

Prova le
ATTIVITÀ

Esercizi tratti
dal libro:

**In forma con
la Matematica 3**

Attività per il potenziamento
delle abilità numeriche
e di calcolo

SCOPRI IL LIBRO →



Erickson



A COLPO D'OCCHIO

Per confrontare numeri interi tra di loro segui le indicazioni.

1. Il numero intero che ha più cifre è il più grande (maggiore).

$$\mathbf{4\,671} > 872$$

4 cifre 3 cifre

2. Se il numero delle cifre è uguale, osserva la prima cifra a sinistra.

$$5\,789 \text{ e } \mathbf{8\,769} \quad 5 \text{ è minore di } 8$$

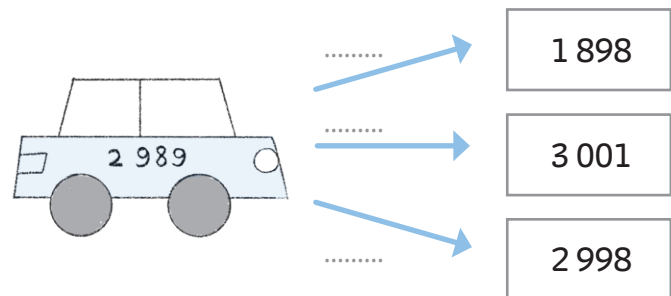
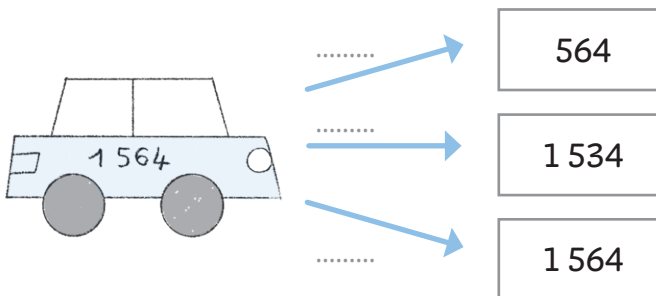
quindi $5\,789 < 8\,769$

3. Se anche la prima cifra è uguale, continua il confronto con la seconda cifra dei due numeri.

$$7\,\mathbf{6}43 \text{ e } 7\,\mathbf{3}20 \quad 6 \text{ è maggiore di } 3$$

quindi $7\,643 > 7\,320$

Utilizza la strategia, confronta i numeri inserendo il segno giusto tra $<$, $>$ e $=$.



Scrivi in **ordine crescente** il seguente gruppo di numeri.

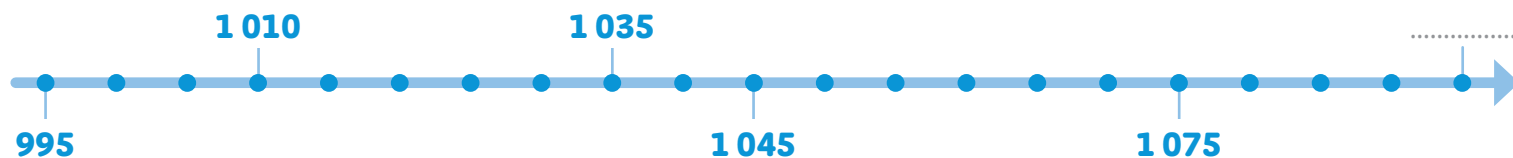
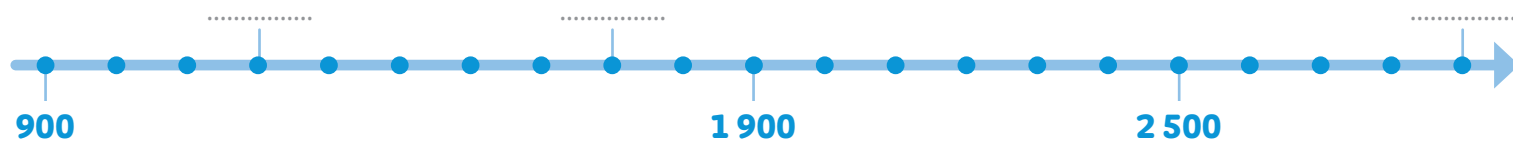
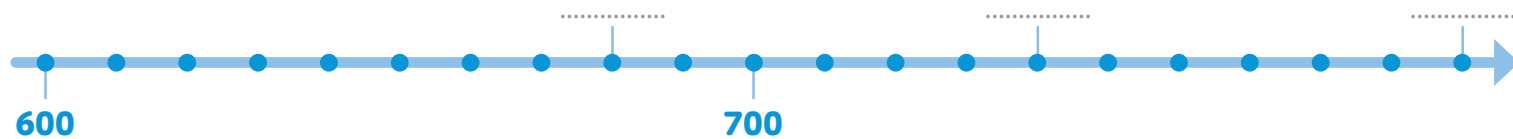
3 241 • 4 312 • 2 134 • 1 423 • 3 142

Scrivi in **ordine decrescente** il seguente gruppo di numeri.

2 059 • 9 502 • 5 209 • 925 • 2 590

In ogni gruppo di numeri precedenti colora di rosso quello maggiore e di giallo quello minore.

Fai attenzione ai numeri già inseriti e scrivi quelli mancanti.



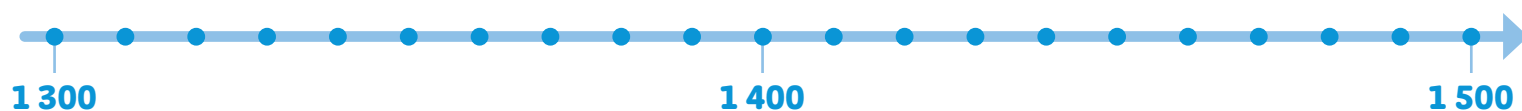
Collega i numeri al posto giusto sulla linea.

1 320

1 370

1 450

1 490



TOCCA A NOI

In coppia, confrontate il vostro lavoro. Avete lavorato allo stesso modo?

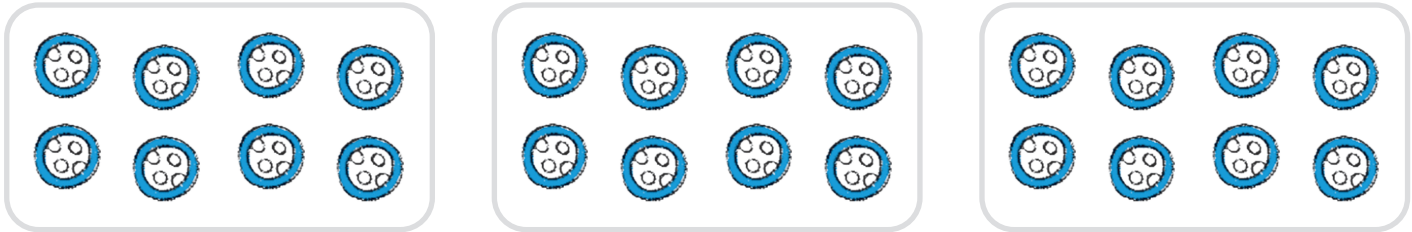
Sì ☐ No ☐



È importante dare la possibilità ai bambini e alle bambine di operare sulle linee numeriche scoprendo ritmi e regolarità.

MOLTIPLICAZIONI E DIVISIONI

PIZZETTE A VOLONTÀ. Nel laboratorio di cucina Lisa e Tommy hanno preparato 3 vassoi di pizzette. In ogni vassoio ne hanno messo 8.



Quante pizzette hanno preparato in tutto?

Ora, per merenda le vogliono mangiare insieme ai loro 4 amici.



Quante pizzette potrà mangiare ognuno?

Scrivi l'operazione che hai fatto:

Scrivi sotto la strategia che hai usato per scoprire il numero di pizzette totali e quante ne potrà mangiare ognuno.

- Per trovare il numero di pizzette ho
- Per scoprire quante ne potrà mangiare ognuno ho



TOCCA A NOI

In coppia, confrontate il vostro lavoro e spiegate come avete fatto.



Obiettivo dell'attività proposta è quello di attivare gli apprendimenti già acquisiti, scoprendo la necessità di utilizzarle in situazioni di vita reale: la moltiplicazione come addizione ripetuta e la divisione come distribuzione.



A COLPO D'OCCHIO

Anche l'euro è frazionato in frazioni decimali. Il **centesimo** è un sottomultiplo dell'euro, corrisponde a $\frac{1}{100}$ di euro ed è chiamato **cent**.

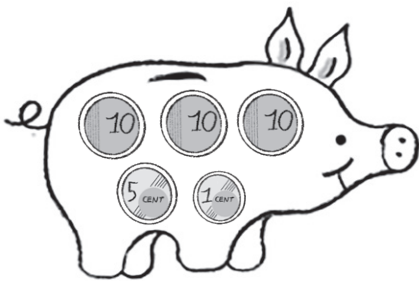


Completa scrivendo le frazioni e i numeri decimali corrispondenti a ogni moneta.

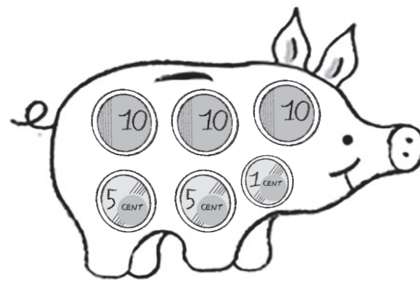


1 euro	50	20	10	5	2	1 cent
100 centesimi	$\frac{\dots\dots\dots}{100}$ di euro	$\frac{\dots\dots\dots}{100}$ di euro	$\frac{\dots\dots\dots}{100}$ di euro	$\frac{\dots\dots\dots}{100}$ di euro	$\frac{\dots\dots\dots}{100}$ di euro	$\frac{\dots\dots\dots}{100}$ di euro

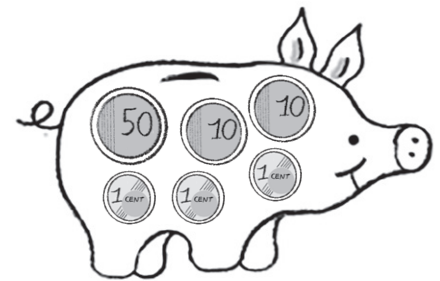
Osserva le monete e scrivi quanti euro ci sono in ogni salvadanaio.



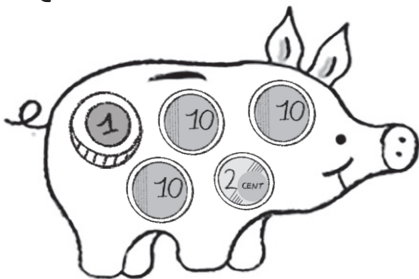
Quanti euro? **0,36 €**



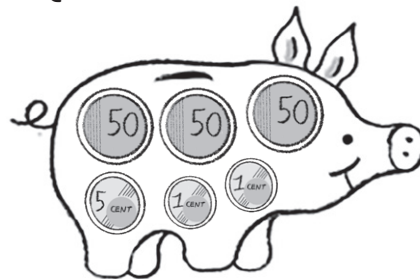
Quanti euro?



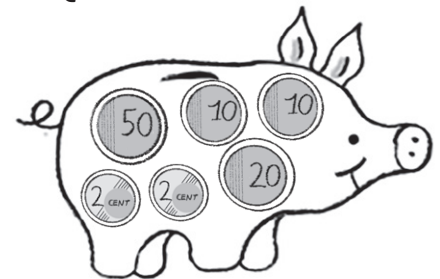
Quanti euro?



Quanti euro?



Quanti euro?



Quanti euro?

Colora il salvadanaio che contiene più soldi. Poi confrontatevi in coppia e spiegate come avete fatto.



L'obiettivo degli esercizi è quello di far lavorare bambini e bambine con i numeri decimali in situazioni concrete di vita quotidiana, come richiede l'utilizzo del denaro.

 Leggi il testo del problema e rispondi alle domande.

Per la festa di compleanno con i suoi amici, la mamma di Lucia ha comprato 3 torte al cioccolato che sono costate 39 € e una crostata. La mamma ha pagato con una banconota da 50 € senza ricevere resto. Quanto è costata la crostata?

Di cosa si parla?

Che cosa compra la mamma di Lucia?

Con cosa paga ciò che ha acquistato?

Cosa chiede il problema?

Cosa faresti per trovare la soluzione?

 Scopri le informazioni (**dati**) e cosa devi trovare (**richiesta**), poi risolvi il problema.

Dati	-
	-
	-
Richiesta	

Scrivi l'operazione: = ...

Risposta:



TOCCA A NOI

Lavorate in coppia, confrontatevi e spiegate le vostre scelte. Avete utilizzato tutte le informazioni presenti nel problema? **Sì** ☐ **No** ☐

Spiega perché:



Nel testo del problema è presente un dato superfluo (tre torte). Nel confronto di coppia si richiede di riflettere per individuarne la presenza e capire che non sempre tutti i dati devono essere utilizzati.



A COLPO D'OCCHIO

Una strategia molto utile è abituarsi a **raccontare (argomentare)** ad un compagno il **procedimento seguito, spiegando e motivando le strategie seguite e le soluzioni trovate**



Leggi con attenzione e poi prova a raccontare con le parole.

Marco compra 4 sacchetti da 10 caramelle ciascuno. Gli amici ne mangiano 15, quante caramelle rimangono?

La mia argomentazione

1. Scopro la domanda nascosta: quante sono le caramelle in tutto?
2. Ci sono 4 sacchetti ed in ogni sacchetto ci sono 10 caramelle, devo ripetere le caramelle (10) tante volte quanti sono i sacchetti (4). Quindi faccio l'operazione:
 $10 \times 4 = \dots\dots\dots$
3. Al totale delle caramelle ne tolgo 15, perché gli amici le hanno mangiate e non ci sono più. Quindi faccio l'operazione: $\dots\dots\dots - 15 = \dots\dots\dots$
4. La mia soluzione: a Marco restano $\dots\dots\dots$ caramelle

Confronta la tua argomentazione con quella degli altri. Chi ha fatto un ragionamento diverso?

.....



Prova ora con questo nuovo problema e completa il tuo racconto.

Sofia ha nel suo salvadanaio 3 banconote da 5 €. Per il suo compleanno il nonno le regala altri 10 €. Quanti euro ha ora in tutto Sofia?

La mia argomentazione

Prima:

Dopo:

Infine: