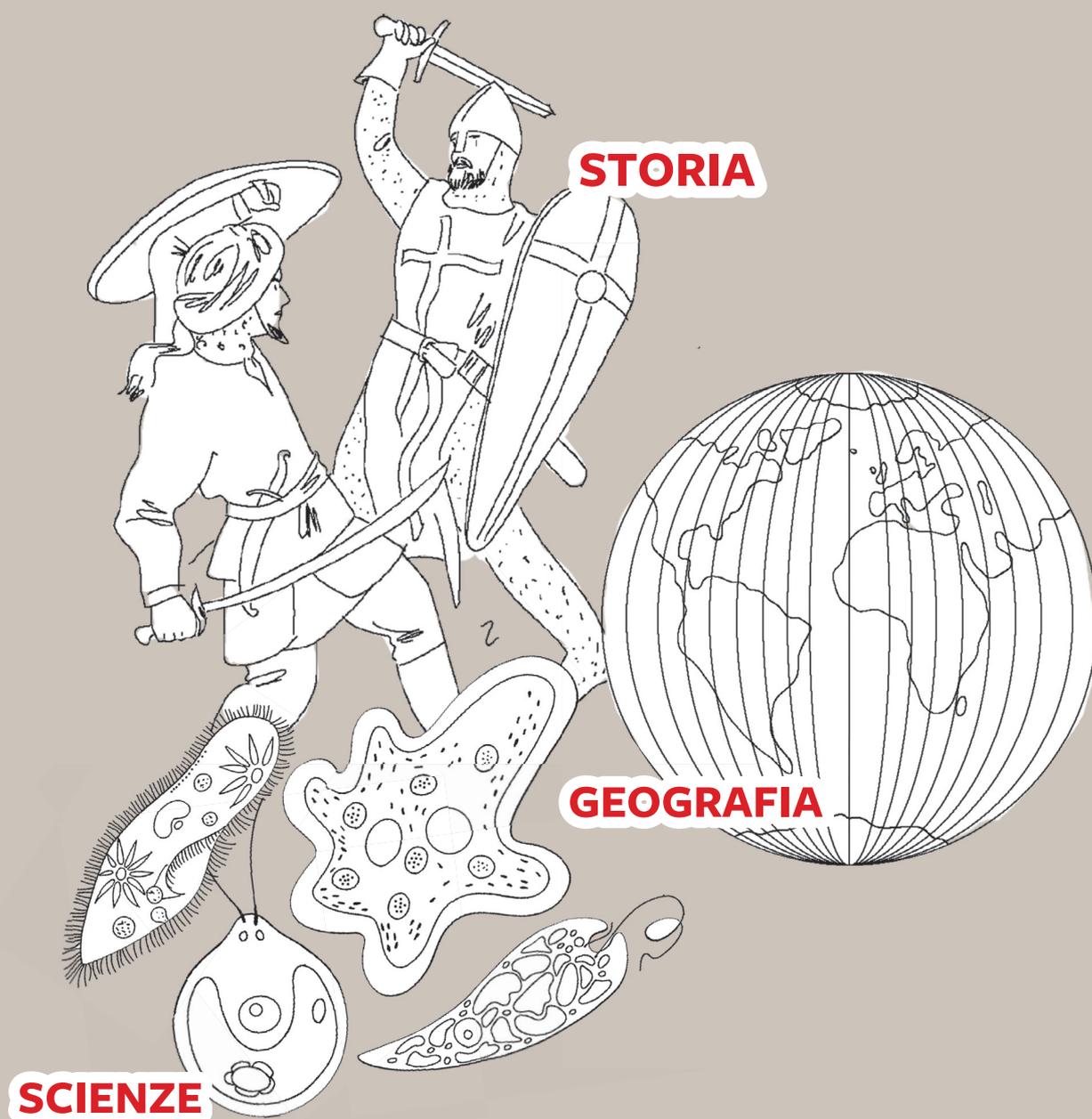


CARLO SCATAGLINI

# GLI ESSENZIALI

IL MIO RACCOLITORE DI CLASSE 1<sup>a</sup>

SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Guida per l'insegnante

Erickson

*PROGETTAZIONE/EDITING*

SILVIA LARENTIS  
SERENA LARENTIS

*GRAFICA E IMPAGINAZIONE*

FRANCESCA GOTTARDI

*ILLUSTRAZIONI*

MASSIMO ALFAIOLI

*IMMAGINE DI COPERTINA*

MASSIMO ALFAIOLI

*COPERTINA*

FRANCESCA GOTTARDI

*DIREZIONE ARTISTICA*

GIORDANO PACENZA

---

© 2021 Edizioni Centro Studi Erickson S.p.A.

Via del Pioppeto 24

38121 TRENTO

Tel. 0461 951500

N. verde 800 844052

Fax 0461 950698

www.erickson.it

info@erickson.it

ISBN: 978-88-590-2480-4

*Tutti i diritti riservati. Vietata la riproduzione con qualsiasi mezzo effettuata, se non previa autorizzazione dell'Editore.*

*È consentita la fotocopiatura delle schede operative contrassegnate dal simbolo del © copyright, a esclusivo uso didattico interno.*



Finito di stampare nel mese di marzo 2021  
da Bieffe S.r.l. - Recanati (MC)

## **Gli Essenziali: il raccoglitore per l'apprendimento e l'inclusione**

*Gli Essenziali* è un'opera composta da un raccoglitore ad anelli e da 120 schede che presentano gli argomenti principali del programma delle discipline storia, geografia e scienze per la classe prima della scuola secondaria di primo grado. Si tratta di un materiale inclusivo utile per tutta la classe, ma rivolto in particolare a quegli alunni con maggiori difficoltà scolastiche.

Le schede de *Gli Essenziali* e il raccoglitore che le contiene, infatti, sono stati pensati per l'apprendimento e per l'inclusione, in particolare per quegli studenti con difficoltà e problemi scolastici più accentuati, per gli studenti con disabilità o con Bisogni Educativi Speciali.

Si tratta di un materiale inclusivo, in quanto riguarda argomenti e contenuti trattati da tutta la classe, e dinamico, perché prevede la possibilità di creare ulteriori schede, oltre le 120 già comprese nell'opera e personalizzare la copertina colorandola a piacere.

Con *Gli Essenziali* ci si propone di raggiungere due obiettivi parimenti importanti: da un lato si vuole dare la possibilità agli alunni con maggiori difficoltà di apprendere i concetti fondamentali delle discipline, attraverso attività di scrittura e disegno guidati, completamento, colorazione, con schede che direttamente trattano le tematiche e i contenuti disciplinari delle classi di riferimento. Allo stesso tempo, le schede de *Gli Essenziali* forniscono la possibilità di collaborare e confrontarsi con i propri compagni su argomenti comuni e, ancora, stimolano la classe alla creazione di ulteriori schede originali, individuali o di gruppo, da aggiungere al raccoglitore e utili per incrementare il patrimonio di materiale didattico-disciplinare essenziale a disposizione di tutti.



## Perché è importante proporre materiali semplificati sulle discipline

L'esigenza di presentare gli stessi argomenti disciplinari trattati dalla classe prende corpo dal principio che l'inclusione scolastica si raggiunge soprattutto attraverso la condivisione di attività comuni. Ciò riguarda tutti gli studenti, anche quelli con maggiori difficoltà di apprendimento o con disabilità cognitiva. Nella realtà scolastica, a volte, il punto di rottura rispetto a tale principio è situato nella incapacità di leggere o scrivere e tale situazione spesso rappresenta il preludio a programmi o piani educativi completamente differenziati.

Il raccoglitore de *Gli Essenziali* e le schede in esso contenute vogliono invece superare le barriere rappresentate dalle maggiori difficoltà e proporre un percorso didattico pienamente inclusivo anche per gli studenti che non sanno leggere o scrivere oppure che presentano un ritardo cognitivo severo. In questa ottica è stato predisposto un materiale didattico *semplificato e facilitato*, comprendente aiuti adeguati alle maggiori difficoltà, ma partendo sempre dagli argomenti e dai concetti essenziali delle tre discipline di studio: storia, geografia e scienze. In questo modo, il punto di partenza e il cuore dell'apprendimento sono vicini a quelli dei propri compagni, anche se con materiali didattici individualizzati e mirati.

È il caso di precisare brevemente la differenza operativa che esiste tra le due diverse azioni: la *semplificazione* e la *facilitazione*.

- *Semplificare* vuol dire limitare le difficoltà di un compito attraverso un intervento di riduzione delle informazioni e degli elementi che lo costituiscono. Nel caso dei testi disciplinari, ad esempio, la semplificazione consiste nel diminuire sia gli elementi chiave e i concetti generali di un argomento, sia il numero delle informazioni riferite a ciascuno di essi.
- *Facilitare*, invece, significa intervenire con dei facilitatori didattici, aumentando le possibilità di svolgere con successo un compito. Si tratta di aggiungere elementi di aiuto, detti appunto facilitatori. Per quanto riguarda un argomento disciplinare, i facilitatori più diffusi sono le immagini, gli schemi illustrati e tutti quegli ausili che possono rendere più accattivanti le attività, come ad esempio gli sticker da applicare per completare le schede che rappresentano degli ottimi stimoli motivazionali, oltre che facilitatori dell'apprendimento.

Possiamo, quindi, concludere affermando che *semplificare* vuol dire *togliere qualcosa* per rendere più semplice un compito; *facilitare*, invece, vuol dire *aggiungere degli strumenti* che arricchiscono il materiale didattico, in modo da renderlo maggiormente fruibile da tutti gli alunni della classe, anche da parte di quelli con difficoltà scolastiche, disturbi dell'apprendimento, disabilità o Bisogni Educativi Speciali.

Occorre precisare che i due interventi, la semplificazione e la facilitazione, molto spesso vengono attuati insieme e sono trasversali e armonizzati l'uno con l'altro. E, ancora, va detto che preferibilmente è bene attuare delle facilitazioni dei materiali e semplificare, nel senso della riduzione, solo se effettivamente necessario e funzionale all'apprendimento e all'inclusione degli studenti con difficoltà. In ogni caso, poi, la semplificazione deve essere attuata nella misura strettamente necessaria e senza stravolgere o banalizzare eccessivamente il materiale di partenza (di solito il libro di testo in adozione nella classe).

Per semplificare e facilitare un argomento disciplinare vanno rispettati i momenti operativi riportati di seguito.

- Effettuare l'analisi dell'argomento di partenza in tutte le sue parti fondamentali.

- Effettuare la scelta dei concetti e delle informazioni dell'argomento trattato da considerare essenziali, tenendo ben presenti le esigenze, le abilità, le difficoltà, gli interessi e i desideri degli alunni destinatari dei materiali da semplificare e facilitare.
- Realizzare l'adattamento del contenuto scolastico, attraverso l'azione di semplificazione e facilitazione del materiale da proporre, con una serie di interventi (ad esempio, riduzione della parte scritta, inserimento di immagini, proposta di parti da completare e colorare, ecc.) atti a renderlo fruibile e utile per gli alunni a cui è destinato.
- Inserire la proposta di attività di gioco che tengano conto dell'aspetto motivazionale e quindi che siano in qualche modo piacevoli e divertenti, in modo da alleggerire la difficoltà nella comprensione e nell'apprendimento delle informazioni.
- Adottare un approccio inclusivo e collaborativo che coinvolga anche gli altri studenti della classe e che renda i materiali strumento per tutti e non solo appannaggio di quelli con le maggiori difficoltà. Il raccoglitore de *Gli Essenziali* può diventare così un campo di lavoro comune nel quale ciascuno ha la possibilità di aggiungere materiali e, nello stesso tempo, di usufruire degli aiuti e delle idee apportati dai propri compagni di classe.

## I materiali

Il raccoglitore de *Gli Essenziali* contiene schede didattiche semplificate e facilitate riguardanti gli argomenti disciplinari di storia, geografia e scienze. In particolare, vengono proposte tre tipologie di schede per l'apprendimento:

- le *Schede Percorso*
- le *Schede Cooperative* «L'unione fa la forza»
- le *Schede Traguardo*.

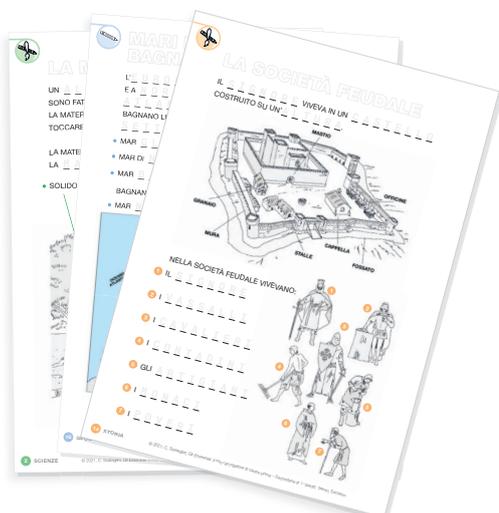
### Le Schede Percorso

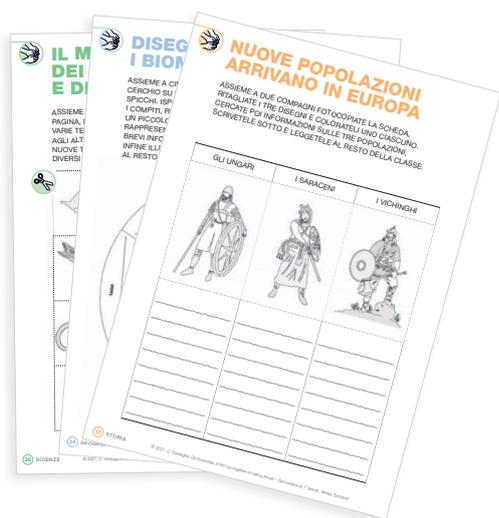
Le *Schede Percorso* presentano in forma semplificata e facilitata i concetti chiave essenziali dei principali argomenti delle diverse discipline. Tali concetti chiave hanno valore inclusivo rispetto alle attività della classe perché risultano essere gli stessi, o comunque vicini a quelli presentati dai libri di testo in adozione. Nelle *Schede Percorso*, più precisamente, vengono proposti gli aspetti essenziali dei contenuti disciplinari in modo da lasciare agli studenti con maggiori difficoltà la possibilità di intervenire nel senso del completamento grafico.

In particolare, le *Schede Percorso* richiedono agli alunni di:

- ripassare e colorare i titoli scritti in dissolvenza
- colorare i disegni
- scrivere, ripassando le parole tracciate in dissolvenza
- disegnare, completando disegni incompleti
- scrivere, completando parole incomplete.

Come anticipato, le *Schede Percorso* affrontano e presentano gli aspetti essenziali degli argomenti ritenuti indispensabili. Ciò non toglie che l'insegnante possa realizzare altre schede o proporre di realizzarle agli alunni della classe per aggiungerle poi al raccoglitore. In questo modo è possibile creare altri capitoli con nuovi argomenti disciplinari oppure arricchire quelli già presenti.





### Le Schede Cooperative «L'unione fa la forza»

Le Schede Cooperative «L'unione fa la forza» propongono attività che necessitano di una interazione tra studenti: in alcuni casi sono organizzate in un lavoro a coppie, in altri nel piccolo gruppo. Lo scopo di queste schede è quello di rendere inclusivi il lavoro e lo studio delle discipline attraverso esercizi in cui è indispensabile mettere insieme più parti delle informazioni allo scopo di completarle. Ciascuno studente possiede solo una parte del materiale ed è necessaria un'azione comune per ottenere il prodotto finale richiesto. Anche in questo caso, gli esercizi richiedono di completare, ricalcare o colorare scritte o disegni e, in molti casi, di rielaborare informazioni già conosciute o apprese nelle

attività relative alle Schede Percorso. Anche le Schede Cooperative «L'unione fa la forza» possono essere implementate con altre progettate e realizzate dagli stessi studenti o dall'insegnante in base alle esigenze via via emerse nella classe.

### Le Schede Traguardo

Al termine di ogni capitolo, il raccoglitore de *Gli Essenziali* presenta una Scheda Traguardo nella quale vengono sintetizzati tutti gli aspetti più importanti delle informazioni proposte nelle varie Schede Percorso. Le Schede Traguardo hanno un formato doppio e possono essere consultate in ogni momento come elemento di sintesi per tutti gli alunni.

Le Schede Traguardo comprese nel raccoglitore de *Gli Essenziali* di classe prima comprendono:

Per storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una sintesi illustrata del percorso con le parole chiave dell'argomento trattato.</li> <li>• Un viaggio nel tempo illustrato contenente etichette di testo con le informazioni essenziali fornite nel percorso e i relativi riferimenti temporali.</li> </ul>
Per geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una sintesi illustrata del percorso con le parole chiave dell'argomento trattato.</li> <li>• Una mappa illustrata contenente etichette di testo con le informazioni essenziali fornite nel percorso e i relativi riferimenti spaziali.</li> </ul>
Per scienze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una sintesi illustrata del percorso con le parole chiave dell'argomento trattato.</li> <li>• Un laboratorio illustrato contenente etichette di testo con le informazioni essenziali fornite nel percorso e i relativi riferimenti scientifici.</li> </ul>

La particolarità delle Schede Traguardo e il loro valore per la rielaborazione attiva delle informazioni risiedono nella possibilità di completamento da parte degli studenti. Alcune etichette di testo, infatti, così come alcune porzioni di illustrazioni, devono essere applicate sulla scheda direttamente dagli alunni

utilizzando gli sticker forniti con il raccoglitore. In tal modo, gli studenti sono stimolati a richiamare alla memoria le informazioni apprese durante l'utilizzo delle *Schede Percorso*.

Anche le *Schede Traguardo* possono essere integrate con altre realizzate in classe dagli alunni oppure dall'insegnante, sulla base di altri percorsi disciplinari. Le *Schede Traguardo*, in ogni caso, rappresentano un sussidio molto valido per tutti gli alunni della classe in quanto sintetizzano in modo immediato e visivamente evidente gli elementi principali e i concetti essenziali degli argomenti disciplinari trattati. Il formato A3, poi, consente di utilizzarle come cartelloni riepilogativi da appendere alle pareti, sempre a disposizione di tutti gli alunni della classe. Allo stesso tempo, le *Schede Traguardo* rappresentano anche all'interno del raccoglitore uno strumento indispensabile di sintesi e di passaggio dall'argomento disciplinare appena affrontato a quello successivo.



### Orientarsi nelle schede: legenda delle icone

Per non appesantire il carico cognitivo delle schede, le consegne rivolte agli alunni sono state sintetizzate in icone di facile accesso.

Nella tabella a seguire si elencano le icone con una breve spiegazione dell'attività che si chiede di svolgere.

Icone	Attività da svolgere
	Questa attività prevede di ripassare i titoli e le parole tracciate in dissolvenza.
	Questa attività prevede di colorare i titoli e i disegni già completi.
	Questa attività prevede di fotocopiare e ritagliare le tessere necessarie alla preparazione del gioco cooperativo (memory, puzzle, ecc.)



Questa attività deve essere svolta in coppia o in piccolo gruppo (*Scheda Cooperativa* «L'unione fa la forza»).

## I contenuti disciplinari

Il raccoglitore di classe prima contiene 75 *Schede Percorso* (SP), 15 *Schede Cooperative* «L'unione fa la forza» (SC) e 30 *Schede Traguardo* (ST), divise sulle tre discipline:

STORIA		
<p><i>La fine dell'Impero Romano e l'inizio del Medioevo</i></p> <p>L'Impero Romano diviso in due parti (SP)</p> <p>Fine Impero Romano d'Occidente (SP)</p> <p>L'inizio del Medioevo (SP)</p> <p>Il monachesimo (SP)</p> <p>I Longobardi in Italia (SP)</p> <p>Come è fatto il monastero (SC)</p> <p><i>La fine dell'Impero Romano e l'inizio del Medioevo</i> (ST)</p> <p><i>Viaggio nel tempo</i> (ST)</p>	<p><i>L'età di Carlo Magno</i></p> <p>La nascita dell'Islam (SP)</p> <p>L'impero arabo (SP)</p> <p>Carlo Magno (SP)</p> <p>Il Sacro Romano Impero (SP)</p> <p>La divisione del SRI (SP)</p> <p>Nuove popolazioni arrivano in Europa (SC)</p> <p><i>L'età di Carlo Magno</i> (ST)</p> <p><i>Viaggio nel tempo</i> (ST)</p>	<p><i>La società feudale</i></p> <p>Il feudalesimo (SP)</p> <p>La società feudale (SP)</p> <p>La <i>curtis</i> (SP)</p> <p>L'agricoltura e il commercio (SP)</p> <p>Gli imperatori e i papi (SP)</p> <p>Entriamo nel castello (SC)</p> <p><i>La società feudale</i> (ST)</p> <p><i>Viaggio nel tempo</i> (ST)</p>
<p><i>I comuni e le crociate</i></p> <p>La vita dopo l'anno Mille (SP)</p> <p>La nascita dei comuni (SP)</p> <p>Un viaggio pericoloso (SP)</p> <p>Le crociate (SP)</p> <p>Federico II (SP)</p> <p>Al tempo dei comuni (SC)</p> <p><i>I comuni e le crociate</i> (ST)</p> <p><i>Viaggio nel tempo</i> (ST)</p>	<p><i>La fine del Medioevo</i></p> <p>Le monarchie nazionali (SP)</p> <p>La crisi del Trecento (SP)</p> <p>L'Italia delle signorie (SP)</p> <p>L'uomo al centro del mondo (SP)</p> <p>L'Umanesimo e lo sviluppo dell'arte (SP)</p> <p>Personaggi famosi (SC)</p> <p><i>La fine del Medioevo</i> (ST)</p> <p><i>Viaggio nel tempo</i> (ST)</p>	

## GEOGRAFIA

<p><i>L'orientamento e le carte geografiche</i></p> <p>L'orientamento e i punti cardinali (SP) Trovare un punto sulla Terra (SP) Carte geografiche: la riduzione in scala (SP) Carte geografiche: colori e simboli (SP) Vari tipi di carte geografiche (SP) Mettiamo insieme il mondo (SC) <i>L'orientamento e le carte geografiche</i> (ST) <i>Una carta per scoprire...</i> (ST)</p>	<p><i>Montagne, colline e pianure d'Europa</i></p> <p>L'Europa (SP) I vulcani e i terremoti (SP) Le montagne d'Europa (SP) Le colline d'Europa (SP) Le pianure d'Europa (SP) La nostra carta fisica d'Europa (SC) <i>Montagne, colline e pianure d'Europa</i> (ST) <i>Una carta per scoprire...</i> (ST)</p>	<p><i>Fiumi, laghi e mari d'Europa</i></p> <p>I fiumi d'Europa (SP) I laghi d'Europa (SP) I mari e gli oceani (SP) Mari e oceani che bagnano l'Europa (SP) I mari che bagnano l'Italia (SP) La nostra carta dei fiumi, dei laghi e dei mari d'Europa (SC) Fiumi, laghi e mari d'Europa (ST) <i>Una carta per scoprire...</i> (ST)</p>
<p><i>I climi e i biomi d'Europa</i></p> <p>Che cos'è il clima (SP) Le cinque fasce climatiche (SP) I climi d'Europa (SP) I biomi europei (SP) I climi in Italia (SP) Disegniamo i biomi europei (SC) <i>I climi e i biomi d'Europa</i> (ST) <i>Una carta per scoprire...</i> (ST)</p>	<p><i>La popolazione e l'economia d'Europa</i></p> <p>La popolazione europea (SP) La popolazione italiana (SP) Economia in Europa: settore primario (SP) Economia in Europa: il settore secondario (SP) Economia in Europa: il settore terziario (SP) Il memory delle città europee (SC) <i>La popolazione e l'Economia d'Europa</i> (ST) <i>Una carta per scoprire...</i> (ST)</p>	

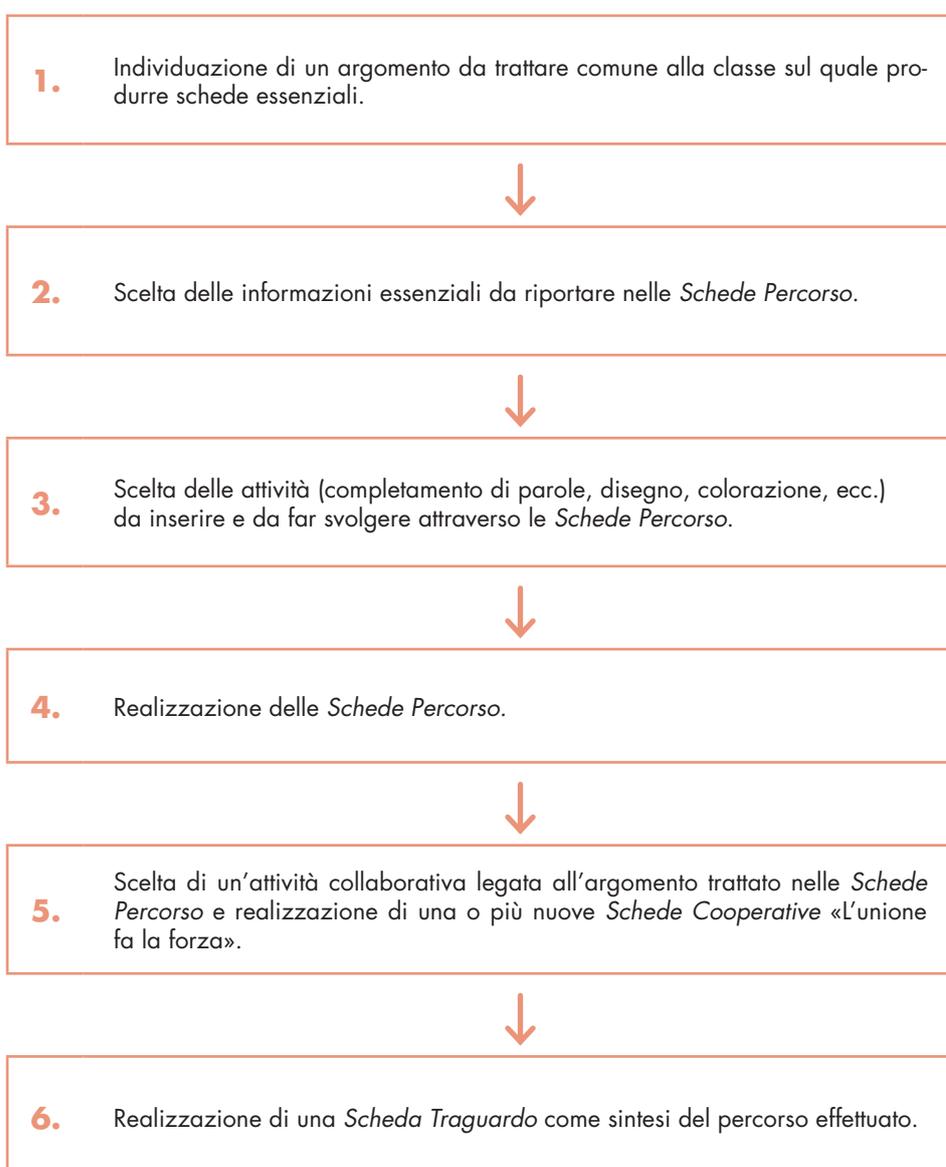
## SCIENZE

<p><i>Il metodo scientifico, la materia, il calore, i miscugli</i></p> <p>Il metodo scientifico (SP) La materia (SP) Il calore e la temperatura (SP) I passaggi di stato (SP) I miscugli e le soluzioni (SP) Esperimento: facciamo miscugli (SC) <i>Il metodo scientifico, la materia, il calore, i miscugli</i> (ST) <i>Scopriamo il metodo scientifico...</i> (ST)</p>	<p><i>L'acqua sulla Terra e l'atmosfera</i></p> <p>L'acqua sulla Terra (SP) I laghi e i fiumi (SP) Il ciclo dell'acqua (SP) Che cos'è l'atmosfera (SP) Tempo atmosferico e clima (SP) I climi nel mondo (SC) <i>L'acqua sulla Terra e l'atmosfera</i> (ST) <i>Scopriamo l'acqua sulla Terra e l'atmosfera</i> (ST)</p>	<p><i>Il suolo</i></p> <p>Che cos'è il suolo (SP) Gli strati del suolo (SP) Diversi tipi di suolo (SP) Gli abitanti del suolo (SP) L'inquinamento del suolo (SP) Esperimento: due tipi di terreno (SC) <i>Il suolo</i> (ST) <i>Scopriamo il suolo</i> (ST)</p>
<p><i>Gli esseri viventi e la cellula</i></p> <p>Gli esseri viventi (SP) Come si nutrono gli esseri viventi (SP) Che cos'è la cellula (SP) Le cellule animali (SP) Le cellule vegetali (SP) Costruiamo la cellula (SC) <i>Gli esseri viventi e la cellula</i> (ST) <i>Scopriamo gli esseri viventi e la cellula</i> (ST)</p>	<p><i>La classificazione degli esseri viventi</i></p> <p>Classifichiamo i viventi (SP) I funghi e le piante (SP) Come si nutrono le piante (SP) Regno degli animali: gli invertebrati (SP) Regno degli animali: i vertebrati (SP) Il memory dei vertebrati e degli invertebrati (SC) <i>La classificazione degli esseri viventi</i> (ST) <i>Scopriamo la classificazione degli esseri viventi</i> (ST)</p>	

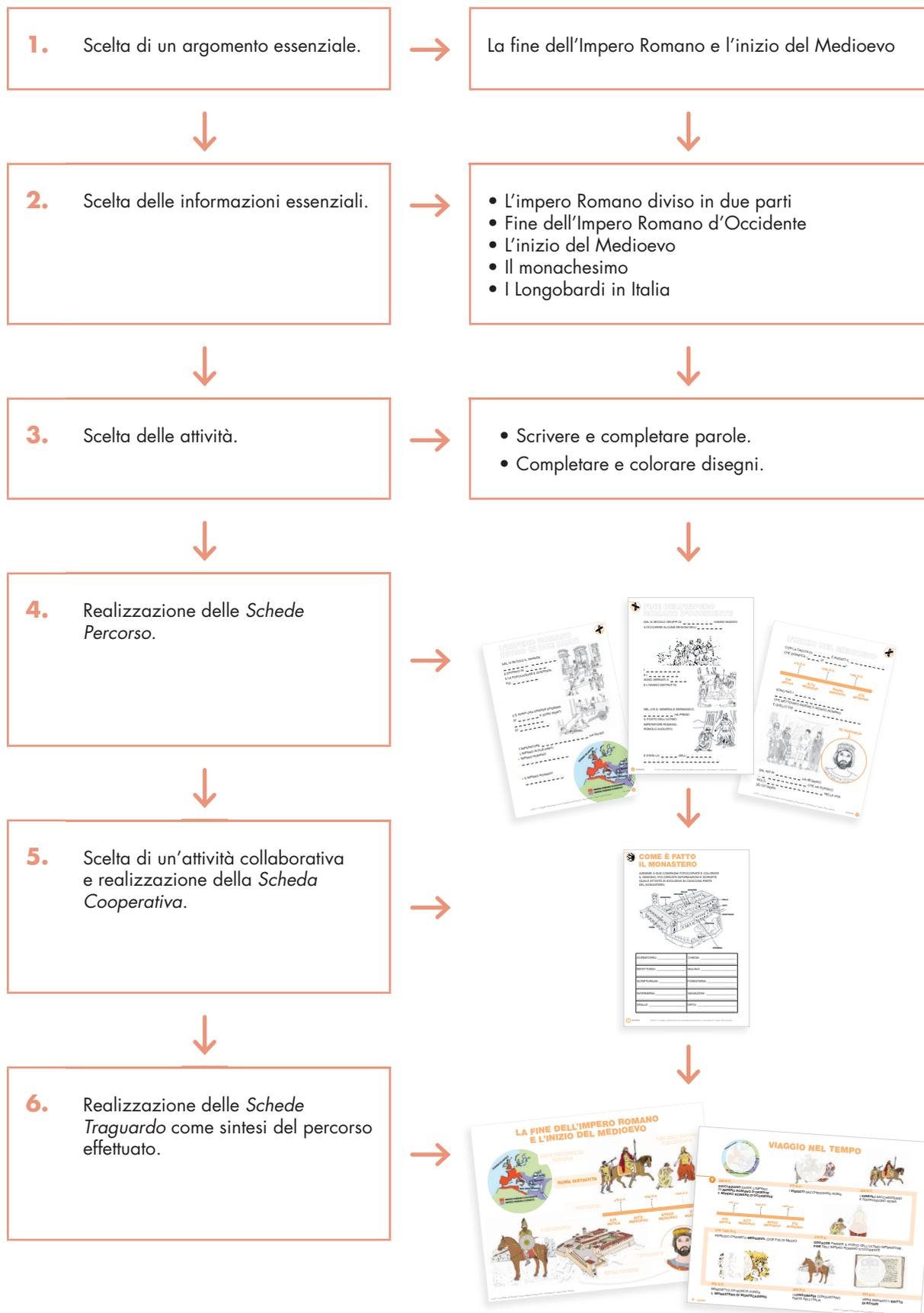
## Come espandere i contenuti in classe

Il valore inclusivo de *Gli Essenziali* può essere implementato attraverso un'attività laboratoriale per la produzione di ulteriori *Schede Percorso*, *Schede Cooperative* «L'unione fa la forza» e *Schede Traguardo*. L'aggiunta di schede prodotte in classe e inserite nel raccogliatore rende questo strumento didattico una sorta di campo di lavoro comune, dove ciascuno studente ritrova il suo contributo armonizzato con quello di tutti gli altri compagni in un contesto didattico che prende il via sempre da un contenuto disciplinare comune a tutti. È importante che la realizzazione di altri contenuti essenziali venga svolta in forma collaborativa, con il contributo degli studenti; che si parta da argomenti e informazioni che, in ogni caso, fanno parte di un programma comune; che si mantenga sempre un punto di contatto con gli argomenti di cui si sta occupando il resto della classe.

Per risultare funzionale agli obiettivi di apprendimento e di inclusione il processo operativo attraverso il quale possono essere costruite ulteriori schede può seguire l'ordine espresso nel seguente diagramma.



Riportiamo a titolo esemplificativo l'argomento «La fine dell'Impero Romano e l'inizio del Medioevo» realizzato ne *Gli Essenziali*.





Con **GLI ESSENZIALI** ci si propone di raggiungere due obiettivi fondamentali: aiutare gli alunni con **maggiori difficoltà** ad apprendere i concetti fondamentali delle discipline e promuovere la collaborazione e il confronto dell'**intera classe** su argomenti comuni.

I contenuti disciplinari essenziali vengono proposti in **3 tipologie di schede**, in modo da presentare, fruire con i compagni e sintetizzare i singoli temi:

- **Schede Percorso**, in cui si espongono i contenuti disciplinari semplificati e facilitati secondo il percorso curricolare;
- **Schede Cooperative** «L'unione fa la forza», da completare o costruire insieme a un compagno o al gruppo;
- **Schede Traguardo**, con le quali ripassare i contenuti appresi esercitando abilità e competenze trasversali anche con l'ausilio di mappe, linee del tempo e sticker per il completamento.

La struttura a **raccoglitore** consente agli alunni di inserire nuove schede originali, individuali o di gruppo, ampliando il materiale didattico-disciplinare essenziale a disposizione di tutta la classe.



CARLO SCATAGLINI

*Insegnante specializzato e autore di numerosi testi di narrativa e di didattica facilitata.*