Stefania Mei e Sara Vegini

Pronti per la scuola primaria

Giochi e attività per sviluppare la percezione uditiva, visiva e le competenze metafonologiche, semantiche e grafomotorie



Progettazione e editing Serena Larentis

Sviluppo software Adriano Costa

Grafica e animazioni Dario Scaramuzza

Illustrazioni Nadia Brugnara

Testing Sonia Arw Nicole Menestrina Susanna Tassinari

Audio Jinglebell Communication

Musiche Simone Bordin

Immagine di copertina Dario Scaramuzza

Fotocomposizione e packaging Tania Osele

© 2015 Edizioni Centro Studi Erickson S.p.A. Via del Pioppeto 24 – 38121 Trento tel. 0461 950690 – fax 0461 950698 www.erickson.it – info@erickson.it

Tutti i diritti riservati. Vietata la riproduzione con qualsiasi mezzo effettuata, se non previa autorizzazione dell'Editore.

Stefania Mei e Sara Vegini

Pronti per la scuola primaria

Giochi e attività per sviluppare la percezione uditiva, visiva e le competenze metafonologiche, semantiche e grafomotorie

Erickson

STEFANIA MEI

Logopedista dal 1997, ha operato in strutture private nelle province di Milano e Lecco. Attualmente lavora presso l'Associazione «La Nostra Famiglia» di Carate Brianza, dove si occupa di DSA, disturbi del linguaggio e dell'apprendimento. Da alcuni anni svolge attività di assistente di tirocinio per il corso di laurea in Logopedia dell'Università degli Studi di Milano, sezione Medea. Per le Edizioni Erickson ha pubblicato, in collaborazione con Sara Vegini e Ilaria Pagni, il libro e il software *Alla scoperta delle parole* (2013) e il libro *Le carte semantiche* (2015); in collaborazione con Sara Vegini ha pubblicato il testo *Pronti per la scuola primaria* (2015), da cui è stato tratto il presente software.

SARA VEGINI

Logopedista dal 2004, ha operato in strutture private e convenzionate con l'ASL nell'hinterland milanese. Attualmente lavora presso l'Associazione «La Nostra Famiglia» di Carate Brianza, dove si occupa di disturbi del linguaggio, di apprendimento e di ipoacusia. Per le Edizioni Erickson ha pubblicato, in collaborazione con Stefania Mei e llaria Pagni, il libro e il software *Alla scoperta delle parole* (2013) e il libro *Le carte semantiche* (2015); in collaborazione con Stefania Mei ha pubblicato il testo *Pronti per la scuola primaria* (2015), da cui è stato tratto il presente software, mentre, come unica autrice, sempre per Erickson, ha pubblicato i libri *Sviluppare le competenze pragmatiche* (2014), tval. 2, 2015) e il software *Sviluppare le competenze pragmatiche* (2014) tratto dal volume 1.

INDICE

Installazione e avvio del CD-ROM	p. 6
Introduzione	
a cura delle autrici	p. 7
Guida alla navigazione	p. 9
Login	p. 9
Menu	p. 10
Tasti di scelta rapida	p. 11
Attività	p. 12
Guida al gestionale	p. 18
Menu	p. 18
Esportazione dei dati in formato Excel	p. 19
Statistiche	p. 19
Opzioni	p. 20

Installazione e avvio del CD-ROM

Per usare il CD-ROM su computer Windows, assicurarsi che la propria macchina soddisfi i requisiti di sistema riportati in copertina.

Avvio automatico

- 1. Inserite il CD-ROM nell'apposito lettore.
- Non premete nessun tasto. Il programma partirà automaticamente (il tempo medio è di 25 secondi).

Avvio manuale

- 1. Inserite il CD-ROM nell'apposito lettore.
- 2. Cliccate su Start/Avvio.
- 3. Cliccate su Esegui.
- 4. Digitate D:\AVVIOCD.EXE (dove D indica la lettera dell'unità CD-ROM) e premete «Ok». In alternativa, premete il pulsante «Sfoglia», scegliete l'unità CD-ROM nel campo «Cerca in» e fate doppio clic sul file «AvvioCD».
- 5. Passate alle voce «Installazione del programma».

Installazione del programma

Con i sistemi operativi Windows è possibile installare l'applicazione in due modalità:

- 1. L'applicazione può essere installata e utilizzata da tutti gli utenti che accedono al computer. Per poter fare questo tipo di installazione, l'utente deve avere i diritti di amministratore.
- 2. L'applicazione può essere installata e utilizzata da un solo utente.

L'installazione del programma può essere di due tipi:

- installazione automatica, ovvero il programma si autoinstalla;
- installazione personalizzata, in cui l'utente può scegliere la cartella in cui installare il programma.

Con alcuni sistemi operativi all'inserimento del CD-ROM potrebbe comparire una finestra denominata «Controllo dell'account utente» che chiede conferma prima di installare il programma. Selezionare l'opzione «Consenti». A questo punto partirà l'installazione Erickson. Se non disponete di un account utente con privilegi di amministratore prima di proseguire verrà chiesto di inserire la password di amministratore. Se non disponete di questa password non sarà possibile proseguire con l'installazione.

Leggimi

Per ulteriori informazioni, consultare il file «Leggimi» presente nella finestra di avvio o visualizzarlo, cliccando su «Risorse del computer», cliccare l'icona CD-ROM, dal menu «File», selezionare la voce «Esplora», fare doppio clic sul file «Leggimi».

Introduzione

a cura dell'autore

Lo sviluppo linguistico del bambino è caratterizzato da una sequenza di tappe fondamentali. Fra queste, è particolarmente significativa quella coincidente con l'ultimo anno della scuola dell'infanzia.

Il passaggio alla scuola primaria costituisce infatti lo spartiacque nello sviluppo delle abilità linguistiche, visuopercettive e grafiche su cui si strutturano gli apprendimenti curricolari.

In questo momento il bambino dovrebbe aver raggiunto e consolidato una serie di competenze indispensabili, come le abilità metafonologiche, percettivo-uditive, percettivo-visive, grafomotorie e semanticolessicali. Durante la pratica riabilitativa, abbiamo però spesso avuto modo di constatare che numerosi bambini in età prescolare presentano deficit in questi prerequisiti e abbiamo quindi sentito l'esigenza di ideare esercizi mirati al recupero delle lacune e al potenziamento delle abilità di base alle richieste didattiche nei primi mesi scolastici. Il programma *Pronti per la scuola primaria* (nelle sue versioni cartacea e multimediale) raccoglie una serie di attività di facile somministrazione, graduate per difficoltà e il più possibile aderenti alle conoscenze esperienziali dei piccoli alunni, che l'operatore (legopedista, terapista della neuropsicomotricità dell'età evolutiva, insegnante, educatore o genitore) potrà proporre al bambino con diverse tempistiche e modalità.

A chi è rivolto il programma?

Pronti per la scuola primaria si rivolge a tutti i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e ai bambini del primo anno della scuola primaria che evidenzino lacune in una o più aree o che incontrino difficoltà nell'avviare i processi di letto-scrittura.

Il programma può essere utilizzato dagli insegnanti, dai logopedisti, dai terapisti della neuro-psicomotricità dell'età evolutiva e dagli educatori con finalità di recupero e riabilitazione, ma anche dai genitori in un contesto di apprendimento più ludico.

Bibliografia

- AA.VV. (2008), *Il bosco. I puntini da unire e colorare*, Firenze, Giunti Zerosei.
- AA.VV. (2013), *Colora... gli animali del bosco*, Albignasego (PD), Editrice Hedison.
- Frostig M. (1973), *Programma Frostig per la Percezione Visiva*, Torino, Omega.
- Guarnieri R. (2004), Fiabe e filastrocche, Milano, De Agostini.

- Mei S., Pagni I. e Vegini S. (2013), Alla scoperta delle parole, Trento, Erickson.
- Piumini R. (1999), *I giochi giocando*, San Dorligo della Valle (TS), Emme Edizioni.

Wolf T. (2005), Le filastrocche degli orsetti, Milano, Dami.

Sitografia

www.filastrocche.it

Guida alla navigazione

Login

Per accedere al programma è necessario scrivere il proprio nome o selezionarlo dalla lista dei nomi. Per scorrerla si possono usare le due frecce. Quindi si clicca il pulsante «Entra» per entrare nel menu e iniziare le attività.

Per visualizzare la guida in formato pdf si deve cliccare il pulsante «Guida».

Il pulsante «Attiva le istruzioni scritte» consente di attivare, in particolare per gli utenti con problemi di ipoacusia o sordità, le vignette con le istruzioni e i feedback scritti, pur mantenendo l'audio di default. Per iniziare e procedere in ogni attività, la nuvoletta presente nella videata deve essere fatta scomparire cliccandoci sopra; per proseguire la lettura del testo nelle nuvolette si deve cliccare con il mouse sulle stesse; per richiamare la nuvoletta basta cliccare su Spillo, il personaggio guida.

Login: registrazione di un nuovo utente



Cliccando sul pulsante «Gestionale» si accede all'area di archiviazione dei risultati ottenuti degli utenti durante le varie sessioni di lavoro. Per uscire dalla videata si clicca sulla «X» in alto a destra.

Menu

Dopo aver inserito il nome nel login e cliccato «Entra», si accede al menu principale dove sono presenti gli elementi di accesso alle varie sezioni e alle altre funzioni di navigazione, descritti dal simpatico riccio Spillo:

a) I pulsanti delle 5 aree

- 1. Area percettivo-uditiva (Training uditivo; Comprensione verbale)
- 2. Area metafonologica
- 3. Area percettivo-visiva
- 4. Area semantico-lessicale
- 5. Area grafomotoria

Menu: scelta delle attività



b) Le lettere A/a (Maiuscolo/minuscolo)

Cliccando sui pulsanti A/a è possibile scegliere se visualizzare i testi delle istruzioni scritte e degli esercizi in stampato maiuscolo o minuscolo. Di default il programma è impostato sul maiuscolo.

c) Il punto di domanda (Spiegapulsanti)

Al clic sul pulsante con il punto di domanda si apre la videata che spiega la funzione dei pulsanti presenti nelle attività.

d) La freccia a spirale (Ultimo svolto)

Al clic sulla freccia il bambino può riprendere l'attività dall'ultimo esercizio svolto nella sessione di lavoro precedente.

e) La nota musicale (Opzioni)

Cliccando su questo pulsante si apre una finestra in cui è possibile impostare le opzioni.

f) La coppa (Attestato)

Una volta completate tutte le attività di ciascuna sezione, viene sbloccato l'attestato. Nel gestionale è possibile selezionare la casella che lo rende liberamente accessibile in qualunque momento della navigazione. L'attestato, personalizzato per ogni utente, è stampabile.

g) Pulsante «X»

Al clic sul pulsante «X» in alto a destra si ritorna alla videata del login.

Tasti di scelta rapida



Il programma consente agli utenti di utilizzare una combinazione di tasti in alternativa al clic del mouse sui pulsanti presenti nelle videate.

FUNZIONI DEL PROGRAMMA/PULSANTI	COMBINAZIONE DI TASTI
Generali	
Audio istruzioni	Ctrl + Barra spaziatrice
Esci/Chiudi	Ctrl + x
Stampa	F10
Guida/informazioni utili	F1
Login	
Entra	Invio
Esci dal software sì/no	s/n
Seleziona utente	Frecce alto/basso
Gestionale	Ctrl + o
Menu	
Ultimo svolto	Ctrl + u

FUNZIONI DEL PROGRAMMA/PULSANTI	COMBINAZIONE DI TASTI
Attestato	Ctrl + a
Lista esercizi	
Scrolla lista su/giù	Frecce alto/basso
Seleziona esercizio	Invio
Esercizi	
Ho finito	Ctrl + Invio
Scorri videata	Ctrl + Frecce avanti/indietro
Stampa	F10
Gestionale	
Stampa	F10
Guida/informazioni utili	Fl
Esci/chiudi	Ctrl + x
Ok/sĩ	Invio
Annulla/no	Ctrl + x

Attività

Al clic su ciascuno dei 5 cartelli di legno nel menu, corrispondenti alle 5 aree in cui è strutturato il programma, si aprono le attività suddivise in vari esercizi.

Durante la navigazione si possono scorrere le videate utilizzando le frecce di scorrimento. È possibile inoltre accedere a una particolare videata, non consecutiva rispetto a quella su cui si lavora, scrivendo il numero della videata nel campo sinistro del contavideate e premendo «Invio». Questa funzione è attiva soltanto all'interno di uno stesso gruppo di videate.

1. Area percettivo-uditiva

Questa prima area presenta due sezioni operative: *Training uditivo* e *Comprensione verbale*. A differenza della sezione *Comprensione verbale* e delle altre aree didattiche del software, la sezione *Training uditivo* si rivolge direttamente all'adulto che segue il bambino durante le attività: per questo motivo non è presente il personaggio guida, la grafica è meno giocosa, le istruzioni sono scritte nella videata e non sono presenti feedback uditivi e/o visivi (i risultati sono comunque registrati nell'area gestionale).

Al fine di allenare, potenziare, precisare e consolidare le competenze percettivo-uditive, vengono proposte in quest'area attività di:

 allenamento uditivo: ripetizione di conte e filastrocche (l'operatore dovrà settare le modalità di lettura cliccando su «Opzioni di lettura»: lo stimolo audio verrà proposto al clic sulla barra spaziatrice; è stato impostato un intervallo di tre di secondi tra un clic e l'altro per permettere al bambino la ripetizione di quanto appena ascoltato);

 discriminazione acustica: giudizio di uguaglianza/differenza tra coppie di parole e non-parole;

Training uditivo – Allenamento uditivo



Comprensione verbale – Frasi passive positive



- *decisione lessicale:* discriminazione fra parole di senso compiuto e non-parole;
- *memoria uditivo-verbale:* ripetizione di span di vocali, numeri, parole appartenenti alla stessa categoria semantica, parole di diverse categorie semantiche, non-parole e frasi;
- *comprensione verbale:* comprensione, supportata da immagini, di parole, frasi (locative, flessionali, dative, relative, attive negative, passive affermative, passive negative) e filastrocche.

2. Area metafonologica

Gli obiettivi principali di quest'area sono quelli di allenare, potenziare, precisare e consolidare le competenze metafonologiche mediante le seguenti attività:

- segmentazione sillabica: classificare le parole in base alla loro lunghezza;
- riconoscimento della sillaba iniziale e finale di parola: individuare le parole che iniziano o finiscono con lo stesso suono;
- parole in rima, indovinelli in rima: fra più distrattori, individuare le parole che fanno rima con il target e completare indovinelli utilizzando solo parole che ne rispettino la rima;
- fusione sillabica, incroci sillabici: esercitare la fusione con parole gradualmente più lunghe e con distrattori sempre più simili al target;
- domino di parole: creare un domino di parole, analizzando le sillabe finali e iniziali degli elementi proposti.

Area metafonologica – Fusione sillabica



3. Area percettivo-visiva

In quest'area si vogliono allenare, potenziare, precisare e consolidare le competenze visuo-percettive attraverso le seguenti attività:

- *cerca la figura geometrica:* individuare la forma geometrica target cliccandola all'interno di un disegno complesso;
- trova la figura uguale: ricercare la figura identica all'immagine target proposta;
- trova l'ombra giusta, a ognuno la sua ombra: collegare l'oggetto all'ombra corrispondente;
- parole lunghe, parole corte: trascinare le parole discriminandole in base alla loro lunghezza;
- *parole con iniziale uguale:* cliccare le parole che iniziano con la stessa lettera;
- parole con iniziale diversa: cliccare la parola che inizia in modo diverso dalle altre presentate;
- *parole in gabbia:* contare le lettere che compongono le parole e collocarle nelle griglie corrispondenti;
- sillabe in griglia: cliccare i quadratini della tabella corrispondenti alle sillabe che compongono la parola;
- domino di parole: collegare le parole tra loro in modo che la sillaba finale di una parola corrisponda alla sillaba iniziale della parola successiva.

Area percettivo-visiva – Domino di parole



4. Area semantico-lessicale

Gli obiettivi principali di quest'area sono allenare, potenziare, precisare e consolidare le competenze semantico-lessicali attraverso le seguenti attività:

- *completa i gruppi:* completare i gruppi, trascinando le immagini appartenenti allo stesso campo semantico;
- *classifica e raggruppa:* creare dei gruppi di immagini assegnando a ciascuno un'etichetta verbale;
- trova l'intruso: individuare l'elemento estraneo al gruppo semantico;
- comprensione semantica: individuare il disegno richiesto fra i distrattori semantici presentati;
- *completa la serie*: completare la serie proposta mantenendo il criterio individuato.

Area semantico-lessicale – Comprensione semantica



5. Area grafomotoria

Cliccando sul cartello corrispondente all'area grafomotoria, si apre un documento in formato pdf stampabile contenente una serie di proposte operative «carta e matita» per allenare, potenziare, precisare e consolidare le competenze grafomotorie del bambino.

L'alunno dovrà quindi colorare delle figure riempiendo solo gli spazi identificati da un punto o un simbolo; collegare dei puntini seguendo i numeri in ordine progressivo per ottenere una figura; seguire dei percorsi tracciati sul foglio mantenendo un tratto sicuro, fluido e continuo; riprodurre delle cornicette nel modo più corretto e preciso possibile; riprodurre delle lettere target e delle sequenze ritmiche; completare delle figure geometriche disegnando le parti mancanti; risolvere dei labirinti trovando la via corretta per uscire.

Nello svolgimento di queste attività è importante affrontare gli esercizi rispettandone la gradualità prevista. Fondamentale è anche la scelta dello strumento utilizzato dal bambino: si consiglia di cominciare a svolgere le attività usando pennarelli a punta grossa, per poi passare a quelli a punta fine e solo successivamente, quando il tratto risulterà maggiormente controllato e fluido, a pastelli e matite.

A conclusione delle attività delle prime quattro aree si attiva l'attestato personalizzato con il nome dell'utente.

Attestato



Guida al gestionale

Vi si può accedere dal pulsante nel login o digitando contemporaneamente la combinazione di tasti «Ctrl + o» nel login.

Menu

Comprende l'elenco degli utenti e i pulsanti per accedere alla videata dell'anagrafica, dei documenti pdf, delle statistiche e delle opzioni.

Utenti: viene visualizzato l'elenco degli utenti, che si può scorrere con la barra o le frecce verticali a lato. Per aggiungere un nuovo utente alla lista, si clicca il tasto + e si digita il nuovo nome. Per cancellarlo, si seleziona il nome e si clicca il tasto -, confermando poi l'eliminazione.

Archivia: questo pulsante permette di fare il backup del database utenti, ovvero di salvare tutti i dati (punteggi, statistiche) relativi agli utenti, nella cartella di installazione del programma (normalmente C:\ Programmi\Erickson\).

Ripristina: questo pulsante permette di recuperare i dati relativi agli utenti salvati precedentemente tramite il pulsante «Archivia». I dati del database ripristinato sostituiranno quelli presenti nel programma. La cartella viene proposta automaticamente dal programma, ma è possibile anche selezionare una cartella qualsiasi.

Menu principale del gestionale

 ♥ ● Utenti ALESSANDRO BLJSANDRO B	

Inserisci password: per proteggere l'accesso ai dati è opportuno inserire una password cliccando sul pulsante «Inserisci password». Dopo aver digitato una password, viene richiesto di riscriverla per confermarla. Al successivo rientro nella parte gestionale, il programma chiederà automaticamente di inserire la password. Dopo 3 tentativi sbagliati, la videata si chiude e si ritorna al login. Si consiglia di scrivere la password su un foglio o su un quaderno per non rischiare di dimenticarla. Per cambiare password bisogna cliccare sul pulsante «Cambia password» e scriverne una nuova. Per togliere la password si digita la vecchia password, si lasciano vuoti i campi «Nuova password» e «Conferma nuova password» e si clicca «Ok» per confermare.

Anagrafica: apre una videata in cui è possibile inserire e stampare i dati anagrafici relativi all'alunno selezionato.

Statistiche, Opzioni: per visualizzare le statistiche relative a ogni singolo utente e scegliere le opzioni, si deve selezionare il nome dell'utente e cliccare il rispettivo pulsante («Statistiche», «Opzioni»).

Pulsante X: cliccare la «X» in alto a destra per uscire dalla parte gestionale e tornare al login.

Esportazione dei dati in formato Excel

È possibile esportare i dati relativi alle statistiche globali, cioè di tutti gli utenti che hanno effettuato il login, cliccando sul pulsante con il simbolo del foglio excel e la freccia. Al clic il file verrà esportato di default nella cartella con il titolo del software contenuta in «Documenti Erickson_Statistiche» del PC.

Statistiche

La parte relativa alle statistiche contiene:

- il nome dell'alunno selezionato;
- l'elenco delle 4 aree presenti nel software (l'area grafomotoria non viene archiviata in quanto in formato pdf);
- le opzioni impostate.

Per ciascuna sezione vengono visualizzati:

- i titoli degli esercizi svolti: se il titolo è scritto in azzurro significa che, al clic sul pulsante «+» nella colonna a destra, appaiono le registrazioni fino alle 5 prove precedenti, partendo dalla più recente;
- la data di svolgimento;
- il numero delle videate svolte sul totale;
- la percentuale delle risposte corrette;
- il dettaglio delle percentuali delle risposte corrette di ogni videata.

Esportazione dei dati in formato Excel: anche da qui è possibile esportare i dati relativi alle statistiche dell'utente cliccando sul pulsante con il simbolo del foglio excel e la freccia. Al clic il file verrà esportato di default nella cartella con il titolo del software contenuta in «Documenti Erickson_Statistiche» del PC.

Stampa: il pulsante nella barra in alto permette di stampare la videata delle statistiche per ogni sezione selezionata in cui siano stati svolti degli esercizi.

Prenci per la scuola primeria - Statistiche - REBECCA SEZIONI Image: Selle Image

Statistiche

Opzioni

Nella parte relativa alle opzioni sono disponibili le seguenti funzioni (clic sul quadratino corrispondente):

Attiva istruzioni scritte: consente di attivare, in particolare per gli utenti con problemi di ipoacusia o sordità, le nuvolette con le istruzioni e i feedback scritti, pur mantenendo l'audio di default. Per procedere nelle varie attività e per iniziare lo svolgimento di ogni esercizio, la nuvoletta presente nella videata deve essere fatta scomparire cliccandoci sopra; per proseguire la lettura del testo nelle nuvolette si deve cliccare con il mouse sulle stesse; per richiamare la nuvoletta si clicca sul personaggio.

Mostra attestato: per mostrare l'attestato indipendentemente dal totale svolgimento degli esercizi (l'attestato risulterà pertanto sempre cliccabile e stampabile). *Risposta corretta automatica dopo 3 tentativi:* già attiva di default, può essere deselezionata cliccando sul quadratino con la spunta.

Abilita audio istruzioni generiche: attivo di default, al clic viene disattivato l'audio delle istruzioni che vengono date nel menu, nello spiega pulsanti, ecc.

Abilita audio istruzioni esercizi: attivo di default, al clic viene disattivato l'audio delle istruzioni che vengono date negli esercizi.

Abilita audio feedback: attivo di default, al clic viene disattivato l'audio dei feedback positivi e negativi.

Opzioni

onti per la scuola primari	- Opzioni - REBECCA	08
	 Mostra attestato Risposta corretta automatica dopo 3 errori Attiva istruzioni scritte Abilita audio istruzioni generiche Abilita audio istruzioni esercizi Abilita audio feedback 	



Scarica l'immagine che trovi all'interno del software e impostala come sfondo del tuo computer!



© 2015 Edizioni Centro Studi Erickson S.p.A.Tutti i diritti riservati. Via del Pioppeto 24 – 38121 TRENTO tel. 0461 950690 – fax 0461 950698 www.erickson.it – info@erickson.it

Erickson