

Pietro Acler e Lauramaria Fabiani

Laboratorio verbi

Fiabe e attività per la scuola primaria



Erickson
SOFTWARE

Guida

Editing e progettazione

Serena Larentis

Sviluppo software

Walter Eccher

Coordinamento tecnico

Matteo Adami

Illustrazioni, grafica e animazioni

Cristian Stenico

Elaborazione grafica

Tania Osele

Testing

Sonia Arw

Susanna Tassinari

Audio

Jinglebell Communication

Musiche

Simone Bordin

Immagine di copertina

Cristian Stenico

Fotocomposizione e packaging

Tania Osele

© 2013 Edizioni Centro Studi Erickson S.p.A.

Via del Pioppeto 24 – 38121 Trento

tel. 0461 950690 – fax 0461 950698

www.erickson.it – info@erickson.it

Tutti i diritti riservati. Vietata la riproduzione con qualsiasi mezzo effettuata, se non previa autorizzazione dell'Editore.

Pietro Acler e Lauramaria Fabiani

Laboratorio verbi

Fiabe e attività per la scuola primaria

Erickson
SOFTWARE

PIETRO ACLER

Vive a Trento e lavora nella pubblica amministrazione. Ha pubblicato per le Edizioni Erickson, assieme a Lauramaria Fabiani, i testi *Laboratorio alfabeto* (2010) e *Laboratorio verbi* (2013). Per Città Nuova Editrice ha pubblicato *Il grillo con l'ombrello* (1993), mentre per Alberto Gaffi editore in Roma *I ragazzi di Odenberg* (2009).

LAURAMARIA FABIANI

Vive e insegna in provincia di Roma, tra le ridenti colline dei Castelli Romani. Ha pubblicato per le Edizioni Erickson, come coautrice di Pietro Acler, i testi *Laboratorio alfabeto* (2010) e *Laboratorio verbi* (2013).

INDICE

Installazione e avvio del CD-ROM	p. 6
Introduzione	p. 7
Guida alla navigazione	p. 8
Login	p. 8
Menu	p. 8
Tasti di scelta rapida	p. 10
Attività	p. 11
Guida al gestionale	p. 27
Menu	p. 27
Esportazione dei dati in formato Excel	p. 28
Statistiche	p. 28
Opzioni	p. 29

Installazione e avvio del CD-ROM

Per usare il CD-ROM su computer Windows, assicurarsi che la propria macchina soddisfi i requisiti di sistema riportati in copertina.

Avvio automatico

1. Inserite il CD-ROM nell'apposito lettore.
2. Non premete nessun tasto. Il programma partirà automaticamente (il tempo medio è di 25 secondi).

Avvio manuale

1. Inserite il CD-ROM nell'apposito lettore.
2. Cliccate su Start/Avvio.
3. Cliccate su Esegui.
4. Digitate D:\AVVIOCD.EXE (dove D indica la lettera dell'unità CD-ROM) e premete «Ok». In alternativa, premete il pulsante «Sfoggia», scegliete l'unità CD-ROM nel campo «Cerca in» e fate doppio clic sul file «AvvioCD».
5. Passate alle voce «Installazione del programma».

Installazione del programma

Con i sistemi operativi Windows è possibile installare l'applicazione in due modalità:

1. L'applicazione può essere installata e utilizzata da tutti gli utenti che accedono al computer. Per poter fare questo tipo di installazione, l'utente deve avere i diritti di amministratore.
2. L'applicazione può essere installata e utilizzata da un solo utente.

L'installazione del programma può essere di due tipi:

- installazione automatica, ovvero il programma si autoinstalla;
- installazione personalizzata, in cui l'utente può scegliere la cartella in cui installare il programma.

Con alcuni sistemi operativi all'inserimento del CD-ROM potrebbe comparire una finestra denominata «Controllo dell'account utente» che chiede conferma prima di installare il programma. Selezionare l'opzione «Consenti». A questo punto partirà l'installazione Erickson. Se non disponete di un account utente con privilegi di amministratore prima di proseguire verrà chiesto di inserire la password di amministratore. Se non disponete di questa password non sarà possibile proseguire con l'installazione.

Leggimi

Per ulteriori informazioni, consultare il file «Leggimi» presente nella finestra di avvio o visualizzarlo, cliccando su «Risorse del computer», cliccare l'icona CD-ROM, dal menu «File», selezionare la voce «Esplora», fare doppio clic sul file «Leggimi».

Introduzione

Non sempre lo studio della grammatica risulta stimolante: le regole devono essere memorizzate, ripetute e messe più volte in pratica anche con esercizi spesso ovvi e monotoni. Per rendere interessante questo fondamentale aspetto della lingua italiana e per alimentare attraverso la conoscenza del verbo la curiosità verso nuove conoscenze e lo stimolo per comunicare in maniera sempre corretta, il CD-ROM *Laboratorio verbi*, tratto dall'omonimo libro (Erickson, 2013), propone un percorso didattico fortemente caratterizzato da un approccio creativo.

Consigliato soprattutto per gli ultimi tre anni della scuola primaria, quando i bambini cominciano ad affrontare in modo più ampio e regolare la complessità della lingua italiana, il software vuole essere un sussidio ricco e motivante nell'apprendimento delle caratteristiche principali del verbo italiano, uno strumento didattico che accompagna gli alunni nello studio alternando momenti di approfondimento grammaticale ad altri più ludici e creativi, anche attraverso attività su simpatiche storie ambientate nel Regno dell'alfabeto. In compagnia di Re Osvaldo, personaggio guida del programma, gli alunni potranno esercitarsi sui vari aspetti grammaticali del verbo in un percorso articolato in 14 sezioni operative: vengono analizzati i modi e i tempi verbali, i verbi ausiliari, i verbi attivi e quelli passivi, i transitivi e gli intransitivi, i riflessivi, i reciproci e i pronominali, i predicativi e i copulativi, i verbi impersonali, i servili, i fraseologici e, infine, i verbi irregolari.

Gli argomenti trattati, per una maggiore fruibilità e semplicità d'utilizzo, vengono illustrati e sviluppati separatamente, uno per sezione, ma in realtà risultano fortemente intrecciati tra loro. I temi trattati si basano sul curriculum scolastico e la programmazione didattica previsti per le classi cui il programma si rivolge: per questo motivo, ad esempio, vengono affrontati approfonditamente solo i tempi verbali del modo indicativo e non anche quelli di tutti gli altri modi del verbo.

Nella quindicesima sezione vengono inoltre proposte alcune semplici tavole grammaticali stampabili con le coniugazioni dei verbi «essere» e «avere», un modello di coniugazione dei verbi regolari attivi (semplici e composti) e un modello di coniugazione passiva.

Arricchisce il programma una parte gestionale nella quale l'adulto potrà monitorare l'andamento del bambino e impostare eventualmente un percorso di recupero personalizzato.

Guida alla navigazione

Login

Per accedere al programma è necessario scrivere il proprio nome sullo stendardo o selezionarlo dalla lista dei nomi. Per scorrerla si possono usare le due frecce-uccellini a lato. Quindi si clicca il pulsante «Vai!» per entrare nel menu e iniziare le attività.

Per visualizzare la guida in formato PDF si deve cliccare il drago. Per accedere alla parte gestionale si clicca la scritta «Gestionale». Per visualizzare le istruzioni scritte si clicca il fumetto «Attiva le istruzioni scritte». Per uscire si clicca su «Esci» in alto a destra.

Menu

Dopo aver inserito il nome nel login e cliccato «Vai!», si accede al menu principale, il castello del Regno dell'alfabeto, dove sono presenti gli elementi di accesso alle varie sezioni e alle altre funzioni di navigazione, descritti dal buffo Re Osvaldo:

Login: registrazione di un nuovo utente

The image shows a colorful cartoon interface for a program. At the top, there are three callout boxes with arrows pointing to specific elements: 'Clicca qui per leggere la guida' points to a green dragon holding a sign that says 'GUIDA'; 'Clicca qui per accedere al gestionale' points to a banner that says 'GESTIONALE'; 'Clicca qui per vedere le istruzioni scritte' points to a speech bubble that says 'ATTIVA ISTRUZIONI SCRITTE'. In the center, a large scroll displays the name 'Stefania' and a list of names: Cristian, Luca, Sere, Susy, Tania, Walter. To the right, there is a red 'Esci' button and a speech bubble that says 'ATTIVA ISTRUZIONI SCRITTE'. At the bottom, there are two more callout boxes: 'Digita il tuo nome o selezionalo dalla lista' points to the scroll; 'Clicca «Vai!» per entrare nel menu' points to a white dog holding a sign that says 'VAI!'. The background features a castle and a king character (Re Osvaldo) on the left.

a) 15 finestre (le 15 sezioni)

Al clic su ciascuna finestra si accede a una serie di esercizi specifici su un argomento relativo ai verbi. Al clic sull'ultima finestra, quella con la bambina che legge, si accede a una raccolta di schede grammaticali in formato pdf, da stampare e conservare.

b) Le lettere A/a (maiuscolo/minuscolo)

Cliccando sui pulsanti A/a è possibile scegliere se visualizzare i testi delle istruzioni scritte e di alcuni esercizi in stampato maiuscolo o minuscolo. Di default il programma è impostato sul minuscolo.

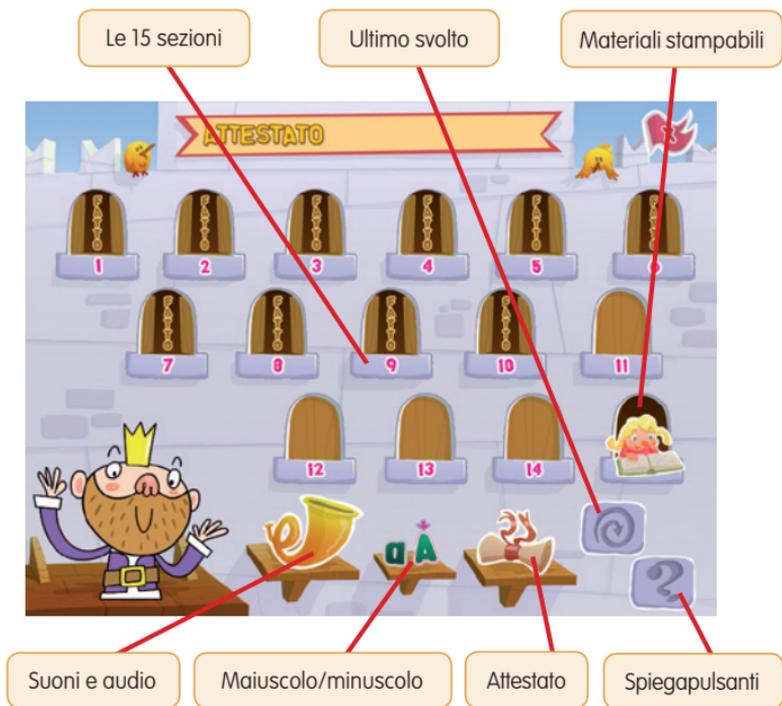
c) Il punto di domanda (Spiegapulsanti)

Al clic sul punto di domanda si apre la videata che spiega la funzione dei pulsanti presenti negli esercizi.

d) La tromba (Suoni e audio)

Cliccando sulla tromba si apre un riquadro in cui è possibile impostare le opzioni relative all'audio.

Menu: scelta delle attività



e) La freccia a spirale (Ultimo svolto)

Al clic sulla freccia a spirale il bambino può riprendere l'attività dall'ultimo esercizio svolto nella sessione di lavoro precedente.

f) La pergamena (Attestato)

Una volta completate tutte le attività viene sbloccata la pergamena con l'attestato. Nel gestionale è possibile selezionare la casella che lo rende liberamente accessibile in qualunque momento della navigazione. L'attestato, personalizzato per ogni utente, è stampabile.

g) Pulsante «X»

Al clic sul pulsante «X» in alto a destra si ritorna alla videata del login.

Tasti di scelta rapida



Il programma consente agli utenti di utilizzare una combinazione di tasti in alternativa al clic del mouse sui pulsanti presenti nelle videate.

FUNZIONI DEL PROGRAMMA/PULSANTI	COMBINAZIONE DI TASTI
<i>Generali</i>	
Audio istruzioni	Ctrl + Barra spaziatrice
Esci/Chiudi	Ctrl + x
Stampa	F10
Guida/informazioni utili	F1
Attiva/disattiva istruzioni scritte	Ctrl + i
Gestione volumi/suoni e audio	Ctrl + v
<i>Login</i>	
Entra	Invio
Esci dal software sì/no	s/n
Seleziona utente	Frecce alto/basso
Gestionale	Ctrl + o
<i>Menu</i>	
Testo maiuscolo/minuscolo	Ctrl + m
Ultimo svolto	Ctrl + u
Attestato	Ctrl + a
<i>Lista esercizi</i>	
Scrolla lista su/giù	Frecce alto/basso
Seleziona esercizio	Invio
<i>Esercizi</i>	
Ho finito	Ctrl + Invio
Scorri videata	Ctrl + Frecce avanti/indietro
Annulla	Ctrl + a

FUNZIONI DEL PROGRAMMA/PULSANTI	COMBINAZIONE DI TASTI
<i>Gestionale</i>	
Scrolla testo su/giù	Frecce alto/basso
Scrolla sezioni su/giù	Page up/down
Esporta file excel	Ctrl + e
Ok/sì	Invio
Annulla/no	Ctrl + x

Attività

Ogni sezione presenta una serie di esercizi su un argomento specifico dei verbi italiani. In ogni sezione sono presenti semplici ma esaustivi schemi grammaticali stampabili e una simpatica storia del Regno dell'alfabeto «a puntate» su cui esercitare le proprie conoscenze sull'argomento trattato nella sezione.

Durante la navigazione all'interno di una sezione si possono scorrere le videate utilizzando le frecce di scorrimento. È possibile inoltre accedere a una particolare videata, non consecutiva rispetto a quella su cui si lavora, scrivendo il numero della videata nel campo a sinistra del contavideate e premendo «Invio».

Esempio di schema grammaticale

3 Scusatemi, ma che modi sono questi?
Come si riconosce un verbo: i modi

COME SI RICONOSCE UN VERBO: I MODI

Un modo (dal latino *modus*) indica la maniera in cui l'azione del verbo avviene. Ogni modo comunica un aspetto diverso dell'azione espressa dal verbo. In italiano esistono i modi FINITI e i modi INDEFINITI.

I modi finiti sono quei modi che «definiscono» l'azione del verbo secondo la persona e il numero. Questi modi sono quattro: l'indicativo, il congiuntivo, il condizionale e l'imperativo.

I modi indefiniti «non definiscono» né la persona né il numero, non hanno possibilità di soggetto. Questi modi sono tre: l'infinito, il participio e il gerundio.

Ecco alcuni esempi.

MODI FINITI

Indicativo
I miei cugini **hanno organizzato** una festa a sorpresa per la nonna.

Congiuntivo
Non so se **sia** meglio il mare o la montagna.

Condizionale
Tu **saresti arrivato** puntuale se non ci fosse stato tutto quel traffico!

Imperativo
Vai in camera tua!

STAMPA ANNULLA HO FINITO

1. Il verbo

In questa sezione sono presenti esercizi sul riconoscimento del verbo all'interno di una frase o di un testo, sulle coniugazioni e sulle desinenze specifiche.

Sezione 1 – Frasi in disordine!

IL VERBO
FRASI IN DISORDINE!

GIULIA PREPARERÀ LA BORSA PER LA
PISCINA

IL TOPOLINO HA ROSICCHIATO TUTTO IL FORMAGGIO

I POMPIERI HANNO DOMATO L' INCENDIO

IL BIMBO DORME NELLA CULLA

STAMPA ANNULLA NO FINITO FATTO

The interface features a yellow banner at the top with the title and a close button. Below it are four rows of blue buttons containing words. The words in the first row are: GIULIA, PREPARERÀ, LA, BORSA, PER, LA, PISCINA. The second row: IL, TOPOLINO, HA ROSICCHIATO, TUTTO, IL, FORMAGGIO. The third row: I, POMPIERI, HANNO DOMATO, L', INCENDIO. The fourth row: IL, BIMBO, DORME, NELLA, CULLA. At the bottom, a cartoon scene shows a king, a pig, and knights with signs that say 'STAMPA', 'ANNULLA', and 'NO FINITO'. A house with a yellow bird on the roof has a sign that says 'FATTO'.

Sezione 1 – ARE, ERE o IRE?

Il verbo
ARE, ERE o IRE?

Prima coniugazione (-are)

sognare
provare

Seconda coniugazione (-ere, -orre, -urre)

produrre

Terza coniugazione (-ire)

unire

anteporre
nitrire
vedere
venire
smettere
giocare
intendere

The interface features a yellow banner at the top with the title and a close button. Below it are three columns of verb conjugation categories. The first column is 'Prima coniugazione (-are)' with buttons for 'sognare' and 'provare'. The second column is 'Seconda coniugazione (-ere, -orre, -urre)' with a button for 'produrre'. The third column is 'Terza coniugazione (-ire)' with a button for 'unire'. To the right of these columns is a vertical list of verbs in yellow buttons: anteporre, nitrire, vedere, venire, smettere, giocare, and intendere. At the bottom, the same cartoon scene as in the previous screenshot is visible.

2. I verbi ausiliari

Gli esercizi vertono sulla distinzione dell'utilizzo dei verbi «essere» e «avere» come ausiliari (quindi in supporto ad altri verbi nella formazione dei tempi composti), oppure come verbi con significato proprio (quindi con significato di «esistere» e «possedere»).

Sezione 2 – Quale significato?

2 I verbi ausiliari
Quale significato?

	Auxiliari	Tempi
La neve ha coperto i tetti delle case.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sulla torta ci sono 10 candeline.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
In classe di Miriam lo scorso anno c'erano 25 alunni.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Avete sentito della rapina in banca di questa mattina?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oh no! Mattia ha perso la carriera!	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il cavaliere fu allontanato dal castello dopo il misfatto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hai una penna blu da prestarmi per favore?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mio nonno aveva un trattore enorme in campagna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ci furono molti iscritti a quella gara di sci.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hanno proprio un cagnolino simpatico i tuoi zii!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Sezione 2 – Componiamo i verbi

2 I verbi ausiliari
Componiamo i verbi

LODARE		PENSARE	
Tempo	Forme verbale	Tempo	Forme verbale
Passato prossimo	Io ho lodato	Passato prossimo	Io ho pensato
Trapassato prossimo	Io avevo lodato	Trapassato prossimo	Io _____ pensato
Trapassato remoto	Io ebbi lodato	Trapassato remoto	Io _____ pensato
Futuro anteriore	Io avrò lodato	Futuro anteriore	Io _____ pensato



3. Scusate, ma che modi sono questi?

In questa sezione vengono proposte delle attività sul riconoscimento dei modi verbali, distinguendoli in modi finiti (indicativo, congiuntivo, condizionale e imperativo) e modi indefiniti (infinito, participio e gerundio).

Sezione 3 – Quale dei due?

3 Scusate, ma che modi sono questi?
Quale dei due?

Mi piacerebbe che lui mi **regala** **regalasse** un fiore.

Immagino che tu **hai** **abbia** una gran fame!

Vada **Vai** da Giacomo stasera?

Pensiamo che voi **avete detto** **abbiate detto** una bugia.

La macchina del caffè si **fosse inceppata** **e inceppata** stamane.

Speravo tu lo **avevi invitato** **avessi invitato**!

Dubito se **sia arrabbiato** **e arrabbiato** per questa sciocchezza.

Avevi letto **Ho letto** il libro tutto d'un fiato.

Sezione 3 – A ciascuna frase il suo verbo!

3 Scusate, ma che modi sono questi?
A ciascuna frase il suo verbo!

Che bello! Domani **arriverà** in città il circo!
L'anno scorso **hanno organizzato** una bellissima festa d'inizio estate.
_____ la neve!
Qualche anno fa un capriolo **_____** tutta la verdura dell'orto di mio papà.
Sul villaggio **_____** improvvisamente la notte.
Rebecca **_____** da Principessa dei fiori a carnevale.
Cosa **_____** oggi in televisione?

era vestita
scese
arriveremo
trasmisero
trasmettono
mangerà

amo
scendevano
mangio

4. È tempo di dare i tempi

Nella sezione 4 sono presentate attività sui tempi verbali, in particolare sui tempi del modo indicativo.

Sezione 4 – Verbi al passato!

4 È tempo di dare i tempi
Verbi al passato!

Ogni domenica la nonna **preparava** (*preparare*) un ottimo pranzo per tutti.
Io e Marina, andando a scuola, **incontravamo** (*incontrare*) sempre quella vecchietta.
Mentre la maestra **spiegava** (*spiegare*), Giorgio _____ (*sbadigliare*) continuamente.
Da piccoli papà ci _____ (*portare*) alle giostre.
Alla mamma _____ (*piacere*) cantare quando _____ (*sbrigare*) le faccende di casa.



Sezione 4 – Semplice o anteriore?

4 È tempo di dare i tempi
Semplice o anteriore?

Giovanna **uscirà** con gli amici solo dopo che _____
avrà riordinato la sua cameretta.
I nonni **raggiungeranno** la casa al mare non appena la nave **sarà arrivata** in porto.
Franco **comprerà** una bicicletta nuova non appena _____ abbastanza.
Noi _____ alla partita dopo che _____ i biglietti.

- uscire
- riordinare
- raggiungere
- arrivare
- comprare
- guadagnare
- andare
- trovare



5. I verbi attivi e passivi

Attraverso le attività di questa sezione l'alunno si eserciterà a distinguere e a trasformare i verbi dalla forma attiva a quella passiva e viceversa, facendo attenzione alla presenza del complemento oggetto e del complemento d'agente.

Sezione 5 – Dall'attivo al passivo... e viceversa!

5 I verbi attivi e passivi
Dall'attivo al passivo... e viceversa!

Il coniglio divora le carote.
Le carote sono divorate dal coniglio.

Il postino consegna una lettera.
Una lettera è consegnata dal postino.

Laura adora la cugina.
La cugina è _____

Lo scoiattolo nasconde la ghianda.

I pompieri domano l'incendio.



Sezione 5 – Indovina indovinello...

5 I verbi attivi e passivi
Indovina indovinello...

È sfornato quando è cotto. p a n e

È rotto da chi parla. s i l e n z i o

Viene aperto quando piove. [] [] [] [] [] []

Viene spremuto dall'arancia. [] [] [] [] []

È apprezzato dal pubblico. [] [] [] [] [] [] [] [] [] []



6. I verbi transitivi e intransitivi

Il bambino qui si allena con i verbi transitivi e intransitivi, imparando anche a distinguere l'utilizzo transitivo o intransitivo di uno stesso verbo.

Sezione 6 – Verbo transitivo o verbo intransitivo?

6 I verbi transitivi e intransitivi
Verbo transitivo o verbo intransitivo?

	Transitivo	Intransitivo		Transitivo	Intransitivo
suonare	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	celebrare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
viaggiare	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	terminare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
amare	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	russare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mangiare	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nascere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cambiare	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tossire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cominciare	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	splendere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
partire	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	intervenire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pazientare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

Sezione 6 – È in partenza un treno carico di... (3)

6 I verbi transitivi e intransitivi
È in partenza un treno carico di... (3)

Di fronte al grave pericolo che **incombeva** **minacciava** il Regno dell'alfabeto, i Verbi Transitivi si riunirono e **videro** **discussero** sul da farsi. **Erano consapevoli** **Comprendevano** il disagio dei Verbi Intransitivi ma, se quella era una legge sovrana, che cosa potevano fare?

«Lo so io cosa possiamo fare!» disse il verbo Riscaldare, osservato con curiosità dai presenti.

«Hai qualche idea?» chiese il verbo Controllare.

«Se qualcuno di noi **rinuncia** **abbandona** al suo complemento oggetto, potremmo dimostrare un po' di buona volontà e forse i Verbi Intransitivi non si sentirebbero più così soli!»

«Ma noi non possiamo stare senza il complemento oggetto!» disse Dipingere.

«Possiamo, possiamo!» disse il verbo Riscaldare. «Basterà cambiare un po' le frasi che andremo a completare. Non sarà proprio la stessa cosa, ma l'importante è **ricomporre** **ritornare** l'unità con i nostri amici Intransitivi.»

7. I verbi riflessivi

In questa sezione sono presentate attività sull'utilizzo dei verbi riflessivi, distinguendoli in propri e apparenti.

Sezione 7 – Proprio o apparente?

7 I verbi riflessivi
Proprio o apparente?

	Riflessivo proprio	Riflessivo apparente
Mario si lava i piedi.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Essi si immergono senza paura.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'uccellino si posò sul ramo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pettinati bene!	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi sono scottato con l'acqua bollente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enrico si pettina più volte al giorno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Sezione 7 – Trasformiamo i verbi!

7 I verbi riflessivi
Trasformiamo i verbi!

(Preparo me stesso) **Mi preparo** per la festa.

(Ha visto me stesso) **Mi sono visto** in quella vecchia foto.

Chi (loda se stesso) **si loda** è uno sciocco.

(Osserva te stesso) _____ con cura allo specchio.

(Avevo giustificato me stesso) _____ per il ritardo.

(Lavate voi stessi) _____ molto bene con il bagnoschiuma.

Non (disprezzare te stesso) _____ mai.

Ribaldo (nasconde se stesso) _____ per la vergogna.



8. I verbi reciproci

La sezione 8 è dedicata alla spiegazione di un particolare tipo di verbo riflessivo: i verbi reciproci, ossia quei verbi la cui azione ricade vicendevolmente sui due soggetti che la compiono (che diventano quindi soggetti/oggetti dell'azione stessa).

Sezione 8 – La particella SI

I verbi reciproci
La particella SI

Paola ama Marco e Marco ama Paola.
Paola e Marco si amano.

Stefano vede Francesca e Francesca vede Stefano.
Stefano e Francesca si vedono.

Matteo saluta il parroco e il parroco saluta Matteo.
Matteo e il parroco si salutano.

La mamma bacia il suo bambino e il suo bambino bacia la mamma.

Carlo telefona a Marta e Marta telefona a Carlo.



Sezione 8 – Parole restituite al mittente! (1)

I verbi reciproci
Parole restituite al mittente! (1)

Era una tranquilla giornata d'estate e il sole riscaldeva con i suoi potenti raggi l'intero regno dell'alfabeto. Immerso nel sonno più profondo, nel bel mezzo di una meritata panchetta pomeridiana, il Re venne improvvisamente svegliato da un insolito rumore che proveniva dalla piazza del regno. Ancora assonato, egli aprì incuriosito la finestra per **rendersi** conto di cosa stesse succedendo. Lo spettacolo che **si presentò** ai suoi occhi era a dir poco sorprendente e, comunque, senza precedenti: un grande camion a rimorchio si era fermato proprio di fronte al portone d'entrata del castello. Il re, temendo il peggio, scese immediatamente le scale per recarsi in piazza e chiedere spiegazioni al conducente. Dopo **essersi salutati**, il re chiese al conducente «Che succede?». 

VERBI RECIPROCI

VERBI RIFLESSIVI



9. I verbi pronominali

In questa sezione sono proposte attività sull'utilizzo corretto dei verbi e delle particelle pronominali.

Sezione 9 – A ogni frase il suo finale!

I verbi pronominali
A ogni frase il suo finale!

Sei tornata tardi anche ieri sera:

non ce la faranno da soli. non ne posso più!

Ho fatto la verifica di scienze:

smettitola! me la sono cavata bene.

Non ha bisogno del tuo aiuto,

non se ne può parlare. se la cava da solo.

Faceva un freddo cane,

me ne sono rimasto a casa al calduccio. me la canto e me la suonano.

Fanno tutto da soli:

ce la metterò tutta. se la cantano e se la suonano.



Sezione 9 – Transitivo o intransitivo pronominale?

I verbi pronominali
Transitivo o intransitivo pronominale?

ALZARE Ti alzi dal divano?

ALZARSI Alza il volume per favore.

ANNOIARE

ANNOIARSI

RALLEGRARE

RALLEGRARSI

Mi annoio sempre dagli zii.



10. I verbi predicativi e copulativi

Nella sezione 10 si affrontano i verbi predicativi e i verbi copulativi. L'alunno si esercita in attività di riconoscimento della valenza del verbo e nella discriminazione del predicato in verbale e nominale.

Sezione 10 – Dilemmi regali...

10 I verbi predicativi e copulativi
Dilemmi regali...

Verbi copulativi	Verbi predicativi
Sembri un pagliaccio così conciato!	Dai subito la bambola a Sofia!
Siamo davvero entusiasti del risultato ottenuto!	È scattato l'allarme la notte scorsa.
Non sarai mica diventato matto?	

Luca si è reso disponibile per il trasloco.

Sezione 10 – A caccia di predicativi!

10 I verbi predicativi e copulativi
A caccia di predicativi!

Esempio!
Usare il frullatore: **frullare**

Fare un nodo: **annodare**

Dare uno schiaffo: **schiaffeggiare**

Stendere la vernice: **verniciare**

Avere timore: **intimorirsi**

Dare un bacio: **baciare**

Preparare da mangiare: _____

Colorare con il pennello: _____

Bagnare i fiori con l'annaffiatore: _____

Fare uno sbadiglio: _____

Prendere una malattia: _____

11. I verbi impersonali

In questa sezione l'alunno si allena con i verbi impersonali con attività che prevedono il riconoscimento di questo tipo di verbi e la loro trasformazione da impersonali a personali e viceversa.

Sezione 11 – Trasformiamo in impersonale!

11 I verbi impersonali
Trasformiamo in impersonale!

In estate in Sicilia **piove** (*piovere*) raramente.
Accade (*accadere*) a tutti di sbagliare!
Forse **conviene** (*convenire*) se ne parliamo assieme.
Prima di un esame **_____** (*bisognare*) studiare.
_____ (*dovere*) rispettare l'ambiente!
_____ (*dovere*) vestire di più quando **_____** (*fare*) freddo.
Quest'inverno **_____** (*nevicare*) tantissimo!



Sezione 11 – Quale delle due?

11 I verbi impersonali
Quale delle due?

Tra pochi giorni si festeggia tutti insieme. Tra pochi giorni festeggia tutti insieme.

Oggi si diluvia. Oggi diluvia.

Spesso si sta davanti al camino a chiacchierare. Spesso ci si sta davanti al camino a chiacchierare.

Di solito ci si incontra a casa sua. Di solito si ci incontra a casa sua.

In estate si andrà al mare. In estate andrà al mare.



12. I verbi servili

In questa sezione il bambino impara a riconoscere i verbi servili: dovere, potere, volere e sapere.

Sezione 12 – A caccia di verbi servili!

12 I verbi servili
A caccia di verbi servili!

Puoi mangiare almeno un pezzo di torta?
Ragazzi, questa sera **volete** andare al cinema?
Mamma, **puoi** accompagnarmi in biblioteca?
È **gioluto** partire questa mattina all'alba.
Tutti i bravi figli **devono** aiutare in casa.
Vorremmo acquistare un'altra automobile, ma non possiamo permettercelo.
A che **devo** prendere l'aereo?
L'aereo **parte** alle sette, ma i passeggeri devono presentarsi un'ora prima.
Perché non vuoi venire anche tu con noi?
Jeri sera non sono potuto uscire.
Devo assolutamente chiamare mia cugina per la festa.
Puoi prestarmi la tua bici fino a domani?



Sezione 12 – Quale verbo?

12 I verbi servili
Quale verbo?

Luca oggi non **può** uscire: ha l'influenza.
Adesso **voglio** proprio andarmene, mi hai stufato!
Scusate, **sapete** dirmi dov'è il ristorante più vicino?
La nonna, quando era una ragazzina, **sa** portare al pascolo le mucche.
Non **può** comportarvi così! È da maleducati!
Maddalena **saprebbe** pattinare davvero bene sul ghiaccio.



13. I verbi fraseologici

In quest'area vengono presentati i verbi fraseologici e il loro utilizzo per esprimere la modalità di svolgimento dell'azione (imminenza, inizio, progressività, durata e conclusione).

Sezione 13 – La macchina «foggiaparole» (2)

13 I verbi fraseologici
La macchina «foggiaparole» (2)

Di fronte a tutti, ad alta voce, **il Re pronunciò quindi alcune parole**, precisamente alcuni verbi, dei quali aveva sempre tanto bisogno: «Stare, Provare, Continuare, Finire, Fare, Cercare, Sforzarsi».

Le parole del Re furono seguite da un attimo di silenzio, a dire la verità un attimo piuttosto lungo, che tenne un po' in suspense l'intero Regno dell'alfabeto. Dopo dieci secondi la macchina emise un rumore, dapprima leggero, poi sempre più forte, fino a diventare quasi assordante. Tutti i presenti, anche i più lontani, si tapparono le orecchie per non diventare sordi, **mentre la macchina foggiaparole foggì finalmente la sua prima parola**, che uscì dalla sua grande bocca e si lasciò cullare dal vento, per poggjarsi poi delicatamente sulla mano del Re.

Il Re pronunciò alcune parole

Il Re era in procinto di pronunciare alcune parole

Il Re aveva pronunciato alcune parole

La macchina foggiaparole foggì finalmente la sua prima parola

La macchina foggiaparole aveva appena finito di foggjare la sua prima parola

La macchina foggiaparole aveva foggjato la sua prima parola

Sezione 13 – Il verbo corretto

13 I verbi fraseologici
Il verbo corretto

sto iniziando a perdere la pazienza!
Mangerai il dolce solo quando **avrà terminato** tutta la verdura.
Se tu **_____** di prendere l'ascensore e **_____** a fare le scale, forse un po' dimagriresti!
La nonna **_____** impastando il pane quando Lucia bussò alla porta.
_____ di lagnarti! Sei insopportabile.
Quando l'ho vista, **_____** per piangere.

era lì lì

smettessi

stava

smettita

iniziassi

FATTO

14. I verbi irregolari

Le attività proposte in quest'ultima sezione vertono sulle particolarità dei verbi irregolari nella loro coniugazione.

Sezione 14 – Caccia all'errore

14 I verbi irregolari
Caccia all'errore!

Non credo che voi **udiate** **odiare** le mie parole.

Per quanto **si desse** **si desse** da fare, non convinceva nessuno.

Io **nascetti** **nacqui** a Roma.

Napoleone **mori** **morse** in esilio.

Vorrei tanto che noi **andessimo** **andassimo** insieme in vacanza.

Quell'amico **venne** **veni** da lontano.

Mi **piacquero** **piacero** molto i cioccolatini.

Sezione 14 – Folletti in missione speciale! (5)

14 I verbi irregolari
Folletti in missione speciale! (5)

Eh sì, cari bambini, **era** (verbo essere, modo indicativo, tempo imperfetto) proprio lui: colui che, esattamente un anno prima, **aveva fatto** (verbo fare, modo indicativo, tempo trapassato prossimo) richiamare la lettera A dall'esilio. Senza tanti complimenti, il saggio entrò nella sala del trono e, guardando severamente il Re, **disse** (verbo dire, modo indicativo, tempo passato remoto) ad alta voce: «Si può sapere cos'hai combinato? Prima cacci la lettera A, poi la riprendi, ora mandi in esilio decine e decine di verbi. Ma ti rendi conto di quello che stai **facendo** (verbo fare, modo gerundio)?»

«È vero. Il Regno dell'alfabeto è un po' in difficoltà...» disse il Re, cercando di spiegare.

«Il Regno dell'alfabeto? Ma che **_____** (verbo dire, modo indicativo, tempo presente)? Tutto il mondo è in difficoltà, vecchio mio!»

Materiali stampabili

Al clic su questa sezione è possibile scaricare una serie di tavole grammaticali in formato pdf con la coniugazione dei verbi ausiliari «avere» e «essere», nonché della coniugazione di alcuni verbi regolari nella forma semplice, composta e passiva.

Attestato



Guida al gestionale

Vi si può accedere dal pulsante «Gestionale» nel login o digitando contemporaneamente la combinazione di tasti «Ctrl + o» (nel login).

Menu

Comprende l'elenco degli utenti e i pulsanti per accedere alla videata delle statistiche e a quella delle opzioni.

Utenti: viene visualizzato l'elenco degli utenti, che si può scorrere con la barra o le frecce verticali a lato. Per aggiungere un nuovo utente alla lista, si clicca il tasto «+» e si digita il nuovo nome. Per cancellarlo, si seleziona il nome e si clicca il tasto «-», confermando poi l'eliminazione.

Archivia: questo pulsante permette di fare il backup del database utenti, ovvero di salvare tutti i dati (punteggi e statistiche) relativi agli utenti, nella cartella di installazione del programma (normalmente C:\Programmi\Erickson).

Ripristina: questo pulsante permette di recuperare i dati relativi agli utenti salvati precedentemente tramite il pulsante «Archivia». I dati del database ripristinato sostituiranno quelli presenti nel programma. La cartella viene proposta automaticamente dal programma, ma è possibile anche selezionare una cartella qualsiasi.

Menu del gestionale



Inserisci password: per proteggere l'accesso ai dati è opportuno inserire una password cliccando sul pulsante «Inserisci password». Dopo aver digitato una password, viene richiesto di riscriverla per confermarla. Al successivo rientro nella parte gestionale, il programma chiederà automaticamente di inserire la password. Dopo 3 tentativi sbagliati, la videata si chiude e si ritorna al login. Si consiglia di scrivere la password su un foglio per non rischiare di dimenticarla. Per cambiare password bisogna cliccare sul pulsante «Cambia password» e scriverne una nuova.

Statistiche, Opzioni: per visualizzare le statistiche relative a ogni singolo alunno oppure scegliere le opzioni si deve selezionare il nome dell'utente e cliccare il rispettivo pulsante («Statistiche», «Opzioni»).

Pulsante X: cliccare la «X» in alto a destra per uscire dalla parte gestionale e tornare al login.

Esportazione dei dati in formato Excel

È possibile esportare i dati relativi alle statistiche globali, cioè di tutti gli utenti che hanno effettuato il login, cliccando sul pulsante con il simbolo del foglio excel e la freccia. Al clic il file verrà esportato di default nella cartella con il titolo del CD-ROM contenuta in «Documenti Erickson_Statistiche» del PC.

Statistiche

La parte relativa alle statistiche contiene:

- il nome dell'alunno selezionato;
- l'elenco delle sezioni presenti nel CD-ROM;
- le opzioni impostate.

Per ciascuna sezione vengono visualizzati:

- i titoli degli esercizi svolti: se il titolo è scritto in azzurro significa che, al clic sul pulsante «+» nella colonna a destra, appaiono le registrazioni fino alle 5 prove precedenti, partendo dalla più recente;
- la data di svolgimento;
- il numero delle videate svolte sul totale;
- la percentuale delle risposte corrette;
- il dettaglio delle percentuali delle risposte corrette di ogni videata.

Esportazione dei dati in formato Excel: anche da qui è possibile esportare i dati relativi alle statistiche dell'utente cliccando sul pulsante con il simbolo del foglio excel e la freccia. Al clic il file verrà esportato di default nella cartella con il titolo del CD-ROM contenuta in «Documenti Erickson_Statistiche» del PC.

The screenshot shows the 'Laboratorio verbi - Statistiche - SERE' application. The main window displays a table of statistics for various verb sections. A modal window is open over the table, titled 'IN CERCA DI CERTI EZZI?'. The modal window has a search bar and a table with columns for 'Videata' and '% risposta corretta'. The table in the modal window shows the following data:

Videata	% risposta corretta
Vid. 1	100%
Vid. 2	25%

The background table in the main window has the following columns: 'Sezioni', 'Frase/verbo', 'Data', 'Vid. usata su totale', and '% risposte corrette'. The rows include sections 1 through 7, with various verb forms and their corresponding statistics.

Stampa: il pulsante nella barra in alto permette di stampare la videata delle statistiche per ogni sezione selezionata in cui siano stati svolti degli esercizi.

Opzioni

Nella parte relativa alle opzioni sono disponibili le seguenti funzioni (clic con il mouse sul quadratino corrispondente):

Mostra attestato: per mostrare l'attestato indipendentemente dal totale svolgimento degli esercizi (l'attestato risulterà pertanto sempre cliccabile e stampabile).

Risposta corretta automatica: già attiva di default, può essere disattivata cliccando sul quadratino con la spunta.

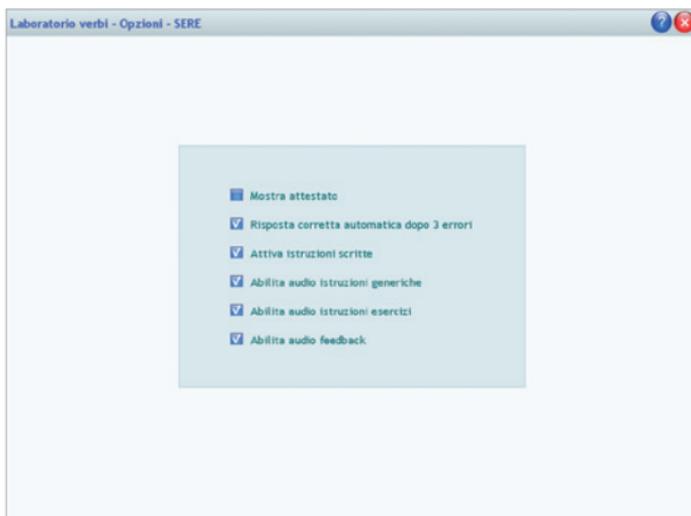
Attiva istruzioni scritte: consente di attivare, in particolare per gli utenti con problemi di ipoacusia o sordità, le vignette con le istruzioni e i feedback scritti, pur mantenendo l'audio di default; per iniziare e procedere in ogni attività, la nuvoletta presente nella videata deve essere fatta scomparire cliccandoci sopra; per proseguire la lettura del testo nelle nuvolette si deve cliccare con il mouse sulle stesse; per richiamare la nuvoletta basta cliccare sul personaggio.

Abilita audio istruzioni generiche: attivo di default, al clic viene disattivato l'audio delle istruzioni che vengono date nel menu, nello spiegapulsanti, ecc.

Abilita audio istruzioni esercizi: attivo di default, al clic viene disattivato l'audio delle istruzioni che vengono date negli esercizi.

Abilita audio feedback: attivo di default, al clic viene disattivato l'audio dei feedback positivi e negativi.

Opzioni





© 2013 Edizioni Centro Studi Erickson S.p.A. Tutti i diritti riservati.
Via del Pioppeto 24 – 38121 TRENTO
tel. 0461 950690 – fax 0461 950698
www.erickson.it – info@erickson.it

Erickson
SOFTWARE