

Prova le
ATTIVITÀ

Esercizi tratti
dal libro:

**Scienze con
l'apprendimento
cooperativo
alla primaria**

Percorsi per sviluppare
competenze disciplinari e
consapevolezza ecologica

SCOPRI IL LIBRO →



Erickson

Unità di apprendimento 6

CLASSE QUARTA Percorso Ambiente, biodiversità ed ecosistemi

<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI</p>	<p>1 Entrare in argomento <i>Un giardino nel regno dei ghiacci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Impiegare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce. ◦ Comprendere le informazioni principali e la tipologia di testo. ◦ Comprendere il messaggio. <p>2 Leggere e comprendere <i>La grande casa della natura: biodiversità, ambiente, habitat ed ecosistemi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Leggere in modo corretto, comprendendo l'argomento. ◦ Utilizzare strategie di comprensione. <p>3 Osservare e sperimentare <i>Rifugi per insetti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Saper distinguere/ricavare informazioni. ◦ Esplorare e sperimentare semplici fenomeni. ◦ Sviluppare semplici schematizzazioni. ◦ Saper argomentare. <p>4 Riconoscere le interazioni tra essere umano e ambiente <i>La grande foresta amazzonica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Saper distinguere/ricavare informazioni dall'ambiente. ◦ Sapere decodificare immagini. ◦ Saper argomentare. <p>5 Ambiente e comportamenti responsabili <i>I custodi dell'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Stabilire comportamenti corretti in semplici azioni quotidiane.
<p>STRUTTURE COOPERATIVE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Annota, teste numerate insieme. ◦ Scrivi, tavola rotonda orale. ◦ Leggi, rispondi, coppia, condividi in gruppo. ◦ Lettura e completamento alternati in coppia. ◦ Progetto cooperativo: Costruire un hotel per insetti. ◦ Pensa, teste numerate in viaggio. ◦ Tavola rotonda orale con gettoni per parlare.
<p>ATTIVITÀ CORRELATE</p>	<p>6 Agenda 2030 – Goal 14</p>
<p>MACRO-OBIETTIVI UNITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Riconoscere l'importanza dell'ecosistema e della biodiversità per l'equilibrio del pianeta e la vita dell'essere umano.

1 ENTRARE IN ARGOMENTO

Un giardino nel regno dei ghiacci

● Leggi il racconto.

Un giorno un vento dispettoso decise di fare uno scherzo: prese i semi da tutte le parti del mondo, li mescolò come fossero carte da gioco e li sparse a caso in tutto il pianeta.

Così, nel regno dei ghiacci, non ci furono solo muschi e licheni, ma crebbero anche... un cactus, una palma da cocco e perfino una margherita.

Il cactus, abituato al sole del deserto, tremava di freddo: «Qui non c'è la mia sabbia calda, come faccio a stare bene?».

Il cocco agitava le foglie come bandiere, in quel vento gelido: «Mi sento solo senza i miei fratelli», sospirava, «e con questo freddo di certo, non potrò far nascere le mie noci di cocco! A me servono i terreni vicino al mare, l'umidità e anche tanto, tanto sole!».

La piccola margherita invece, che amava il clima tiepido, i prati verdi e le api che le ronzavano attorno, si chiedeva: «Chi verrà a farmi visita e a impollinarmi qui, visto che intorno a me vedo solo pinguini?».

Gli animali del regno dei ghiacci provarono ad aiutarli. Le volpi polari cercarono di scaldare il cactus con la loro bianca pelliccia, gli orsi bianchi costruirono un muretto di ghiaccio per riparare il cocco dal vento, i pulcinella di mare, gli uccelli più variopinti, provarono a raccogliere il polline come le api, per soccorrere la tenera margherita. Ma, per quanto gli animali fossero così gentili, quelle piante si sentivano sempre più deboli e stanche.

Alla fine arrivò una bambina, avvolta in un morbidissimo giaccone imbottito, che conosceva bene il linguaggio della natura. Guardò quelle piante infelici e disse:

«Ognuna di voi è bellissima, ma ha bisogno del proprio habitat. Le cose funzionano quando ogni creatura sta nel posto giusto, non quando è costretta a vivere dove non può crescere».

Così raccolse i semi che erano rimasti sparsi in giro, li mise in piccole bustine e li affidò agli uccelli, che li riportarono nei luoghi dove dovevano stare: il cactus nel deserto, la palma da cocco nelle piantagioni lungo le coste, dove ci sono sole e umidità, e la margherita in un bel prato morbido e verde, insieme a tante altre sorelle.

E il regno dei ghiacci? Restò bianco e freddo, ma anche lui speciale, con le sue piante e animali unici al mondo. Perché la Terra è come un grande puzzle: ogni pezzo è diverso, e solo mettendo insieme tutti i pezzi si può vedere la sua bellissima immagine intera.

ENTRARE IN ARGOMENTO

Attività cooperativa: Annota, teste numerate insieme

- Dividete la classe in gruppi di 4.
- Spiegate che farete una domanda per volta. Ciascuno deve annotare velocemente la sua risposta.
- Al vostro segnale condividono in tavola rotonda le risposte e concordano la migliore risposta possibile.
- Verificano che ciascuno, se chiamato, sappia rispondere secondo quanto stabilito dal gruppo. Ricordate che tutti devono sapere tutto.
- Chiamate uno o più gruppi e diversi numeri. Chi è chiamato dà la risposta in plenum. I bambini degli altri gruppi con lo stesso numero danno un segno di assenso (pollice in su) o dissenso (pollice in giù).
- Ripetete la procedura per tutte le domande.
- Alternativa: fate riflettere e poi rispondere oralmente in tavola rotonda saltando il passaggio della scrittura.

1. Chi decide di fare lo scherzo all'inizio della storia?
2. Perché il cactus non è felice di stare nel regno dei ghiacci?
3. Di che cosa ha bisogno la palma da cocco per vivere bene?
4. Che cosa manca alla margherita per potersi riprodurre?
5. In che modo gli animali del regno dei ghiacci cercano di aiutare le piante?
6. Perché i loro tentativi non funzionano?
7. Che cosa insegna la bambina alle piante e agli animali?
8. Che cosa insegna, secondo te, questa storia?

Percorso Ambiente, biodiversità ed ecosistemi

- Disegna le piante (cactus, palma da cocco e margherita) nel loro habitat corretto (deserto, piantagione e prato) e descrivi accanto al disegno le caratteristiche di ciascun habitat. Infine disegna l'ambiente polare e descrivi le sue caratteristiche.

DISEGNO	DESCRIZIONE
<i>Cactus</i>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<i>Palma da cocco</i>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<i>Margherita</i>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<i>Ambiente polare (regno dei ghiacci)</i>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

ENTRARE IN ARGOMENTO

Attività cooperativa: Scrivi, tavola rotonda orale

- Dividete la classe in gruppi di 4 e chiedete ai bambini di darsi un numero da 1 a 4.
- Assegnate i compiti di scrittura da svolgere individualmente.
- Al termine del lavoro spiegate che si devono confrontare in tavola rotonda intervenendo a turno per condividere le risposte. Inizia il numero 1.
- Incoraggiate la discussione sulle diverse risposte.

Quali sentimenti provano gli animali della storia? Descrivi.

Le volpi polari

Gli orsi bianchi

I pulcinella di mare

Quali sentimenti provano invece le piante? Quali conseguenze ha avuto vivere in un ambiente ostile e diverso dal proprio? Descrivi.

2 LEGGERE E COMPRENDERE

La grande casa della natura: biodiversità, ambiente, habitat ed ecosistemi

- Osserva con attenzione questa immagine. Scrivi un elenco di tutto quello che vedi.


