

Carlo Scataglini

# GLI ESSENZIALI PRIMARIA CLASSE QUARTA

ATTIVITÀ DIGITALI INCLUSIVE DI ITALIANO,  
MATEMATICA, STORIA, SCIENZE E GEOGRAFIA



Erickson

**GLI ESSENZIALI**  
**PRIMARIA CLASSE QUARTA**



Con il progetto Pluralità visibili, Erickson si impegna a promuovere una narrazione e rappresentazione equa delle differenze. Ciò significa assicurare che i libri rappresentino in maniera realistica e significativa le diverse identità sociali e politiche delle persone, e siano privi di stereotipi e pregiudizi. Comporta anche l'utilizzo di un linguaggio inclusivo. Il manifesto Pluralità visibili illustra le ragioni, le sfide e gli impegni che Erickson assume per rappresentare le pluralità che caratterizzano la società contemporanea.

Per approfondire  
**[erickson.it/pluralita-visibili](http://erickson.it/pluralita-visibili)**

*Progettazione/Editing*  
Lucrezia Di Bari  
Martina Pancheri

*Impaginazione*  
Antonella Gozzi

*Progetto grafico*  
Sara Bani Alunno

---

© 2026 Edizioni Centro Studi Erickson S.p.A.  
Via del Pioppeto 24 – 38121 TRENTO  
Tel. 0461 951500  
[www.erickson.it](http://www.erickson.it) – [info@erickson.it](mailto:info@erickson.it)

ISBN: 978-88-590-4621-9

Tutti i diritti riservati.  
Vietata la riproduzione con qualsiasi mezzo effettuata, se non previa autorizzazione dell'Editore.

# **GLI ESSENZIALI**

## **PRIMARIA CLASSE QUARTA**

---

Attività digitali inclusive di italiano,  
matematica, storia, scienze e geografia

---

**Carlo Scataglini**

## **Carlo Scataglini**

Insegnante specializzato di L'Aquila, è formatore sulle metodologie inclusive di recupero e sostegno. Per le Edizioni Erickson è autore di numerosi testi di didattica facilitata e di narrativa, tra cui *I Classici facili*, tradotti in diversi Paesi. Ha curato la *Guida Facilitare e semplificare libri di testo* ed è autore del libro *Il sostegno è un caos calmo e io non cambio mestiere*.

# INDICE

<i>Gli essenziali</i> per l'apprendimento e l'inclusione	7
Perché è importante proporre materiali semplificati sulle discipline	9
Come espandere i contenuti in classe	13
Guida alla navigazione	15

## **GLI ESSENZIALI PER L'APPRENDIMENTO E L'INCLUSIONE**

*Gli Essenziali* è un'opera che propone più di 150 attività inerenti agli argomenti principali del programma di italiano, matematica, storia, geografia e scienze per la classe quarta della scuola primaria. Si tratta di un materiale inclusivo utile per tutta la classe, ma rivolto in particolare agli alunni e alle alunne con maggiori difficoltà scolastiche. Le attività, infatti, sono state pensate per l'apprendimento e per l'inclusione, in particolare per alunni con difficoltà e problemi scolastici più accentuati, per gli alunni con disabilità o con Bisogni Educativi Speciali.

Con *Gli Essenziali* ci si propone di raggiungere due obiettivi importanti: da un lato si vuole dare la possibilità agli alunni con maggiori difficoltà di apprendere i concetti fondamentali della disciplina, attraverso attività di scrittura e disegno guidati, completamento, colorazione, con attività che trattano direttamente le tematiche e i contenuti disciplinari della classe di riferimento; dall'altro lato, le attività forniscono la possibilità di collaborare e confrontarsi con i propri compagni su argomenti comuni e, ancora, stimolano la classe all'apprendimento attivo, individuale o di gruppo.



## PERCHÉ È IMPORTANTE PROPORRE MATERIALI SEMPLIFICATI SULLE DISCIPLINE

L'esigenza di presentare gli stessi argomenti disciplinari trattati dalla classe deriva dal principio secondo il quale l'inclusione scolastica si raggiunge soprattutto attraverso la condivisione di attività comuni. Ciò riguarda tutti gli studenti, anche quelli con maggiori difficoltà di apprendimento o con disabilità cognitiva. Nella realtà scolastica, a volte, c'è un punto di rottura rispetto a tale principio, che coincide generalmente con l'incapacità di leggere o scrivere, una condizione che spesso rappresenta il preludio all'introduzione di programmi o piani educativi completamente differenziati.

*Gli Essenziali* e le attività proposte vogliono, invece, superare le barriere rappresentate dalle maggiori difficoltà e proporre un percorso didattico pienamente inclusivo anche per gli studenti che non sanno leggere o scrivere oppure che presentano un ritardo cognitivo severo. In questa ottica è stato predisposto un materiale didattico *semplificato* e *facilitato*, comprendente aiuti adeguati alle maggiori difficoltà, ma partendo sempre dagli argomenti e dai concetti essenziali delle discipline trattate. In questo modo, il punto di partenza e il cuore dell'apprendimento sono vicini a quelli dei propri compagni, anche se con materiali didattici individualizzati e mirati.

È il caso di precisare brevemente la differenza operativa che esiste tra le due diverse azioni: la *semplificazione* e la *facilitazione*.

- *Semplificare* vuol dire limitare le difficoltà di un compito attraverso un intervento di riduzione delle informazioni e degli elementi che lo costituiscono. Nel caso dei testi disciplinari, ad esempio, la semplificazione consiste nel diminuire sia gli elementi chiave e i concetti generali di un argomento, sia il numero delle informazioni riferite a ciascuno di essi.
- *Facilitare*, invece, significa intervenire con dei facilitatori didattici, aumentando le possibilità di svolgere con successo un compito. Si tratta di aggiungere elementi di aiuto, detti appunto facilitatori. Per quanto riguarda un argomento disciplinare, i facilitatori più diffusi sono le immagini, gli schemi illustrati e tutti quegli ausili che possono rendere più accattivanti le attività, come ad esempio i premi sbloccati al termine di una sezione, che rappresentano degli ottimi stimoli motivazionali.

Possiamo, quindi, concludere affermando che *semplificare* vuol dire *togliere qualcosa* per rendere più semplice un compito; *facilitare*, invece, vuol dire *aggiungere degli strumenti* che arricchiscono il materiale didattico, in modo da renderlo maggiormente fruibile da tutti gli alunni della classe, anche da parte di quelli con difficoltà scolastiche, disturbi dell'apprendimento, disabilità o Bisogni Educativi Speciali.

Occorre precisare che i due interventi, la semplificazione e la facilitazione, molto spesso vengono attuati insieme e sono trasversali e armonizzati l'uno con l'altro. E va detto, ancora, che è preferibile introdurre delle facilitazioni dei materiali e semplificare, nel senso della riduzione, solo se effettivamente necessario e funzionale all'apprendimento e all'inclusione degli studenti con difficoltà. In ogni caso, poi, la semplificazione deve essere attuata nella misura strettamente necessaria e senza stravolgere o banalizzare eccessivamente il materiale di partenza.

Per semplificare e facilitare un argomento disciplinare vanno rispettati i momenti operativi riportati di seguito.

- Effettuare l'analisi dell'argomento di partenza in tutte le sue parti fondamentali.
- Effettuare la scelta dei concetti e delle informazioni dell'argomento trattato da considerare essenziali, tenendo ben presenti le esigenze, le abilità, le difficoltà, gli interessi e i desideri degli alunni destinatari dei materiali da semplificare e facilitare.
- Realizzare l'adattamento del contenuto scolastico, attraverso l'azione di semplificazione e facilitazione del materiale da proporre, con una serie di interventi (ad esempio, riduzione della parte scritta, inserimento di immagini, proposta di parti da completare e colorare, ecc.) che servono a renderlo fruibile e utile per gli alunni a cui è destinato.
- Inserire la proposta di attività di gioco che tengano conto dell'aspetto motivazionale e quindi che siano in qualche modo piacevoli e divertenti, in modo da alleggerire la difficoltà nella comprensione e nell'apprendimento delle informazioni.
- Adottare un approccio inclusivo e collaborativo che coinvolga anche gli altri studenti della classe e che renda i materiali strumento per tutti e non solo appannaggio di quelli con le maggiori difficoltà. *Gli Essenziali* può diventare così un momento di lavoro comune nel quale ciascuno ha la possibilità di usufruire delle idee e degli aiuti apportati dai propri compagni di classe.



## COME ESPANDERE I CONTENUTI IN CLASSE

Il valore inclusivo de *Gli Essenziali* può essere implementato attraverso un'attività laboratoriale per la produzione di nuovi materiali, attività in cui ciascun alunno ritrova il suo contributo armonizzato con quello di tutti gli altri compagni in un contesto didattico che prende il via sempre da un contenuto disciplinare comune a tutti. È importante che la realizzazione di altri contenuti essenziali venga svolta in forma collaborativa, con il contributo degli studenti; che si parta da argomenti e informazioni che, in ogni caso, fanno parte di un programma comune; che si mantenga sempre un punto di contatto con gli argomenti di cui si sta occupando il resto della classe. Per risultare funzionale agli obiettivi di apprendimento e di inclusione il processo operativo attraverso il quale possono essere costruite delle schede può seguire il seguente ordine:

1. Individuazione di un argomento da trattare comune alla classe sul quale produrre schede essenziali.
2. Scelta delle informazioni da riportare in una *Scheda Percorso* che presenti, in forma semplificata e facilitata, i concetti chiave essenziali dell'argomento scelto.
3. Scelta delle attività (completamento di parole, disegno, colorazione, collegamento, ecc.) da inserire e da far svolgere attraverso la *Scheda Percorso*.

4. Realizzazione della *Scheda Percorso*.
5. Scelta di un'attività collaborativa legata all'argomento trattato nella Scheda Percorso e realizzazione di una o più *Schede Cooperative* in cui proporre attività che necessitano di una interazione tra alunni (in coppia o piccolo gruppo). Lo scopo è quello di rendere inclusivi il lavoro e lo studio della disciplina attraverso esercizi in cui è indispensabile mettere assieme più parti di un'informazione allo scopo di completarla.
6. Realizzazione di una *Scheda Traguardo* come sintesi del percorso effettuato, in cui vengono sintetizzati gli aspetti più importanti delle informazioni proposte nella *Scheda Percorso*.

# GUIDA ALLA NAVIGAZIONE

Le pagine seguenti sono una breve guida introduttiva alla web app *Gli Essenziali - Primaria classe quarta*, alla sua struttura e ai contenuti in essa presentati.

## Il login

Una volta attivata la web app e cliccato sul pulsante «Entra» sarà possibile creare il proprio profilo. L'utente dovrà scrivere il proprio nome e scegliere un avatar, tra quelli presenti, che lo accompagnerà nel corso delle attività (figura 1).

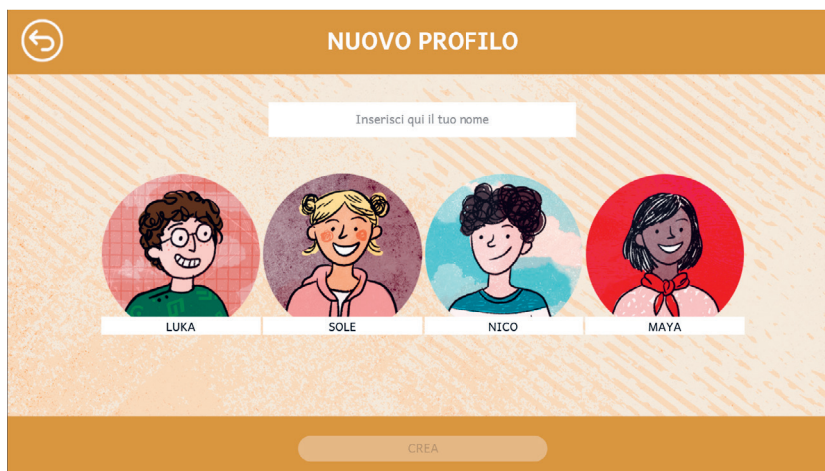


Fig. 1 Creazione nuovo profilo

Dal secondo accesso in poi, la web app mostrerà direttamente la schermata con la lista dei profili creati (figura 2); selezionandone uno e cliccando sul pulsante «Inizia», si accede alla relativa area personale.

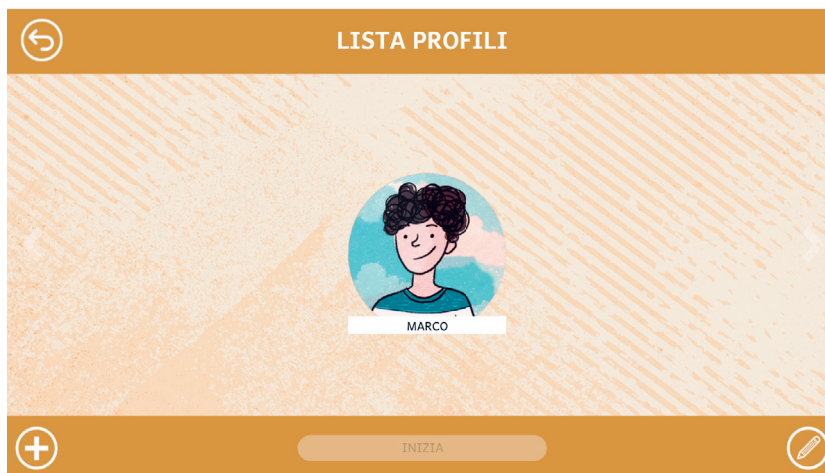


Fig. 2 Lista profili

È possibile modificare o eliminare i profili già creati cliccando l'icona della matita, in basso a destra. Da questa schermata l'utente ha sempre la possibilità di creare un nuovo profilo cliccando sul pulsante «+». Entrando nell'area personale di ogni profilo si potrà accedere alle attività o alle statistiche (figura 3).

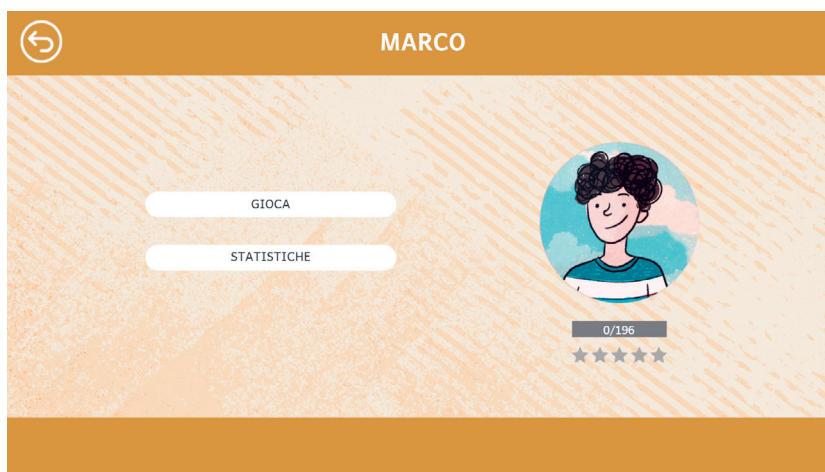


Fig. 3 Area personale

## Il menu

Dal menu è possibile accedere a sei sezioni che corrispondono a sei diversi ambienti:

- Storia;
- Geografia;
- Scienze;
- Italiano;
- Matematica;
- Ripasso.



Fig. 4 Menu di scelta della sezione

## Opzioni

Cliccando sul pulsante dell'ingranaggio in basso a destra si accede al menu «Opzioni», dove è possibile modificare le impostazioni della sessione di gioco. La videata è composta da tre pulsanti: «Testo maiuscolo», «Risposta dopo tre tentativi» e «Istruzioni sempre visibili».

## Testo maiuscolo

Cliccando su questo pulsante è possibile visualizzare il testo delle storie e degli esercizi in maiuscolo o minuscolo. Di default, il carattere è impostato sul minuscolo.

## Risposta dopo tre tentativi

Dopo tre tentativi sbagliati, la web app fornisce automaticamente la soluzione all'attività. Il presente pulsante consente di attivare o disattivare questa funzione.

## Istruzioni sempre visibili

Cliccando sul pulsante si può scegliere se svolgere gli esercizi con istruzioni sempre visibili o a scomparsa.

## **Premi**

Nell'area «Premi» è possibile visualizzare i premi conquistati durante lo svolgimento delle attività. Al completamento di ogni ambiente, l'utente riceve come ricompensa un premio corrispondente alla relativa sezione; tutti i premi vinti dall'utente sono raccolti in quest'area.

## **Struttura della web app**

La web app *Gli Essenziali* contiene esercizi semplificati e facilitati riguardanti gli argomenti disciplinari di storia, geografia, scienze, italiano e matematica. In particolare, dal menu principale è possibile accedere a sei ambienti che corrispondono alle cinque materie scolastiche con l'aggiunta di "Ripasso".

I primi cinque ambienti contengono i concetti chiave dei principali argomenti disciplinari previsti per la classe quarta primaria. Tali concetti chiave hanno valore inclusivo rispetto alle attività della classe poiché risultano essere gli stessi, o comunque vicini a quelli presentati dai libri di testo in adozione. Generalmente, gli esercizi presenti in questi ambienti consistono in:

- Digitare le parole scritte in dissolvenza;
- Collegare i concetti alle definizioni o immagini corrispondenti;
- Distribuire gli stimoli alle appropriate categorie;
- Colorare liberamente o seguendo una regola.

## 1. Italiano

Nella prima sezione il bambino imparerà i principali concetti di italiano, suddivisi in:

- Grammatica;
- Scrittura;
- Lettura.

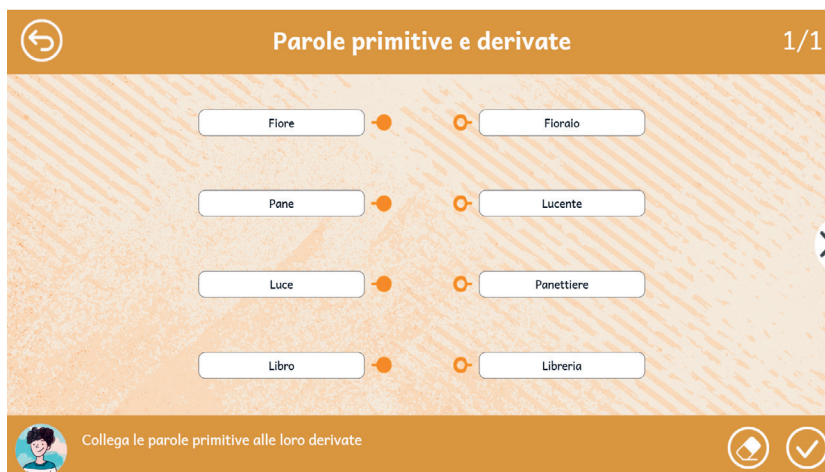


Fig. 5 Parole primitive e derivate

## 2. Storia

Questa sezione permette di esercitarsi sugli argomenti di storia previsti per la classe quarta della scuola primaria:

- Le civiltà dei fiumi;
- Gli Ittiti e gli Ebrei;
- Le civiltà del Mediterraneo;
- La civiltà greca.



Fig. 6 Il memory dei Babilonesi

### 3. Matematica

Questa sezione contiene esercizi sulla matematica:

- Unità, decine, centinaia, migliaia;
- L'addizione;
- La sottrazione;
- La moltiplicazione;
- La divisione;
- Multipli, divisori e numeri primi;
- Le frazioni e i numeri decimali;
- Le misure;
- Geometria.

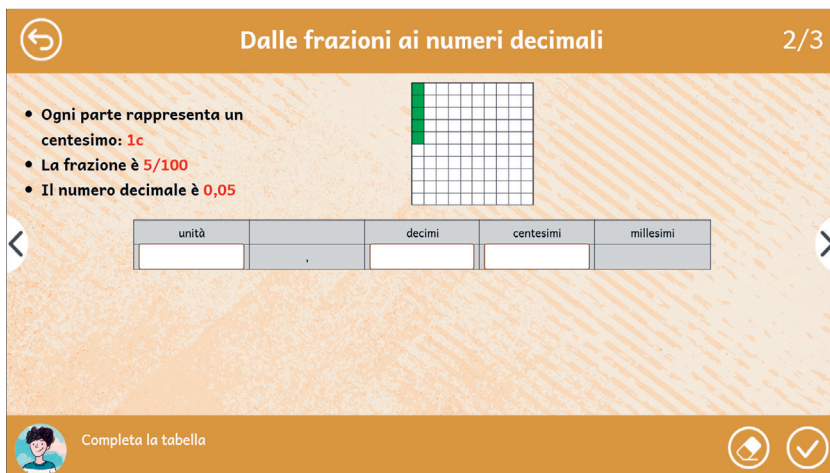


Fig. 7 Dalle frazioni ai numeri decimali

#### 4. Scienze

In questa sezione vengono presentati i principali argomenti di scienze:

- L'ambiente naturale;
- La vita sulla Terra;
- L'ecologia.

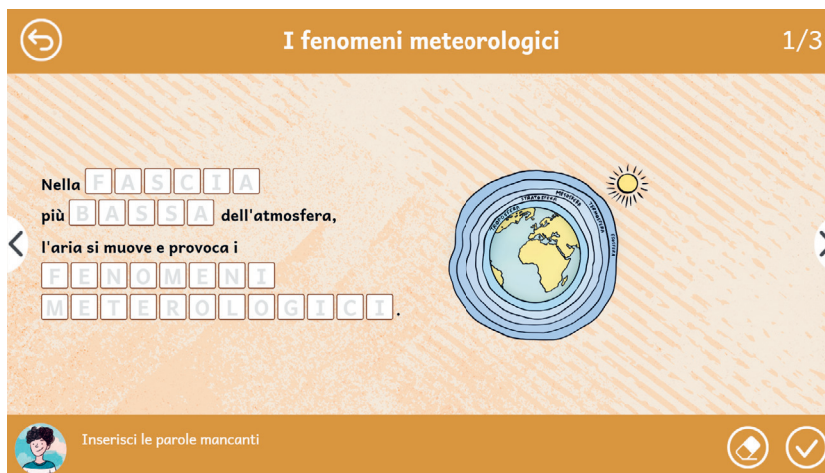


Fig. 8 I fenomeni metereologici

#### 5. Geografia

Attraverso gli esercizi di questa sezione, è possibile esercitarsi, invece, con i principali argomenti di geografia:

- Le carte geografiche;
- Il clima;
- Il paesaggio italiano.



Fig. 9 Il clima nel mondo

### 6. Ripasso

Questa sezione presenta esercizi per consolidare i concetti più importanti trattati nelle sezioni di storia, geografia, scienze, italiano e matematica. Potenzialmente, tali esercizi fungono da elemento di sintesi per tutta la classe. In particolare, all'interno di questa sezione è possibile trovare esercizi in cui è richiesto di:

- Posizionare le figure mancanti nell'immagine di ripasso;
- Collegare il nome corretto all'immagine.

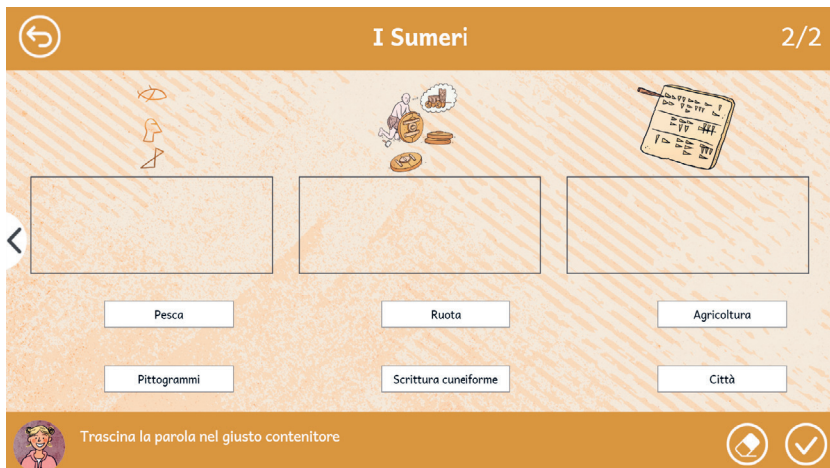


Fig. 10 I Sumeri

## Statistiche

In quest'area (figura 11) è possibile visualizzare il report con i risultati degli esercizi svolti dall'utente. È possibile vedere la tabella completa oppure filtrata per singolo esercizio. In tabella vengono riportati i seguenti dati:

- il numero dell'esercizio;
- la data e l'ora di svolgimento;
- la percentuale di correttezza dell'esercizio;
- il numero di videate corrette sul totale.

Questi dati possono essere esportati in un unico file csv cliccando sul pulsante «Esporta» (non è possibile esportare solo i dati relativi a un singolo esercizio; l'esportazione è sempre completa).

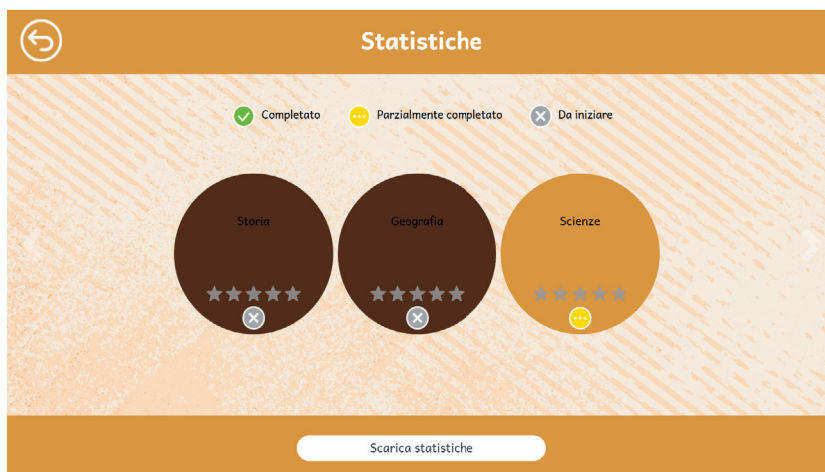


Fig. 11 Statistiche



[www.erickson.it](http://www.erickson.it)