

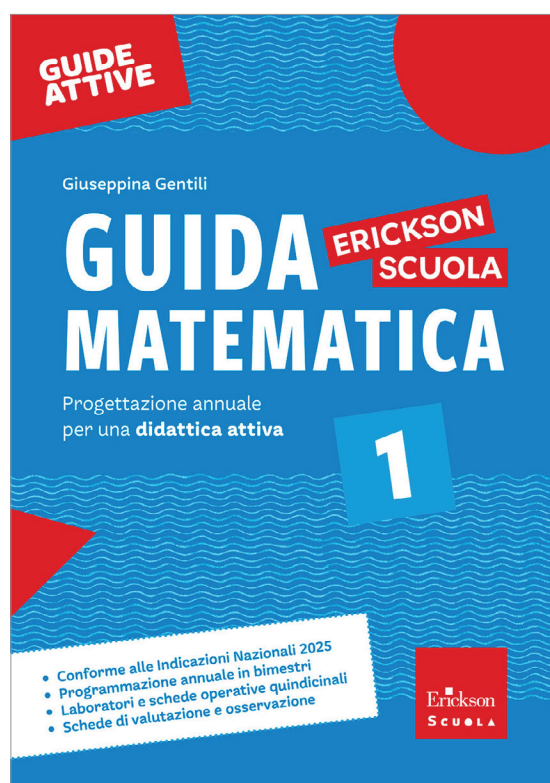
Prova le
ATTIVITÀ

Esercizi tratti
dal libro:

Guida Matematica 1

Erickson Scuola

SCOPRI IL LIBRO →



Erickson

SETTEMBRE

ATTIVAZIONE



CONSOLIDAMENTO



GIOCO MOTORIO



LAVORO DI GRUPPO



PERSONALIZZAZIONE



CHE COS'È LA MATEMATICA

Riconoscere i simboli numerici nella realtà circostante

Quando i bambini e le bambine fanno il loro ingresso alla scuola primaria, arrivano già con un ampio bagaglio esperienziale di situazioni matematiche costruite nei contesti scolastici ed extrascolastici precedenti. È fondamentale quindi dedicare il primo periodo a rilevare le competenze logico-numeriche e spaziali che gli alunni mostrano di avere, per costruire su di esse apprendimenti efficaci e personalizzati. Iniziamo cercando di far capire che la matematica non è «chiusa» dentro un quaderno di scuola, ma è il «superpotere» che tutti noi usiamo ogni giorno senza saperlo: quando contiamo le costruzioni per giocare, quando andiamo a comprare un paio di scarpe, quando torniamo a casa e facciamo il percorso giusto, ecc. Iniziamo quindi con un brainstorming collettivo: chiediamo a ogni bambino di individuare una situazione della sua quotidianità nella quale ha usato la matematica e di disegnarla su un cartoncino. Dopo questa prima fase ogni bambino mostra il proprio disegno e lo argomenta davanti agli altri. Al termine, raccogliamo tutti i lavori e disponiamoli su un cartellone collettivo da appendere in aula a memoria del lavoro effettuato. Chiediamo poi di completare la Scheda n. 1 (l'insegnante legge sempre la consegna ad alta voce) nella quale è rappresentata una situazione reale in cui sono presenti diversi numeri: l'obiettivo è verificare se il bambino riconosce il simbolo numerico rispetto ad altri simboli presenti e lo associa a una situazione, provando a individuarne l'uso. Possiamo proporre una Caccia al tesoro matematico: portiamo i bambini in giro per la scuola con l'obiettivo di scoprire tutte le forme, tutti i numeri e tutto ciò che può farci pensare alla matematica. Ciò che scopriranno sarà il «tesoro matematico» della loro scuola. Al termine, facciamo rappresentare con un disegno collettivo l'attività appena svolta.

LA QUANTITÀ NON CAMBIA

Acquisire il concetto di conservazione della quantità

Possedere il concetto di conservazione della quantità richiede un passaggio delicatissimo che i bambini acquisiscono di solito con le esperienze concrete e di gioco quotidiane, e che è indispensabile interiorizzare per procedere nelle acquisizioni matematiche successive. È il momento in cui il bambino comprende che un numero di oggetti non cambia, anche se li distanziamo o cambiamo loro posizione; che la stessa quantità di un liquido resta invariata se cambiamo il contenitore o che il peso di un pacchetto di plastilina resta uguale se modelliamo una pallina o un lungo serpente. All'ingresso della scuola primaria qualche bambino potrebbe non avere ancora interiorizzato questo concetto e ciò potrebbe influenzare negativamente i suoi apprendimenti matematici successivi. Proponiamo a tutti i bambini diverse esperienze manipolative con oggetti, liquidi e materiali modellabili: ad esempio, mettiamo cinque cubetti vicini e poi allontaniamoli tra loro; facciamo creare un mucchio di 5-10 cubetti e poi chiediamo



OSSERVA, SCOPRI TUTTI I NUMERI E CERCHIALI.
POI COLORA TUTTO.



SECONDO TE A CHE COSA SERVONO I NUMERI
CHE HAI CERCHIATO? PROVA A SPIEGARLO A
VOCE AGLI ALTRI E ASCOLTA LE LORO IDEE.

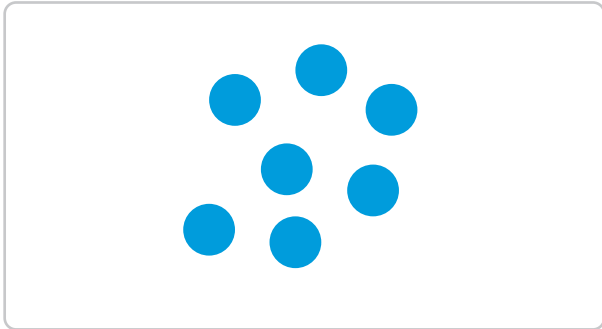
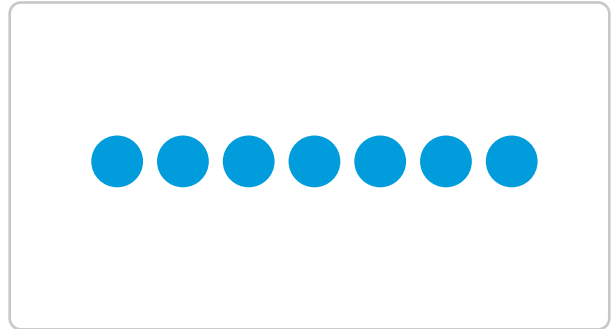
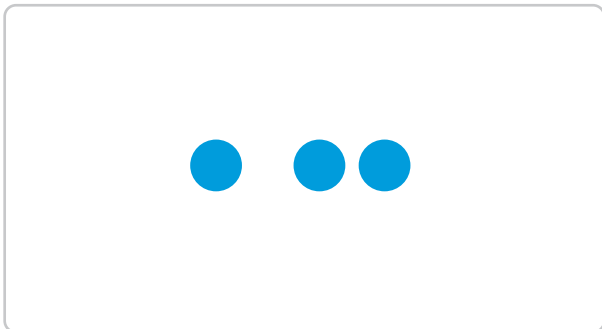
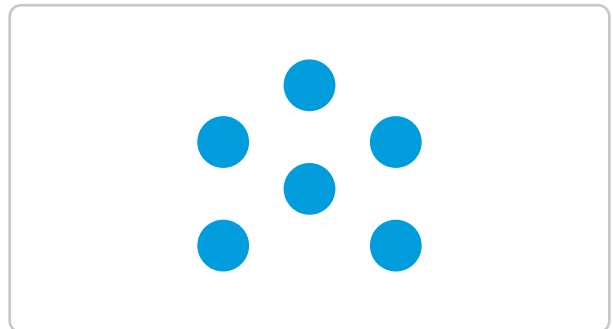
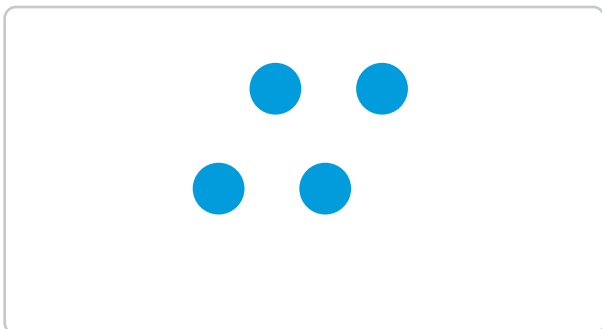
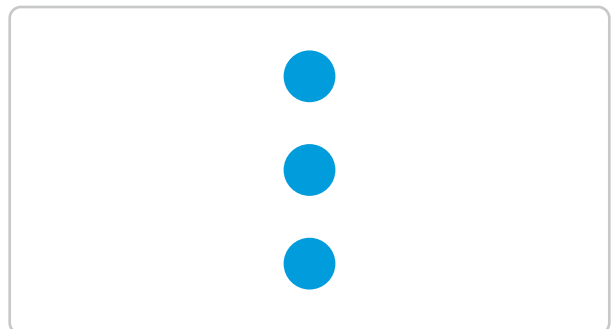


LAVORO DI COPPIA

ORA CONFRONTATE IL VOSTRO LAVORO IN COPPIA E
SPIEGATE LE VOSTRE SCELTE. AVETE LAVORATO NELLO
STESSO MODO? **sì** ☐ **no** ☐

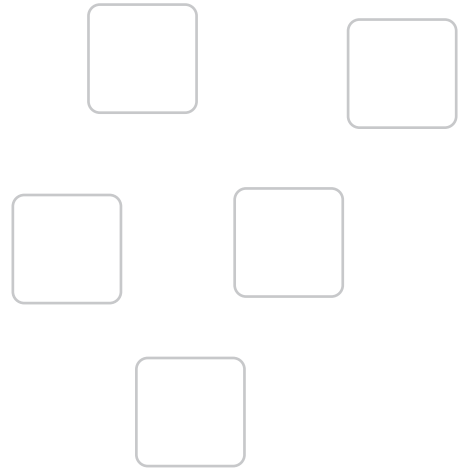
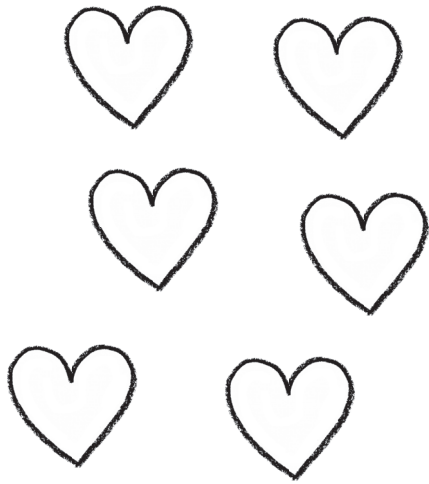


OSSERVA CON ATTENZIONE E INDICA CON UNA X LA SCATOLA CON PIÙ PALLINE (SE C'È).

☐☐☐☐☐☐

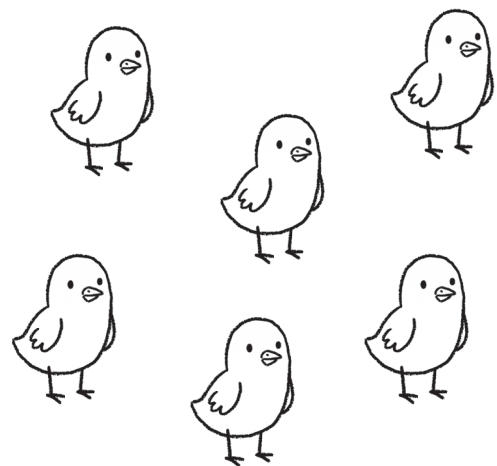
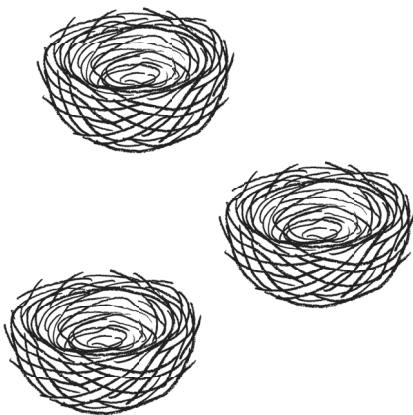


COLLEGA CON UNA FRECCIA OGNI CUORE A UNA SCATOLA, POI COLORA LA PAROLA GIUSTA.



I CUORI SONO **DI PIÙ** / **DI MENO** DELLE SCATOLE.

COLLEGA CON UNA FRECCIA OGNI UCCELLINO AL SUO NIDO, POI COLORA LA PAROLA GIUSTA.



I NIDI SONO **DI PIÙ** / **DI MENO** DEGLI UCCELLINI.



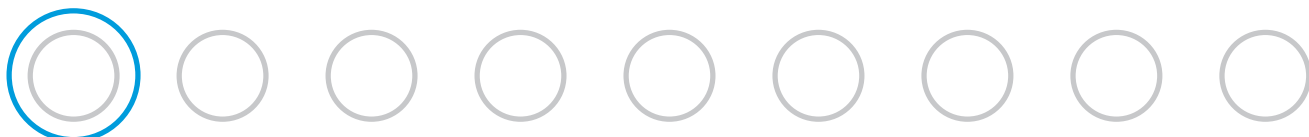
COLORA DI ROSSO ALCUNE PALLINE.



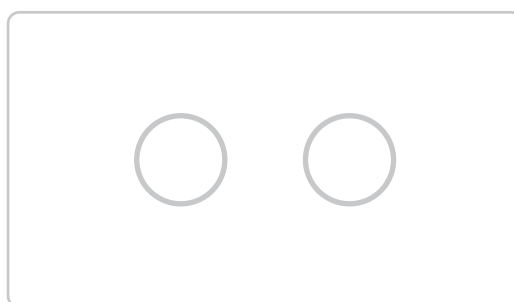
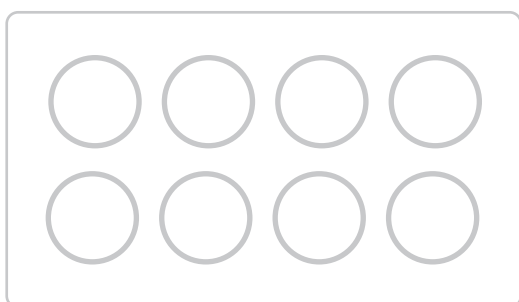
COLORA DI GIALLO TUTTE LE PALLINE.



CERCHIA DI BLU OGNI PALLINA, COME NELL'ESEMPIO.



COLORA DI BLU LA SCATOLA CON POCHE PALLINE. COLORA DI VERDE LA SCATOLA CON TANTE PALLINE.



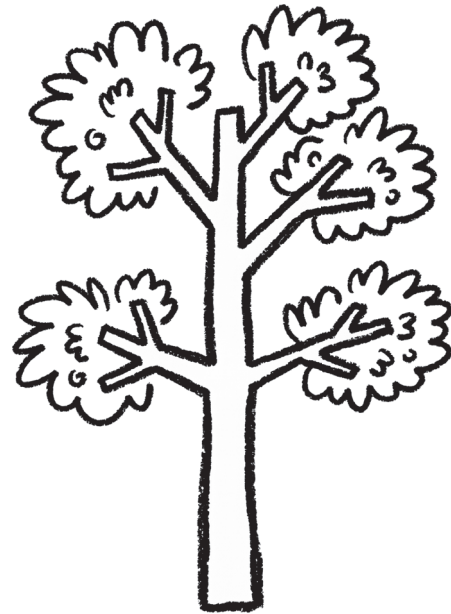
LAVORO DI COPPIA

ORA CONFRONTATE IL VOSTRO LAVORO IN COPPIA E SPIEGATE LE VOSTRE SCELTE. AVETE LAVORATO NELLO STESSO MODO? **sì** ☐ **no** ☐



DISEGNA

- 4 UCCELLINI SOPRA L'ALBERO.
- 3 FUNGHETTI SOTTO L'ALBERO.
- 1 GATTINO VICINO ALL'ALBERO.
- 1 PALLA LONTANO DALL'ALBERO.



I BAMBINI GIOCANO IN PALESTRA. COLORA DI ROSSO LA MAGLIETTA DI QUELLI CHE SONO DENTRO I CERCHI. COLORA COME VUOI QUELLI CHE SONO FUORI DAI CERCHI.

