

Danila Caprera e Enrica Mariani

Avanti tutti!

Collana diretta da Luigi Marotta

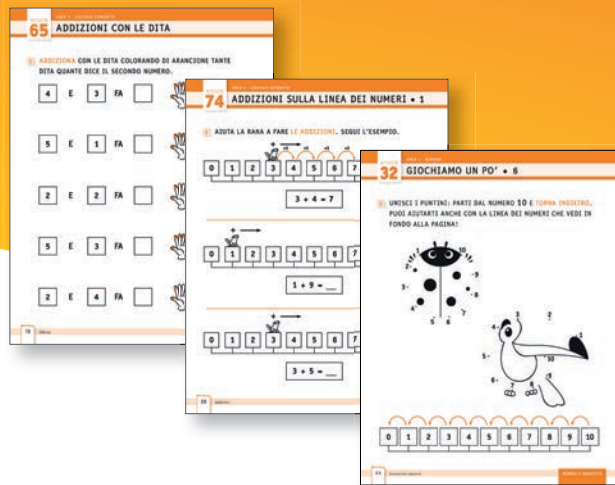
Matematica

Quaderni di potenziamento
delle abilità numeriche
e di calcolo

1



Avanti tutti!



«Avanti tutti!», una proposta realmente inclusiva, per costruire efficaci percorsi personalizzati.

Il **Quaderno di Matematica 1** contiene una serie di attività ideate per sostenere lo sviluppo delle abilità:

- trasversali (attenzione, memoria, pianificazione);
- numeriche (numeri e quantità, enumerazione e conteggio, codifica semantica);
- relative al calcolo concreto (somma e sottrazione entro il 10);
- relative al calcolo astratto (somma e sottrazione entro il 10 e entro il 20).

Le attività possono anche essere utilizzate a prescindere dalla classe di riferimento per il potenziamento di abilità non ancora raggiunte.



dimmi

Dall'esperienza di Rizzoli Education e Erickson, nasce **DIMMI, Didattica Inclusiva, Multilivello, Multimediale, Integrata.**

DIMMI si propone di:

- aiutare gli **insegnanti** nella progettazione didattica
- motivare gli **allievi** ad acquisire un proprio metodo di studio
- fornire agli studenti testi e materiali per facilitare gli apprendimenti e rispondere ai Bisogni Educativi Speciali



Questo volume, sprovvisto del talloncino a fronte (opportunitamente punzonato o altrimenti contrassegnato), è da considerarsi come copia-saggio-campione gratuito fuori commercio (vendita e altri atti di disposizione vietati; art. 17, c.2-l. 633/1941). Escluso da I.V.A. (D.P.R. 26-10-1972), n. 633, art. 2, lett. d)

ISBN 978-88-915-1316-8
D. Caprera e E. Mariani
AVANTI TUTTI!
Matematica classe 1



In ExtraKit sono disponibili materiali e strumenti per il docente e per gli alunni.

ISBN 978-88-915-1316-8



9 788891 513168

EURO 7,20
Iva inclusa

hub SCUOLA
www.rizzolieducation.it

ABILITÀ TRASVERSALI

- 10 A CACCIA DI NUVOLE BIANCHE
- 11 NUVOLE BIANCHE...
IN DISORDINE!
- 12 A CACCIA DI NUVOLE GRIGIE
- 13 NUVOLE GRIGIE...
IN DISORDINE!
- 14 CERCHIAMO... I CERCHI! • 1
- 15 CERCHIAMO... I CERCHI! • 2
- 16 CERCHIAMO... I CERCHI! • 3
- 17 SEQUENZE DI COLORI
- 19 DOV'È IL GATTINO? • 1
- 20 DOV'È IL GATTINO? • 2
- 21 PAROLE GRANDI E PAROLE
PICCOLE
- 22 DOV'È IL PUPAZZETTO?
- 24 L'OGGETTO MANCANTE • 1
- 25 L'OGGETTO MANCANTE • 2
- 26 RIORDINIAMO LA STORIA
- 27 TROVIAMO LA STRADA • 1
- 28 TROVIAMO LA STRADA • 2

NUMERO

- 30 DI PIÙ
- 31 DI MENO
- 32 TANTI QUANTI • 1
- 33 TANTI QUANTI • 2
- 34 DI MENO, DI PIÙ O UGUALE?
- 35 FILASTROCCA FINO A 20
- 36 NUMERI IN RIGA!
- 37 GIOCHIAMO UN PO' • 1
- 38 GIOCHIAMO UN PO' • 2
- 39 GIOCHIAMO UN PO' • 3
- 40 NUMERI IN RIGA...
AL CONTRARIO!
- 41 PRONTI PER IL LANCIO!
- 42 GIOCHIAMO UN PO'...
ALL'INDIETRO • 1
- 43 GIOCHIAMO UN PO'...
ALL'INDIETRO • 2
- 44 GIOCHIAMO UN PO'...
ALL'INDIETRO • 3
- 45 IMPARIAMO A CONTARE
- 46 CONTIAMO CON LE DITA
- 47 ALLENIAMOCI A CONTARE
- 48 ALLENIAMOCI A LEGGERE
I NUMERI
- 49 SCOPRIAMO LE UNITÀ

- 50 SCOPRIAMO LA DECINA • 1
- 51 SCOPRIAMO LA DECINA • 2
- 52 DECINE E RAGGRUPPAMENTI
- 53 LEGGIAMO I NUMERI! • 1
- 54 LEGGIAMO I NUMERI! • 2
- 55 SCRIVIAMO I NUMERI IN CIFRE
- 56 NUMERI E PALLINI • 1
- 57 NUMERI E PALLINI • 2
- 58 NUMERI E MANI
- 59 SCRIVIAMO I NUMERI
- 60 DADI E NUMERI
- 61 QUANTITÀ IN NUMERI E PAROLE
- 62 PAROLE IN NUMERI E QUANTITÀ
- 63 UN PO' DI ORDINE!
- 64 NUMERI AL LORO POSTO • 1
- 65 NUMERI AL LORO POSTO • 2
- 66 NUMERI PRECEDENTI E
SUCCESSIVI • 1
- 67 NUMERI PRECEDENTI E
SUCCESSIVI • 2
- 68 MAGGIORE, MINORE
O UGUALE? • 1
- 69 MAGGIORE, MINORE
O UGUALE? • 2
- 70 SULLA LINEA DEI NUMERI
- 71 MAGGIORE DI...
- 72 MINORE DI...
- 73 RICORDIAMO I SIMBOLI • 1
- 74 RICORDIAMO I SIMBOLI • 2

CALCOLO CONCRETO

- 76 ADDIZIONI • 1
- 77 ADDIZIONI • 2
- 78 ADDIZIONI CON LE DITA
- 79 CONOSCIAMO L'OPERATORE + • 1
- 80 CONOSCIAMO L'OPERATORE + • 2
- 81 I NUMERI « AMICI DEL 10 »
- 82 SOTTRAZIONI
- 83 CONOSCIAMO L'OPERATORE - • 1
- 84 CONOSCIAMO L'OPERATORE - • 2
- 85 CONOSCIAMO L'OPERATORE - • 3
- 86 SOTTRAZIONI CON LE DITA

CALCOLO ASTRATTO

- 88 ADDIZIONI SULLA LINEA DEI
NUMERI • 1
- 89 ADDIZIONI SULLA LINEA DEI
NUMERI • 2
- 90 ADDIZIONI SULLA LINEA DEI
NUMERI • 3
- 91 ADDIZIONI SULLA LINEA DEI
NUMERI • 4
- 92 ESERCITIAMOCI CON GLI « AMICI
DEL 10 »
- 93 ADDIZIONI CON LE TABELLE
- 94 LA SOMMA NON CAMBIA • 1
- 95 LA SOMMA NON CAMBIA • 2
- 96 QUANTO FA?
- 97 ADDIZIONI « VELOCI »
CON LE DITA
- 98 SOTTRAZIONI SULLA LINEA DEI
NUMERI • 1
- 99 SOTTRAZIONI SULLA LINEA DEI
NUMERI • 2
- 100 SOTTRAZIONI SULLA LINEA DEI
NUMERI • 3
- 101 SOTTRAZIONI SULLA LINEA DEI
NUMERI • 4
- 102 SOTTRAZIONI CON LE DITA • 1
- 103 SOTTRAZIONI CON LE DITA • 2
- 104 SOTTRAZIONI CON LE TABELLE • 1
- 105 SOTTRAZIONI CON LE TABELLE • 2
- 106 SOTTRAZIONI CON LE TABELLE • 3
- 107 ADDIZIONI ENTRO IL 20 • 1
- 108 ADDIZIONI ENTRO IL 20 • 2
- 109 ADDIZIONI ENTRO IL 20 • 3
- 110 ADDIZIONI ENTRO IL 20 • 4
- 111 ADDIZIONI ENTRO IL 20 • 5
- 112 ADDIZIONI IN RIGA! • 1
- 113 ADDIZIONI IN RIGA! • 2
- 114 ADDIZIONI IN RIGA! • 3
- 115 SOTTRAZIONI ENTRO IL 20 • 1
- 116 SOTTRAZIONI ENTRO IL 20 • 2
- 117 QUANTI PIANI?
- 118 QUAL È L'OPERAZIONE GIUSTA?

PRESENTAZIONE

L'apprendimento del **calcolo** è un compito molto complesso e non avviene sempre in modo omogeneo. Per questo, di frequente, è necessario attivare uno specifico percorso di potenziamento delle **abilità cognitive** coinvolte, rivolto sia a bambini che non hanno alcuna difficoltà, che possono così potenziare capacità e competenze, sia a bambini che presentano invece delle fragilità per i quali si propone come valido sostegno a un corretto sviluppo.

In quest'ottica, il percorso proposto è costruito su una selezione di **contenuti «essenziali»**, considerati prerequisito imprescindibile per progredire negli apprendimenti e connessi a processi/abilità su cui è fondamentale lavorare con gli alunni con fragilità.

Particolare attenzione, soprattutto nelle attività di avvio, è riservata alle **abilità trasversali** e alle funzioni esecutive che sono propedeutiche e di supporto all'apprendimento e che spesso vengono invece trascurate nell'ambito scolastico.

Quali sono le difficoltà «tipiche» in classe prima?

Lo sviluppo delle abilità della conoscenza numerica e del calcolo si costruiscono, generalmente, durante i primi tre anni di scolarizzazione. Tuttavia, già a partire dalla classe prima possono presentarsi delle difficoltà di apprendimento che ci suggeriscono la necessità di potenziare le diverse aree di sviluppo nell'ambito del numero e del calcolo.

Nell'ambito del **numero** possono manifestarsi difficoltà in relazione a:

- senso di numerosità (per esempio saper giudicare quale tra due gruppi di oggetti sia il più numeroso);
- enumerazione (progressiva e regressiva);
- transcodifica (numero-cifra e numero-parola).

A queste si possono associare difficoltà in:

- codifica semantica dei numeri a livello di seriazione, di inserzioni sulla retta dei numeri e di comparazione.

Nell'ambito del **calcolo (concreto e astratto)** possono essere osservate difficoltà in:

- addizioni o sottrazioni entro il 10 dovute a difficoltà a utilizzare il supporto delle mani per eseguire i calcoli;
- calcolo di addizioni e sottrazioni (entro il 20) in riga a causa dell'incapacità di risolvere i calcoli o per un'errata scelta dell'operazione da eseguire.

Le attività di classe prima

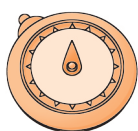
Sulla base delle difficoltà rilevate per la classe prima, il quaderno *Avanti tutti! Matematica 1* propone una selezione di attività mirate al consolidamento delle abilità in ogni singolo ambito del numero e del calcolo.

Come si accennava in precedenza, la prima parte del quaderno propone un lavoro sulle abilità trasversali propedeutiche agli apprendimenti più specifici.

Avanti tutti! Matematica 1: indicazioni operative

Il quaderno è strutturato in 4 aree distinte (1. *Abilità trasversali*, 2. *Numero*, 3. *Calcolo concreto*, 4. *Calcolo astratto*), che corrispondono ai prerequisiti trasversali e agli ambiti nei quali si concentrano le difficoltà tipiche in classe prima.

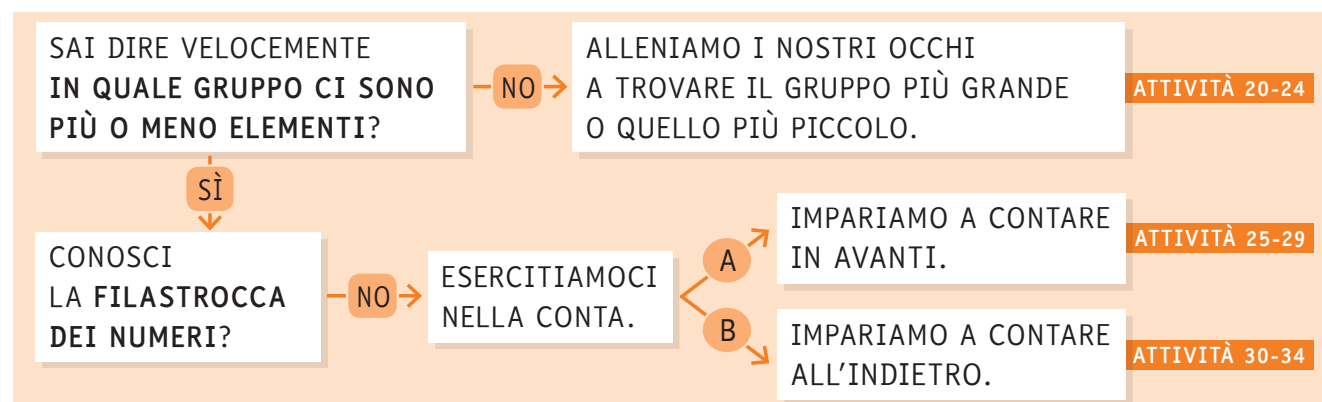
All'interno di ogni area, le attività lavorano sui processi alla base dei singoli apprendimenti nella più ampia cornice delle *Indicazioni per il curricolo*, sostenendo gli alunni con esempi, suggerimenti e strategie volte a facilitare l'esecuzione dell'esercizio.



Per guidare la scelta delle attività da assegnare all'alunno, ogni volume è introdotto da una «mappa», che attraverso semplici domande-chiave aiuta a strutturare il percorso operativo più adatto alle esigenze del bambino, indicando le azioni da compiere e il riferimento alle attività all'interno del volume. Questo strumento può essere utilizzato per selezionare le attività per il recupero di difficoltà specifiche durante il tempo-scuola o come integrazione al materiale da svolgere a casa.

Le domande sono a risposta chiusa (del tipo «SÌ/NO») e sono sempre formulate in positivo, per valorizzare quanto il bambino sa o è in grado di fare, senza mettere l'accento sulle difficoltà che potrebbero invece scoraggiarlo. Qualora il bambino risponda «SÌ», le frecce gli indicano di passare alla domanda successiva; se invece risponde «NO», gli viene fornita l'azione da compiere per risolvere la difficoltà. A ogni azione suggerita sono abbinata una o più attività di recupero o consolidamento. Nel caso di una difficoltà a struttura complessa, vengono indicate 2 azioni (denominate «A» e «B»), non necessariamente propedeutiche l'una all'altra.

Per esempio:



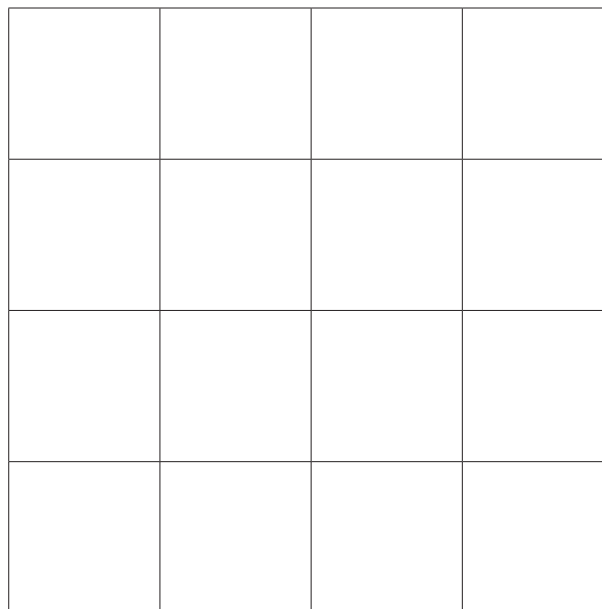
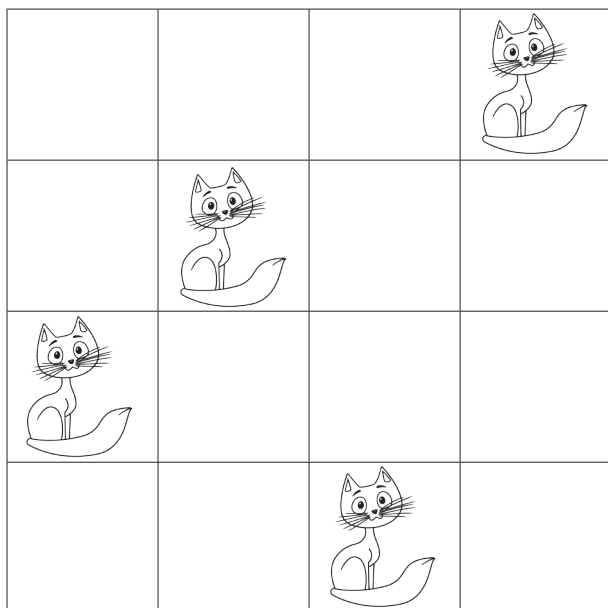
Nelle pagine del quaderno, il **personaggio guida** sostiene l'alunno nello svolgimento delle attività, dando suggerimenti utili o proponendo efficaci strategie per facilitare l'apprendimento.



L'icona **lavoro di coppia** contraddistingue attività o singoli esercizi per i quali è necessaria o consigliata la presenza di un compagno (o di un adulto).



- 1 SEMPRE PIÙ DIFFICILE! LE POSIZIONI DA RICORDARE QUESTA VOLTA SONO 4!

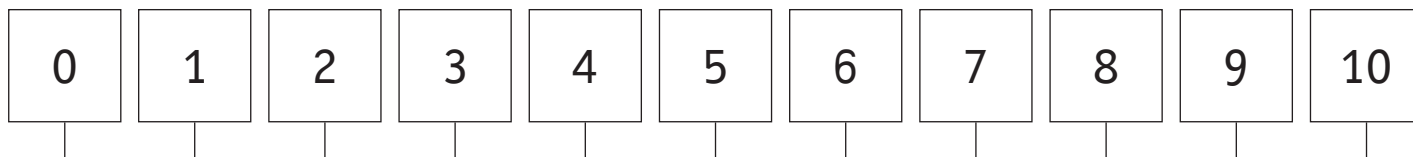


- 2 ADESSO CONTINUA IL GIOCO DISEGNANDO SUL TUO QUADERNO DEI QUADRATI VUOTI E CHIEDENDO A UN TUO COMPAGNO DI METTERE LUI **IL GATTINO!**

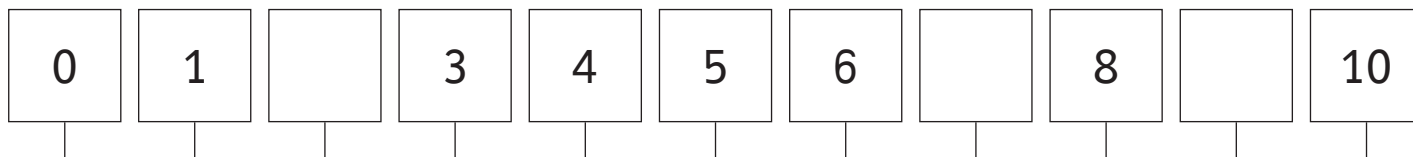


NUMERI IN RIGA!

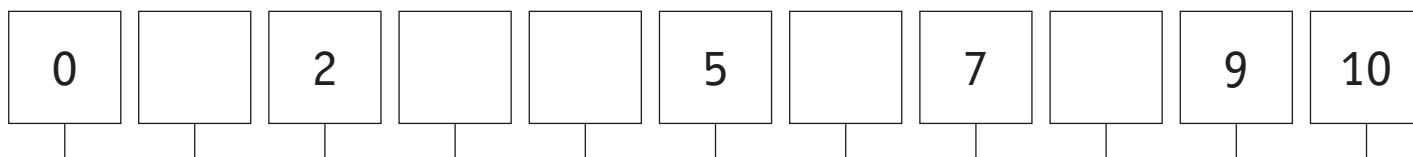
- 1 OSSERVA LA LINEA DEI NUMERI E LEGGI TUTTI I NUMERI CHE LA COMPONGONO.



- 2 ORA PROVA A COMPLETARE QUESTA LINEA DEI NUMERI CON I NUMERI CHE MANCANO!



- 3 ADESSO PROVA A COMPLETARE QUESTA LINEA DEI NUMERI! NE SONO RIMASTI DAVVERO POCHI!



ADDIZIONI CON LE DITA

- 1 **ADDIZIONA** CON LE DITA COLORANDO DI ARANCIONE TANTE DITA QUANTE DICE IL SECONDO NUMERO.

4

E

3

FA



5

E

1

FA



2

E

2

FA



5

E

3

FA



2

E

4

FA



ADDIZIONI CON LE TABELLE

1 COMPLETA LE TABELLE CON LE ADDIZIONI. SEGUI L'ESEMPIO.

SE VUOI UTILIZZA LE  PER CONTARE.

$\begin{array}{l} \rightarrow \\ + \\ \downarrow \end{array}$	4	1	3
3	7		
2		3	
5			

INCROCIA I NUMERI DELLA TABELLA E SCRIVI IL RISULTATO NEI RIQUADRI.



$\begin{array}{l} \rightarrow \\ + \\ \downarrow \end{array}$	1	6	2
1			
3			
4			

$\begin{array}{l} \rightarrow \\ + \\ \downarrow \end{array}$	2	1	3
7			
4			
6			

QUANTI PIANI?

1 QUANTI PIANI DEVE FARE L'ASCENSORE PER ARRIVARE DA GIULIO? COMPLETA LE SOTTRAZIONI.

$$12 - \underline{\quad} = 5$$

$$15 - \underline{\quad} = 8$$

$$17 - \underline{\quad} = 10$$

