

Prova le
ATTIVITÀ

Esercizi tratti
dal libro:

**Didattica per gruppi
eterogenei**

Proposte operative
per la scuola primaria

SCOPRI IL LIBRO →



Erickson

SEZIONE 4

LE NOSTRE DIVERSITÀ

ATTIVITÀ 1 ► UNA TAGLIA PER TUTTI¹

(LIVELLO BASE)

Durata	1 ora o più in base alla numerosità del gruppo
Materiali	Indumenti di varie dimensioni
Metodologia	Brainstorming collettivo

L'attività ha l'obiettivo di far sperimentare agli studenti che ognuno è diverso dall'altro e proprio per rispondere a queste diversità si devono utilizzare modalità e strategie anche molto differenti tra loro.

Descrizione dell'attività

► **FASE 1** ◀ Si scelgono due o più studenti molto diversi tra loro per statura e corporatura e si chiede loro di indossare giubbini o grembiuli di taglie palesemente sbagliate (molto più grandi o molto più piccoli).

► **FASE 2** ◀ Si chiede poi a ciascuno di descrivere come si sentono in «quei vestiti», se riescono bene a svolgere le mansioni dell'attività scolastica, come si potrebbero sentire se dovessero indossarli per tutto il giorno e per sempre.

► **FASE 3** ◀ Sarebbe interessante far sperimentare a tutti la stessa situazione, per far capire che sarebbe davvero problematico non poter avere indumenti adeguati alla propria fisicità. Ciò apre un nuovo dibattito collettivo sul perché è stata fatta questa attività: subito gli alunni arrivano alla constatazione che tutti siamo diversi fisicamente, ma non solo, e se siamo tutti diversi ognuno di noi deve avere cose che «gli stanno bene», cose che sono adatte a lui o a lei in tutti i campi, come anche in tempi e modalità di lavoro.

ATTIVITÀ 2 ► MI CHIEDO CHI?²

(LIVELLO AVANZATO)

Durata	30 minuti-1 ora in base alla numerosità del gruppo
Materiali	Un sacchetto per ogni studente, cartoncini rettangolari di quattro colori (rosso, blu, verde e giallo)
Metodologia	Lavoro collettivo

¹ L'attività trova ispirazione dal testo di Tomlinson (2012, p. 86).

² L'attività è una rielaborazione tratta dal testo di Tomlinson (2012, p. 208).

Descrizione dell'attività

► **FASE 1** ◀ Preparare per ogni studente un sacchetto con cartoncini rettangolari di diversi colori: ogni studente avrà un cartoncino rosso, uno blu, uno verde e uno giallo.

► **FASE 2** ◀ Gli studenti sono in cerchio con i loro sacchetti e dovranno rispondere ad alcune domande poste dall'insegnante prendendo dal sacchetto e mostrando uno dei cartoncini colorati. Dovranno alzare il colore che corrisponde alla loro preferenza in risposta alla domanda e guardarsi intorno per vedere quanto sono in accordo o disaccordo con i loro compagni di classe. Spieghiamo che le domande non hanno una risposta giusta o sbagliata, ma che le risposte aiuteranno tutti a capire le diversità di preferenze presenti.

Possibili domande:

- Mi chiedo a chi piace... la pizza, scegli il rosso; l'hamburger, scegli il giallo; le verdure, scegli il verde; la frutta scegli il blu.
- Mi chiedo come studi meglio... da solo, scegli il rosso; insieme a un compagno, scegli il giallo; vedendo un video, scegli il verde; camminando, scegli il blu.
- Mi chiedo cosa ti piace fare... leggere, scegli il rosso; scrivere, scegli il giallo; suonare, scegli il verde; risolvere problemi, scegli il blu.

► **FASE 3** ◀ Anche in questo caso, seguirà la fase della riflessione e dell'argomentazione collettiva nel grande gruppo.

ATTIVITÀ 3 ► L'IDENTIKIT (LIVELLO BASE E AVANZATO)

Durata	2 ore
Materiali	Livello base: matite o pennarelli colorati, scheda 1.8, forbici, fogli A4 Livello avanzato: penne, scheda 1.9
Metodologia	Lavoro individuale, a coppie e collettivo

Descrizione dell'attività

Livello base

► **FASE 1** ◀ Si consegna a ogni bambino una sagoma divisa in quattro tessere (scheda 1.8). Si chiede a ciascuno di scegliere quattro colori preferiti e quattro tecniche di coloritura (tra puntini, linee, cerchi e strisce) e di colorare le quattro parti della sagoma, che diventerà una sorta di rappresentazione di loro stessi.

► **FASE 2** ◀ A questo punto si dividono i bambini in coppie: all'interno del piccolo gruppo ognuno ritaglia il proprio puzzle e consegna le sue tessere al



compagno spiegando le proprie scelte cromatiche. Si chiede ai bambini di prestare molta attenzione a questa sorta di intervista, perché saranno poi loro a spiegare nel grande gruppo, nella fase finale, le scelte effettuate dal compagno o dalla compagna.

► **FASE 3** ◀ Ognuno ricompone il puzzle dell'altro su un foglio A4 e poi lo condivide argomentandolo nel grande gruppo.

Livello avanzato

► **FASE 1** ◀ Si consegna la scheda 1.9 con la richiesta di rispondere alle domande in essa contenute: si tratta di una sorta di intervista a se stessi, ma in perfetto anonimato, senza scrivere il proprio nome. Si spiega ai ragazzi che lo scopo della autointervista è quella di raccogliere più informazioni possibili su se stessi.

► **FASE 2** ◀ Le schede completate vengono messe tutte insieme e poi distribuite a caso, una ciascuno. Ogni studente leggendo attentamente quanto scritto nella scheda dovrebbe riconoscerne l'autore, ma se non dovesse riuscirci può chiedere aiuto nel grande gruppo.

► **FASE 3** ◀ Una volta individuati correttamente tutti gli identikit, l'insegnante invita gli studenti a riflettere su quanto sperimentato, su eventuali discrepanze emerse tra le percezioni proprie e quelle altrui.



SEZIONE 2

SCOPRI LA STORIA!

ATTIVITÀ 1 ► CHE STORIA È? (LIVELLO BASE)

Durata	1 o 2 ore a discrezione dell'insegnante
Materiali	Cinque/sei cartoncini più altri sei cartoncini per ogni gruppo (con un foglio A4 ne vengono quattro), cartellone, colori, matite, gomma
Metodologia	Lavoro cooperativo in gruppi da tre e nel grande gruppo

L'attività è di tipo cooperativo con una forte presenza di interdipendenza positiva di scopo, materiali e risorse che consente a ciascun componente del gruppo di essere e sentirsi responsabile di una parte indispensabile del successo di tutto il gruppo. Lo scopo del gioco è far indovinare agli altri la storia assegnata a ogni gruppo.

Descrizione dell'attività

► **FASE 1** ◀ L'insegnante prepara due cartoncini per ogni bambino e forma gruppi da tre. In un sacchetto inserisce gli altri cartoncini su cui ha precedentemente scritto il titolo di 5/6 fiabe e/o favole conosciute dai bambini (si possono utilizzare anche quelle usate nell'UDA precedente o aggiungerne altre). A ogni gruppo si fa pescare il cartoncino con il nome della storia di cui dovrà occuparsi.

► **FASE 2** ◀ Ogni componente, senza consultarsi inizialmente con i compagni del gruppo, nei suoi due cartoncini deve disegnare e scrivere, nel caso sia in grado di farlo, il nome di ciò che disegna: su un cartoncino un oggetto o personaggio caratterizzante la storia assegnata e sull'altro un distrattore: qualcosa che non ha nulla a che fare con la storia del proprio gruppo. Viene assegnato un tempo limite di 20 minuti.

► **FASE 3** ◀ Terminato il tempo a disposizione ogni gruppo ha 5 minuti per condividere al suo interno il lavoro di ciascuno, confrontarsi (senza però modificare nulla) e scegliere l'ordine di entrata per mostrare i cartoncini. In questo caso possono subentrare diverse strategie che i componenti del gruppo decidono di adottare per cercare di rendere il compito del grande gruppo, cioè indovinare la storia rappresentata, più facile e quindi guadagnare il proprio punto.

► **FASE 4** ◀ Trascorsi i 5 minuti si passa alla presentazione: i componenti del gruppo, secondo l'ordine stabilito tra loro nella fase precedente, mostrano i propri cartoncini (tre sono effettivamente elementi della storia e tre sono elementi che non c'entrano nulla). Se il grande gruppo indovina la storia in un



tempo limite di 5 minuti il gruppo guadagna un punto che sarà registrato su un istogramma precedentemente preparato.

► **FASE 5** ◀ Il gioco può continuare ancora in modo da far lavorare ogni gruppo su una storia diversa, aggiungendo la difficoltà di non poter disegnare però gli elementi caratterizzanti già utilizzati dagli altri gruppi.

ATTIVITÀ 2 ► LA STORIA RICOMPOSTA¹ (LIVELLO AVANZATO)

Durata	1 ora complessivamente
Materiali	Scheda 3.4, una busta per ogni gruppo, fogli, forbici, colla
Metodologia	Lavoro cooperativo in gruppi da tre e nel grande gruppo

L'obiettivo dell'attività è ricostruire una storia ricomponendo in modo cooperativo le relative sequenze e leggerla ad alta voce con espressività, nel grande gruppo, per verificarne l'esattezza.

Descrizione dell'attività

► **FASE 1** ◀ Si formano gruppi da tre alunni e a ciascun gruppo viene consegnata una busta, nella quale sono state inserite, preventivamente fotocopiate, ritagliate e mescolate, le carte sequenza della storia da ricomporre (scheda 3.4). Nel gruppo gli alunni si distribuiscono equamente le 12 sequenze, quattro a testa, leggono silenziosamente le proprie per un tempo di 5 minuti, dopodiché insieme provano a ricomporre la storia condividendo quanto letto individualmente su ogni carta, senza però mostrarla nel gruppo. In un tempo massimo di 30 minuti, i componenti nel gruppo si confrontano e riordinano le sequenze che devono essere incollate su di un foglio per ricostruire la storia.

► **FASE 2** ◀ Terminato il tempo a disposizione, all'interno del gruppo i bambini si passano il foglio con la storia ricomposta e ognuno si allena a leggere con espressività le proprie sequenze, alternandosi con i compagni, in modo da poterlo fare nella prossima fase in modo efficace davanti agli altri compagni.

► **FASE 3** ◀ Tutti i componenti del gruppo leggono ad alta voce, alternandosi davanti al gruppo classe, la storia ricostruita connotando espressivamente tutti i passaggi narrativi e i dialoghi presenti. La verifica della correttezza o meno della storia e l'efficacia della performance di lettura verrà fatta grazie ai feedback offerti dai compagni del grande gruppo e dall'insegnante.

¹ L'attività è una rielaborazione di quella contenuta in Gentili (2021b).