

Prova le
ATTIVITÀ

Esercizi tratti
dal libro:

**Didattica a stazioni
Matematica
e geometria**

Percorsi e attività
per la scuola primaria

SCOPRI IL LIBRO →



Erickson

CALCOLI E PROBLEMI CON I NUMERI FINO A 999: STAZIONE 1



DURATA

15 minuti + 5 per la fase di riordino



MATERIALI

- ▶ tredici copie della Scheda 1_parte 1 su cartoncino bianco A4
- ▶ una copia della Scheda 1_parte 2 per ogni componente del gruppo
- ▶ una matita per ogni componente del gruppo



ELENCO SCHEDE

- ▶ Scheda 1_parte 1
- ▶ Scheda 1_parte 2



ATTIVITÀ

Prima dell'inizio della lezione l'insegnante fotocopie la Scheda 1_parte 1 su cartoncino bianco. Poi da 10 fogli ricava 20 blocchi 10×10 , da 2 fogli ricava 30 blocchi a striscia 1×10 , da 1 foglio ricava 30 miniblocchi 1×1 . Da un foglio conservare i cartellini con i simboli (+ e =). Il materiale cartaceo può essere sostituito con i materiali del multibase o con materiali tridimensionali simili (es. blocchi da costruzione).

In gruppo, i bambini leggono le indicazioni presenti sul foglio con le istruzioni e chiedono delucidazioni nel caso non avessero capito.

Ogni bambino prende una scheda e insieme leggono la prima operazione. I bambini utilizzano i blocchi per raffigurare l'operazione e il risultato. Poi riportano il risultato sulla scheda. I bambini proseguono con le altre operazioni fino allo scadere del tempo.

Al termine dell'attività i bambini lasciano le schede in un'apposita busta presente sul tavolo.

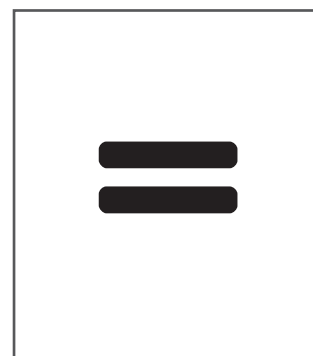
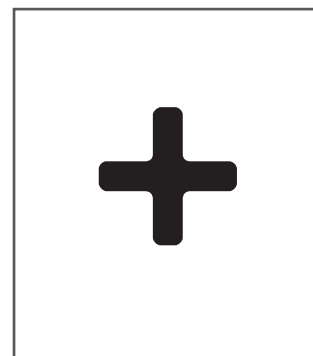


COMPETENZA

Numeri.



**CALCOLI E PROBLEMI CON I NUMERI
FINO A 999: SCHEDA 1_PARTE 1**



NOME: _____

LE ADDIZIONI CON I BLOCCHI

$345 + 524 = \underline{\hspace{2cm}}$

$832 + 127 = \underline{\hspace{2cm}}$

$611 + 287 = \underline{\hspace{2cm}}$

$263 + 436 = \underline{\hspace{2cm}}$

$784 + 205 = \underline{\hspace{2cm}}$

$473 + 428 = \underline{\hspace{2cm}}$

$562 + 329 = \underline{\hspace{2cm}}$

$145 + 766 = \underline{\hspace{2cm}}$

$578 + 354 = \underline{\hspace{2cm}}$

$296 + 337 = \underline{\hspace{2cm}}$

NOME: _____

LE ADDIZIONI CON I BLOCCHI

$345 + 524 = \underline{\hspace{2cm}}$

$832 + 127 = \underline{\hspace{2cm}}$

$611 + 287 = \underline{\hspace{2cm}}$

$263 + 436 = \underline{\hspace{2cm}}$

$784 + 205 = \underline{\hspace{2cm}}$

$473 + 428 = \underline{\hspace{2cm}}$

$562 + 329 = \underline{\hspace{2cm}}$

$145 + 766 = \underline{\hspace{2cm}}$

$578 + 354 = \underline{\hspace{2cm}}$

$296 + 337 = \underline{\hspace{2cm}}$

PUNTO, LINEE E POLIGONI: STAZIONE 5



DURATA

15 minuti + 5 per la fase di riordino



MATERIALI

- ▶ una copia della Scheda 5_parte 1
- ▶ una copia della Scheda 5_parte 2 e della Scheda 5_parte 3 per ogni componente del gruppo
- ▶ griglia del piano cartesiano negli Allegati a colori
- ▶ card quadrate a colori delle stelle negli Allegati a colori
- ▶ una matita per scrivere per ogni bambino
- ▶ una matita gialla per ogni bambino
- ▶ un righello per ogni bambino



ELENCO SCHEDE

- ▶ Scheda 5_parte 1
- ▶ Scheda 5_parte 2
- ▶ Scheda 5_parte 3



ATTIVITÀ

In gruppo, i bambini leggono le indicazioni presenti sul foglio con le istruzioni e chiedono delucidazioni nel caso non avessero capito.

I bambini leggono insieme la card relativa a Ipazia e il testo relativo alle traslazioni. Poi ognuno prende una copia della Scheda 5_parte 2 e insieme osservano quanto è rappresentato. I bambini copiano la rappresentazione presente sulla scheda sopra la griglia a colori del piano cartesiano utilizzando le card stella. Una volta riportata la costellazione sul piano cartesiano, i bambini seguono le indicazioni fornite dal vettore presente nella scheda e con nuove card stella eseguono la traslazione sul piano cartesiano. I bambini copiano quanto fatto in gruppo all'interno della scheda e collegano le stelle utilizzando il righello al fine di ricreare la costellazione.

Una volta completata la prima scheda, i bambini prendono la nuova scheda e realizzano sul piano cartesiano la costellazione seguendo le coordinate fornite. I bambini disegnano sulla propria scheda la costellazione, poi effettuano la traslazione seguendo le indicazioni relative al vettore.

Al termine dell'attività i bambini lasciano le schede in un'apposita busta presente sul tavolo.



COMPETENZA

Spazio e figure.



IPAZIA

ALESSANDRIA D'EGITTO 355 d.C. – ALESSANDRIA D'EGITTO 415 d.C.

IPAZIA FU UNA MATEMATICA, UN'ASTRONOMA E UNA FILOSOFA GRECA. VIVEVA AD ALESSANDRIA D'EGITTO DOVE INSEGNAVA PRESSO LA BIBLIOTECA DI ALESSANDRIA.

DURANTE LA SUA VITA SI DEDICÒ A STUDIARE LE OPERE MATEMATICHE E ASTRONOMICHE DEI PIÙ IMPORTANTI MATEMATICI DELL'ANTICHITÀ. VIENE RICORDATA PER AVER EFFETTUATO ANALISI MATEMATICHE DEI MOTI DEI PIANETI BASATE SULLE TAVOLE ASTRONOMICHE DI TOLOMEO E PER AVER INVENTATO DUE STRUMENTI: UN AREOMETRO (UNO STRUMENTO CHE SERVIVA A CALCOLARE LA DENSITÀ E IL PESO DI UN LIQUIDO) E UN TIPO DI ASTROLABIO (UNO STRUMENTO FORMATO DA DUE DISCHI METALLICI FORATI RUOTANTI UNO SOPRA L'ALTRO CHE PERMETTEVA DI CALCOLARE IL TEMPO E DI DEFINIRE LA POSIZIONE DELLE STELLE, DEI PIANETI E DEL SOLE).

LA TRASLAZIONE

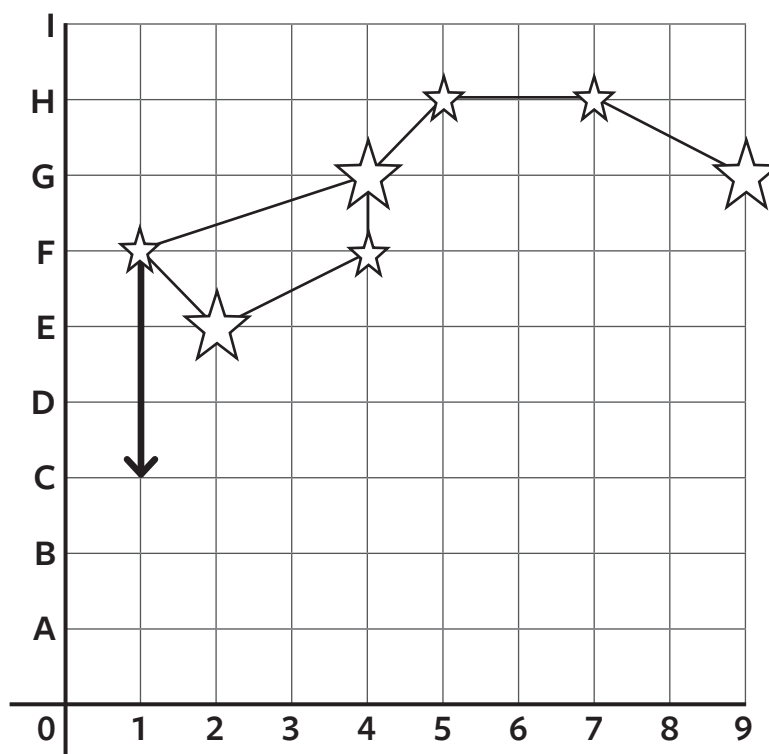
LA TRASLAZIONE È LO SPOSTAMENTO DI UNA FIGURA SUL PIANO. LA FIGURA CHE VIENE TRASLATA MANTIENE LE DIMENSIONI ORIGINALI SENZA SUBIRE TRASFORMAZIONI.

LA FIGURA PUÒ SPOSTARSI IN ORIZZONTALE, IN VERTICALE O IN DIAGONALE. LA FRECCIA, DETTA VETTORE, INDICA LA DIREZIONE, LA LUNGHEZZA E IL VERSO DELLO SPOSTAMENTO.



NOME: _____

ORSA MAGGIORE



TRASLA LA COSTELLAZIONE DELL'ORSA MAGGIORE DI TRE SPAZI IN VERTICALE. RAPPRESENTA SUL PIANO CARTESIANO LO SCHEMA CON LE CARD STELLA; POI RAPPRESENTA DOVE VIENE TRASLATA LA COSTELLAZIONE UTILIZZANDO ALTRE CARD STELLA. INFINE, RIPORTA IL DISEGNO SULLO SCHEMA E SCRIVI LE NUOVE COORDINATE.

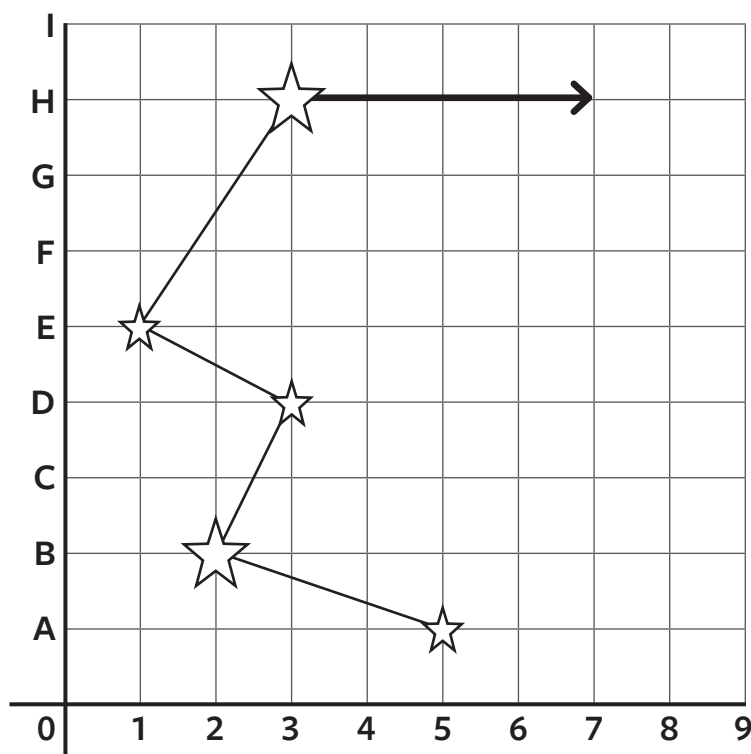
STELLA PICCOLA: F-1 → C-1
STELLA GRANDE: E-2 → ____
STELLA PICCOLA: F-4 → ____
STELLA GRANDE: G-4 → ____

STELLA PICCOLA: H-5 → ____
STELLA PICCOLA: H-7 → ____
STELLA GRANDE: G-9 → ____



NOME: _____

CASSIOPEA



TRASLA LA COSTELLAZIONE DI CASSIOPEA DI QUATTRO SPAZI IN ORIZZONTALE. RAPPRESENTA SUL PIANO CARTESIANO LO SCHEMA CON LE CARD STELLA; POI RAPPRESENTA DOVE VIENE TRASLATA LA COSTELLAZIONE UTILIZZANDO ALTRE CARD STELLA. INFINE, RIPORTA IL DISEGNO SULLO SCHEMA E SCRIVI LE NUOVE COORDINATE.

STELLA GRANDE: H-3 → ____

STELLA PICCOLA: E-1 → ____

STELLA PICCOLA: D-3 → ____

STELLA GRANDE: B-2 → ____

STELLA PICCOLA: A-5 → ____