovativo è quello di procedere velocemente facendo rilevare le corrispondenze tra i vari linguaggi come se si trattasse di giochi.



PROBLEMI CON LE FRAZIONI

Come già nella web app di classe terza, questi apprendimenti vengono presentati contestualmente perché solo nella sintesi si ha la cognizione delle parti.

Il riferimento visivo è ancora una volta quello del centinaio, che è la semantica comune a tutti i linguaggi. Essi sono il passo successivo, come si evidenzia nella metafora della montagna che spiega il processo conoscitivo del Metodo Analogico.

Privilegiare l'aspetto della scoperta personale lasciando che siano gli alunni a rilevare analogie e differenze. Le frazioni sono infatti espressioni verbali del linguaggio corrente in cui si mettono in relazione cose grandi e piccole per comprendere meglio.

Sono quindi analogie o metafore.

Con questa dimensione rassicurante la loro connotazione disciplinare prende senso e non fa più paura.

Misure



Procedere in modo veloce come un gioco. La presenza dell'intera striscia, con le marche, per ciascuna delle prime equivalenze, agevola l'esercizio. Successivamente comparirà solo la marca della cifra prima della virgola.

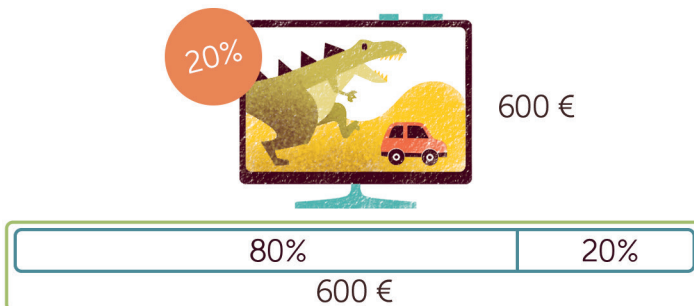
All'interno di questa sezione si trovano situazioni realistiche, come esercitazioni che prevedono risoluzioni intuitive rapide, senza pensare alle equivalenze, ma concentrandosi solo sul procedimento.

Particolare attenzione viene dedicata al significato di termini linguistici e commerciali (peso lordo, netto, spesa, guadagno...), dove anche solo il cambio di un articolo tra determinativo e indeterminativo cambia l'attribuzione del peso.

Anche qui la comprensione sintagmatica del testo diventa pregiudiziale alla comprensione della disciplina.

Percentuali

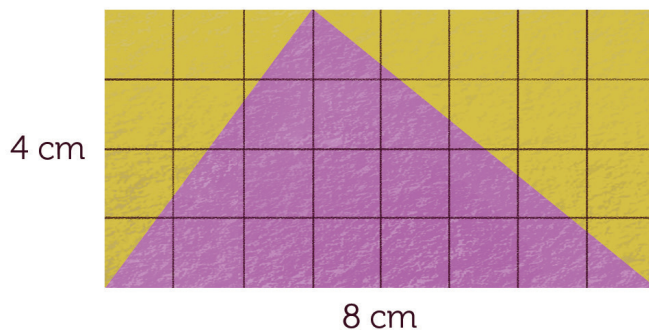
Qui viene proposto il calcolo intuitivo delle percentuali, dove al posto dei calcoli, si ricorre a delle «furberie» come il trucco delle dita che nascondono le cifre. Per trovare il 10% copro una cifra, per l'1% ne copro due. Poi, vengono in aiuto altre strategie intuitive; nel caso del 50% trovo la metà del numero e nel 25% la metà della metà.



Lo schema sconto/aumento permette di anticipare alcuni argomenti di classe quinta operando mediante rappresentazioni semplificanti che evitano spiegazioni verbali.

Perimetro e area

I problemi di queste sezioni rappresentano un approccio informale alla geometria, con proposte diverse dai consueti percorsi per riuscire a trovare soluzioni senza pensare direttamente alle formule, ma ricorrendo a trasformazioni e manipolazioni delle figure.



Strumenti aggiuntivi di aiuto

Le tabelline con i puntini

•	•	
•	•	
3	18	
•	•	
•	•	
6	21	
•	•	2
•	•	3
9	24	4
•	•	5
•	•	6
12	27	7
•	•	8
•	•	9
15	30	

Le tabelline con i puntini, disponibili come strumento aggiuntivo, sono pensate per affrontare moltiplicazioni e divisioni in tranquillità.

Concedendo agli alunni di consultarle, la mente può concentrarsi sugli aspetti procedurali.

Funzionano in questo modo: si scorrono fino a fermarsi nel punto esatto. Qui si contano i numeri che rappresentano le volte in cui il divisore è contenuto nel dividendo e contando i puntini che avanzano, si scopre il resto.

Tutto qui. Le procedure diventano semplici se affrontate separatamente...

Dopo l'acquisizione delle procedure rimane però la fatica di automatizzare le tabelline, obiettivo da affrontare con la massima assiduità.

Capiterà di trovare bambini per cui è utile protrarre lo «svezzamento», cioè la facoltà di ricorrere allo strumento, a causa di progressi fallimenti.

Sono alunni che riescono ad apprendere solo in uno stato di rilassamento, poiché l'an-

sia appanna immediatamente il loro schermo mentale. Hanno bisogno di apprendere quasi inavvertitamente, come nella vita.

Strumento per comparare le frazioni

Cliccando sui numeri della barra è possibile selezionare il denominatore, vedendo in quante parti si divide l'intero, mentre cliccando sulle parti divise dell'immagine, queste si colorano permettendo di vedere il numeratore, le parti prese. Ecco: due parti su quattro, sono l'esatta metà dell'intero. Cinque parti su quattro, sono una frazione più grande di un intero. Ed ancora la metà equivale a $\frac{2}{4}$ oppure a $\frac{4}{8}$.

Tutto è semplice e spontaneo guardando le immagini. Il linguaggio verbale segue l'azione.






Le definizioni di frazioni equivalenti, complementari, proprie, improprie, apparenti, care alla disciplina, arriveranno dopo, come parole che non incrinano la forza delle immagini già incontrate.



Guida alla navigazione

Le sezioni

Il percorso è articolato in 7 sezioni che riprendono quelle del libro «Matematica al volo in quarta» (Erickson), liberamente selezionabili dal menu iniziale o da quello laterale. Inoltre, è possibile scegliere il singolo esercizio tramite le videate scorrevoli a sinistra dello schermo.

ooooo	1. Calcolo mentale
	2. Problemi
	3. Euro, frazioni, numeri decimali
□□□□	4. Misure
%	5. Percentuali
	6. Calcolo in colonna
	7. Geometria intuitiva
	8. Calendario

Crediti

Non si inserisce alcun nome per accedere al programma e non vi è salvataggio dei risultati.

Il personaggio guida della formichina, se cliccato, fornisce o un aiuto per svolgere gli

esercizi, oppure qualche consiglio per risolverli correttamente.

Essa svolge il ruolo dell'insegnante complice e benevolo, inaugurando così la possibilità di un percorso di acquisizione autonomo degli apprendimenti, specie nelle attività di compensazione e recupero.

Rispetto alla versione precedente, è possibile inserire i risultati degli esercizi tramite il tastierino e il sistema darà un feedback di correttezza.



All'interno della web app è possibile aprire lo strumento della calcolatrice, concepito come «atto di umanità» nei confronti dei bambini che consente di liberarli dal doversi concentrare sull'esecuzione degli algoritmi, privilegiando la procedura risolutiva, oppure nei casi in cui i calcoli richiesti dall'esercizio siano eccessivamente difficili. Emergeranno sollievo e gioia nei bambini.

In base alla sezione in cui si è, sono disponibili degli strumenti aggiuntivi di aiuto.

Calcolo mentale

Si trovano esercizi a completamento per ciascuna delle quattro operazioni. Si presentano di difficoltà via via crescente, ciascuna con una diversa strategia di soluzione. Si aggiungono o si tolgono quantità differenti, a partire dalle semplici unità, fino alle migliaia. Si ricorre a trucchetti di calcolo veloce per le moltiplicazioni,

mentre lo schema grafico delle «torte divise in fette» nelle divisioni, agevola la visualizzazione delle parti (metà, terza parte, quarta parte...) di ciascun numero.

I. Calcolo mentale — Divisioni intuitive

Quanto vale ciascuna parte?

500 700

1 di 4

2 di 4

3 di 4

Problemi

È possibile passare alla sezione problemi anche prima dell'acquisizione del calcolo in colonna. In questo modo l'attività proposta assumerà il carattere di gioco, senza necessità di spiegazioni.

Il passaggio attraverso le immagini è fondamentale per esercitare strategie intuitive, facendo esperienza. Ciascuno, così, si sente libero di arrivare alla soluzione in modo personale, puntando sulle proprie capacità intuitive, di analisi e confronto tra il problema che sta svolgendo e altri già incontrati.

L'obiettivo è di economizzare il linguaggio e sviluppare una competenza attiva tramite l'esercizio.

The screenshot shows a math application interface. At the top, a dark blue header contains the text "2. Problemi — Problemi per immagini" and a menu icon. On the left side, there are three small problem cards, each with a grid of images and a question "Quanto è totale?". The main area is a large light yellow rectangle containing a problem: a red-bordered box contains four yellow stamps labeled "15 €" and four blue stamps labeled "25 €". An arrow points from the box to a question mark. Below the box, the text "Quanto è il totale?" is followed by an empty input box and a Euro symbol "€". On the right side, there is a calculator icon and a numeric keypad with buttons for digits 1-9, 0, a decimal point, a clear button (C), and an equals sign.

Euro, frazioni, numeri decimali

Qui si trovano esercizi a completamento, di trascinamento e domande a scelta multipla che mostrano come si tratti di scritture diverse (frazioni e numeri decimali) che fanno riferimento allo stesso valore semantico.

Si introducono i termini frazione propria, impropria, apparente. Si propongono esercizi sulle frazioni complementari ed equivalenti.

Prima per via semantica, grazie all'ausilio delle immagini, si lavora con le frazioni dall'intero alla parte e viceversa.

3. Euro, frazioni, numeri decimali — Frazioni non decimali

Trascina le frazioni nel box corretto

Proprie Improprrie Apparenti

$\frac{1}{3}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{6}{3}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{5}{3}$ $\frac{4}{3}$

27 di 47

28 di 47

29 di 47

A completamento della sezione ci sono alcuni problemi con le frazioni, dove lo schema visivo agevola la comprensione del testo e la distinzione tra parte frazionaria e intero.

3. Euro, frazioni, numeri decimali — Frazioni non decimali

Scrivi la frazione rappresentata dalla parte colorata

31 di 47

32 di 47

33 di 47

3. Euro, frazioni, numeri decimali — Problemi con le frazioni

3 di 18

4 di 18

5 di 18

Prezzo totale: 440€. Ho pagato $\frac{3}{4}$.
Quanto resta da pagare?

€

Misure

La prima parte con l'introduzione dei simboli: «h, da, u» aiuta a comprendere meglio l'aspetto della scrittura dei numeri, impostata per classi di grandezza.

Le restanti equivalenze riguardano le misure di lunghezza, peso, capacità e superficie. In queste ultime si noti come la virgola si disponga solo negli spazi vuoti tra le doppie caselle e quando è presente solo una cifra si trovi nella prima casella a destra.

Dopo aver presentato le espressioni gergali e commerciali riferite a tara, peso lordo, ricavo, spesa... traducendole in linguaggio familiare, lo schema a sette opzioni guida nella decodificazione graduale dei dati e nell'individuazione della domanda.

4. Misure — Equivalenze

Scrittura decimale



hk dak k h da u d c m

=

h

3 di 58

4 di 58

È importante far notare che ci sono vari percorsi di soluzione per ciascuna situazione problematica. Per gli alunni più in difficoltà è possibile far rilevare i seguenti automatismi: andando verso il totale si moltiplica e verso l'unitario si divide.

4. Misure — Tara, peso netto, peso lordo

Quantità: 5 cesti di mele
Tara unitaria: 2 kg
Netto unitario: 10 kg
Qual è il lordo totale?



Unitario		Quantità	Totale	
Tara	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Tara	<input type="text"/>
Netto	<input type="text"/>		Netto	<input type="text"/>
Lordo	<input type="text"/>		Lordo	<input type="text"/>

8 di 12

9 di 12





Scendendo nello schema si somma, salendo si sottrae.

Nelle esercitazioni con prezzo e misura è preferibile studiare insieme le strategie più convenienti, esaminando quesito per quesito.

Far notare che il prezzo unitario, il più importante di tutti, si contraddistingue per la presenza di due marche e rimane fisso.

Percentuali

La formichina insegna a calcolare alcune percentuali, senza far riferimento alle operazioni. In questo modo il meccanismo diventa più immediato e la risoluzione può inizialmente avvenire a livello di calcolo mentale.

Si consiglia di non usare la calcolatrice, specialmente il tasto % che implica altri percorsi di risoluzione.



5. Percentuali — Calcolo intuitivo

Scrivi il valore delle percentuali

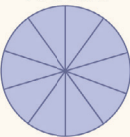
1% =

10% =

20% =


50% =

Tot. 300



1 di 4

2 di 4



Calcolo in colonna

Gli algoritmi sono il regno in cui si applicano procedure: riporto, prestito incolonnamento, trattando entità numeriche sempre più rilevanti. Nella web app fa da guida la colonna gialla, per capire al volo con quali cifre si sta via via operando.

6. Calcolo in colonna — Addizioni

Addizioni con 3 riporti

7	7	7	+	
2	3	3	=	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>

1 di 6

2 di 6



Per ciascuna delle quattro operazioni sono presenti esercizi gradualmente, ad esempio per la sottrazione: con un prestito, con due prestiti, presenza degli zeri, difficoltà miste.

6. Calcolo in colonna — Sottrazioni

Sottrazioni con 1 prestito

8 7 5 -

1 9 =

1 di 8

2 di 8

3 di 8

Calculator interface with buttons for digits 1-9, 0, ., C, and operations +, -, x, /, and a checkmark button.

La risoluzione delle divisioni con una cifra al divisore è breve, cioè con il calcolo del resto a mente.

6. Calcolo in colonna — Divisioni a una cifra

Divisioni a una cifra

2 2 4 0 : 4 = 5

2 4

1 di 6

2 di 6

3 di 6

Calculator interface with buttons for digits 1-9, 0, ., C, and operations +, -, x, /, and a checkmark button.

Character icon and multiplication table icon.

6. Calcolo in colonna — Divisioni a due cifre

Divisioni a 2 cifre

1 di 15

2 di 15

$$\begin{array}{r} 156 : 51 = 3 \\ \underline{153} \\ 3 \end{array}$$

Le divisioni della fortuna, a due cifre al divisore, prevedono la procedura con il calcolo del resto attraverso la sottrazione.

Per lavorare in maniera più approfondita sul calcolo in colonna, è disponibile la web app Le quattro operazioni.



Calendario

È la prima sezione da consultare e condividere con gli alunni. Trasmette a tutti il messaggio che bisogna avere un certo ritmo di lavoro, senza perdere l'entusiasmo e le energie dei primi giorni, perché il tempo è limitato e le cose vanno fatte velocemente.

Poi si procederà al ripasso, come attività ricorrente, capace di suggerire nuove intuizioni, di rinforzare e strutturare.

Per ogni mese dell'anno sono indicati gli esercizi della web app che è consigliabile proporre alla classe. Un approccio che punta all'essenziale, prima mostra e poi fa.



The Erickson logo is displayed in white text on a solid red rectangular background. The word "Erickson" is written in a serif font, with a small white square positioned above the letter "i".

Erickson



Vai su **www.erickson.it**
per leggere la descrizione dei prodotti Erickson e scaricare
gratuitamente
tutti gli «sfogliolibro», le demo dei software e le gallerie di immagini.



Registrati su **www.erickson.it** e richiedi la **newsletter INFO**
per essere sempre aggiornato in tempo reale su tutte le novità
e le promozioni del mondo Erickson.



Seguici anche su **Facebook**
www.facebook.com/EdizioniErickson
Ogni giorno notizie, eventi, idee, curiosità, approfondimenti
e discussioni sul mondo Erickson!

LA FORMAZIONE ERICKSON

www.formazione.erickson.it



BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
DIDATTICA
DISTURBI SPECIFICI
DELL'APPRENDIMENTO
INCLUSIONE
DISLESSIA E ALTRI DSA
DISABILITÀ
PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE
METODO ANALOGICO
BORTOLATO
TUTELA DEI MINORI
DISTURBI DI ATTENZIONE /
IPERATTIVITÀ
VIOLENZA DI GENERE
ANZIANI
AUTISMO
LAVORO SOCIALE E WELFARE
PSICOLOGIA ADULTA



CORSI DI
FORMAZIONE
CONVEGNI
MASTER
CORSI ONLINE
FORMAZIONE
A PROGETTO

Nelle nostre sedi
e in tutta Italia!

Erickson è una casa editrice che ha una lunga tradizione anche nell'ambito della formazione.

Dal 1984 cerchiamo di aprire nuovi orizzonti e di fornire strumenti per stare al passo con un mondo che cambia velocemente non solo attraverso libri, giochi, software e riviste, ma anche con un'ampia proposta formativa. Per noi è importante trasmettere una cultura dell'inclusione nel modo più completo possibile, e lo facciamo con serietà, concretezza e rigore scientifico, proponendo numerose attività di aggiornamento e formazione dedicate a **insegnanti, dirigenti scolastici, pedagogisti, educatori professionali, assistenti sociali, psicologi e psicoterapeuti, logopedisti e altri operatori sociali e sanitari.**

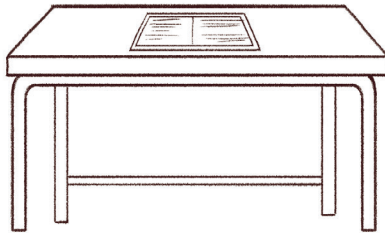
Erickson è **accreditata da parte del Ministero dell'Istruzione, dell'Università** e della Ricerca per la formazione del personale della scuola, dal **Ministero della Sanità a provider ECM** e da parte del **CNOAS per gli assistenti sociali.**

Vai su formazione.erickson.it e scopri tutte le nostre proposte formative!



Ciao bambini,
ci vediamo in quinta!

Quest'anno è stato
tutto una scoperta,
ora siamo bravissimi
in matematica!





www.erickson.it