

FONDACA – Fondazione per la cittadinanza attiva

CITTADINANZA DEMOCRATICA E EDUCAZIONE CIVICA

Attività e materiali per la scuola secondaria

imateriali
Erickson

uesto volume presenta un percorso teorico-pratico utile ad approfondire i diversi aspetti della cittadinanza e a sperimentare competenze civiche e sociali.

Cittadinanza democratica e educazione civica propone una serie di attività — già collaudate da FONDACA in diversi istituti scolastici italiani — organizzate in base a una precisa tematizzazione che facilita l'apprendimento e stimola la riflessione e il confronto.

Le schede didattiche e i relativi materiali — grazie al loro taglio operativo e ludico-creativo — accompagnano gli studenti e le studentesse in un percorso esperienziale che, attraverso

esercitazioni pratiche, aiuta a comprendere i temi in cui si declina il concetto di cittadinanza:

- appartenenza
- diritti e doveri
- partecipazione.

Il libro è corredato di materiali (carte a colori, schede e suggerimenti) che aiutano a riconoscere nella concreta esperienza quotidiana il tema della cittadinanza e il significato dell'essere cittadino e ad approfondire la conoscenza di numerosi articoli della Costituzione italiana.

€ 23,50

INDICE

- 7 Introduzione
- **9** CAP. 1 La cittadinanza democratica
- 21 CAP. 2 Il percorso di attività
- **25** CAP. 3 La cittadinanza come dispositivo per produrre inclusione, coesione e sviluppo
- **31** CAP. 4 La cittadinanza come appartenenza
- 41 CAP. 5 La cittadinanza come diritti e doveri
- 51 CAP. 6 La cittadinanza come partecipazione
- **59** APPENDICE

Introduzione

L'educazione civica è presente nelle scuole italiane, con diversi nomi e linee di sviluppo, sin dal 1958. Negli ultimi anni, l'attenzione per questa materia di insegnamento è cresciuta, parallelamente alle preoccupazioni per un indebolimento dei legami sociali, delle regole di convivenza e del senso civico, cioè di alcune delle basi su cui si è costruita la cittadinanza democratica in Italia e oltre.

I contenuti dell'educazione civica si sono estesi nel tempo, senza che sia mai stato chiarito esattamente a quale insieme di conoscenze, atteggiamenti e comportamenti si dovesse fare riferimento nell'insegnamento scolastico. Fermo restando l'auspicio che la materia potesse contribuire alla risoluzione di preoccupazioni condivise dai più, a livello sociale e culturale.

Cosa sappiamo già

Premesso che alla mancanza di chiarezza sul contenuto dell'educazione civica corrisponde la stessa incertezza su cos'è oggi la cittadinanza — poiché la scuola riflette difficoltà più generali delle quali è spesso chiamata a farsi carico —, ecco di seguito quello che ad oggi è dato conoscere sull'insegnamento nella scuola.

La Legge del 2019 ha riformato l'insegnamento dell'educazione civica e ha reso la materia oggetto di autonoma valutazione del profitto. Chi è chiamato a gestire questo insegnamento vede crescere le proprie responsabilità ma, di nuovo, senza un corrispondente chiaro mandato.

Quello che le poche informazioni disponibili, che riguardano specialmente progetti extracurricolari attuati negli ultimi anni, ci dicono è che si tratta prevalentemente di attività didattiche di rilevante valore ed efficacia, realizzate però accanto ad altre la cui pertinenza non è facile da identificare.

Cosa possiamo scoprire insieme

Solo con la recente pubblicazione delle Linee Guida adottate in applicazione della Legge, sono state fornite alle istituzioni scolastiche alcune indicazioni per una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

In questo quadro ancora abbastanza frammentario, si intende offrire un contributo al superamento delle difficoltà che incontrano i docenti, prima di tutto

identificando il nucleo centrale dell'insegnamento dell'educazione civica all'interno del dispositivo della cittadinanza, intesa come meccanismo di inclusione, coesione e sviluppo delle società. Nella proliferazione di contenuti assegnati all'insegnamento dell'educazione civica, infatti, troviamo sempre al centro la cittadinanza, come del resto dimostra tutta la storia del mondo occidentale.

Qual è l'approccio prescelto

Pur tenendo conto dei principali contributi della ricerca scientifica sull'argomento, non si è scelto un approccio teorico, né viene disegnato un modello ideale. L'approccio alla cittadinanza è qui presentato nelle sue linee generali e nelle sue applicazioni, tramite metodologie di didattica non tradizionale. La concettualizzazione offerta è volta a identificare e descrivere la realtà e il funzionamento della cittadinanza democratica come insostituibile risorsa delle società democratiche.

«Cittadinanza democratica» vuol dire che ci troviamo all'interno di regimi nei quali l'esercizio della sovranità dei cittadini tramite la partecipazione alla vita pubblica è essenziale. Si dà infatti cittadinanza anche in regimi non democratici, dove — al di là di ogni altra considerazione — la partecipazione non è un elemento distintivo.



Dati non dati, tra percezione e realtà

TEMA	Conoscenza e percezione del proprio ambiente (quartiere, comune, regione, ecc.)
OBIETTIVO	Verificare la conoscenza del proprio ambiente e riflettere sulla differenza tra percezione e realtà descritta dai dati
METODO	Gioco individuale e di squadra, riflessione individuale e di gruppo
SPAZI	Classe
DURATA	40-60 minuti
STRUMENTI/MATERIALE	 Dati e statistiche sul proprio territorio (comune, regione, ecc.) riguardo ad appartenenza, diritti, doveri e partecipazione politica Se si opta per il gioco in versione multimediale: lavagna/LIM, connessione internet, smartphone o tablet

Descrizione dell'attività

L'attività viene lanciata attraverso un quiz, individuale o in piccoli gruppi, per verificare le conoscenze relative al territorio (comune, regione, ecc.) e per stimolare una discussione sul tema della differenza tra realtà e percezioni.

Il quiz può riguardare conoscenze relative al territorio che possono essere ricondotte alla componente dell'appartenenza (popolazione, presenza straniera, lavori prevalenti, partecipazione all'istruzione, questioni di genere, raccolta differenziata, luoghi significativi, eventi storici, ecc.), ma anche a quelle dei diritti e dei doveri e della partecipazione politica (funzioni delle diverse istituzioni dello Stato, autonomie, regole per la partecipazione al voto, ecc.).

L'attività può essere svolta in versione multimediale utilizzando apposite piattaforme come Kahoot o Mentimeter. ¹ In questo caso gli studenti risponderanno alle domande utilizzando smartphone o tablet.

Sulle domande che riscuotono maggiore curiosità è possibile stimolare una breve discussione; si può tenere traccia della discussione segnando parole chiave, dati ed espressioni più ricorrenti sulla lavagna o su un cartellone.

In conclusione, è opportuno soffermarsi soprattutto sulle questioni riguardo alle quali si è manifestata la più ampia divaricazione tra le risposte fornite (basate spesso su percezioni errate e luoghi comuni) e i dati reali.

Si tratta di piattaforme che possono essere utilizzate gratuitamente per costruire quiz multimediali. Le domande vengono visualizzate sullo schermo della LIM, mentre le risposte vengono date attraverso smartphone o tablet, che viene utilizzato come joypad. I sistemi calcolano i punteggi in base alla velocità e correttezza della risposta e generano una classifica, permettendo di rendere avvincente il momento della verifica. Nel caso si giochi in squadra, strumenti di questo tipo stimolano la competizione e la cooperazione e allo stesso tempo permettono di fare un uso costruttivo degli smartphone in classe.

Per accedere è necessario che la scuola o il docente attivi un profilo sulle rispettive piattaforme (www.kahoot.com o www.mentimer.com) e che i giocatori dispongano di una connessione alla rete.

Le parole della cittadinanza

TEMA	Dimensione cognitiva dell'appartenenza, sentirsi cittadino
OBIETTIVO	Riflettere sulla componente dell'appartenenza, del sentirsi cittadino; individuare le parole chiave della cittadinanza
METODO	Riflessione individuale e di gruppo, attività individuale e di gruppo
SPAZI	Classe
DURATA	40 minuti circa
STRUMENTI/MATERIALE	 LIM o computer (tablet) con casse Connessione internet per eventuale accesso a YouTube Testo stampato della canzone Cara Italia di Ghali (o simili)

Descrizione dell'attività

Fase 1. Ascolto della canzone

Ascoltare insieme in classe la canzone *Cara Italia* del rapper italo-tunisino Ghali, facendo attenzione al testo. Al termine dell'ascolto chiedere se nella canzone ci sono parole che richiamano il concetto di cittadinanza e quali sono. Segnare alla lavagna le risposte.

Fase 2. Analisi del testo della canzone

Distribuire il testo della canzone e chiedere di individuare e cerchiare tutte le parole che fanno pensare alla cittadinanza. Una volta terminato l'esercizio ciascuno dovrà dire quali parole ha evidenziato e spiegare perché.

Chiusura

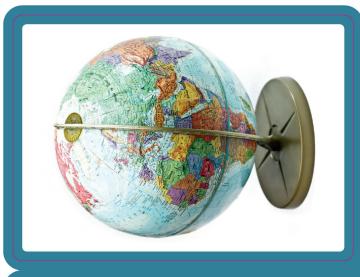
Al termine delle due fasi si avranno a disposizione le parole scritte sulla lavagna e quelle cerchiate sul foglio del testo. Chiedere di decidere, a seguito di un breve dibattito, quali sono le parole da tenere e quelle da scartare perché a una più attenta analisi non si ritengono più collegate al concetto di cittadinanza. Se necessario si potrà ricorrere al voto per la scelta delle parole più pertinenti. Le parole selezionate potranno essere scritte su un cartellone, che conterrà quindi «le parole della cittadinanza».



a c	
Y	
Λ	

Fare una donazione al 45500 del Dipartimento della protezione civile in occasione di calamità naturali	Esprimere liberamente la propria opinione
A vere fiducia nelle Istituzioni	F ondare un'associazione
Incontrarsi in piazza con gli amici	A ndare a vivere in un'altra città
F esteggiare il 2 giugno	S tudiare in un ambiente sicuro e salubre
Parlare il proprio dialetto in vari contesti di vita quotidiana	Occuparsi della riqualificazione del parco del quartiere
Partecipare al programma Erasmus	Manifestare contro il degrado della città
F are richiesta della cittadinanza italiana	V otare alle elezioni europee
Pagare le tasse	Iscriversi a un partito
Stampare e distribuire un volantino per sensibilizzare la cittadinanza riguardo a un problema comune	Candidarsi come sindaco
Accedere al pronto soccorso	Partecipare a una consultazione pubblica promossa dal Comune per la programmazione di interventi di miglioramento

NOME	GUSTI
COGNOME	GENERI MUSICALI
LUOGO DI NASCITA	• FILM, SERIE TV
DATA DI NASCITA	• CIBO
NAZIONALITÀ	
QUARTIERE DI RESIDENZA	MIGLIORE QUALITA
APPARTENENZA A GRUPPI (ad esempio di volontariato, religiosi, ecc.)	PEGGIOR DIFETTO
LUOGHI FREQUENTATI	SOGNO NEL CASSETTO
	ABILITÀ PARTICOLARI
SPORT PRATICATI	
	ALTRO
НОВВУ	

















Art. 15

La libertà
e la segretezza
della corrispondenza
e di ogni altra forma
di comunicazione
sono inviolabili.

Art. 16

Ogni cittadino
può circolare
liberamente nel
territorio nazionale
e può uscire
e rientrare in Italia.

© Erickson

© Erickson

Art. 18

I cittadini hanno diritto di associarsi liberamente senza autorizzazione, per fini che non sono contro la legge.

© Erickson

Art. 19

Tutti hanno diritto di professare liberamente la propria fede religiosa in qualsiasi forma.

© Erickson

Art. 15

La libertà e la segretezza

della corrispondenza
e di ogni altra forma
di comunicazione
sono inviolabili.

Art. 16

Ogni cittadino
può circolare
liberamente nel
territorio nazionale
e può uscire
e rientrare in Italia.

Art. 18

I cittadini hanno diritto di associarsi liberamente senza autorizzazione, per fini che non sono contro la legge.

Art. 19

Tutti hanno diritto di professare liberamente la propria fede religiosa in qualsiasi forma.

© Erickson

© Erickson

© Erickson

© Erickson