

Beatrice Pontalti


ASTUCCIO DEGLI ARGOMENTI di **STORIA**

SCUOLA PRIMARIA

- Facilità di lettura
- Facilità di consultazione
- Facilità di comprensione



Erickson



Ecco l'ASTUCCIO DEGLI ARGOMENTI DI STORIA per la scuola primaria! Qui trovi tutto quello che ti serve per ripassare il **LESSICO SPECIFICO LEGATO ALLA STORIA** e le **TAPPE FONDAMENTALI** della **PREISTORIA** e della **STORIA**. Se ad esempio non ricordi quali sono le parole chiave nella misurazione del tempo, chi sono le persone che si occupano di studiare la Storia o cos'è uno scavo archeologico, leggi la sezione **IL TEMPO E LA RICERCA**. Vuoi ripassare le fasi della nascita del nostro pianeta? Vai alla sezione **QUANDO TUTTO EBBE ORIGINE**. Se invece vuoi scoprire chi sono i nostri antenati, leggi la sezione **L'EVOLUZIONE DELL'UOMO**. Curiosa nella sezione **LE ANTICHE CIVILTÀ DEI FIUMI** (le civiltà della Mesopotamia, gli antichi Egizi, le civiltà dell'Indo e del Gange, l'antica civiltà cinese) e nella sezione **LE ANTICHE CIVILTÀ MEDITERRANEE** (i popoli della Terra di Canaan, la civiltà minoica, i Micenei, gli antichi Greci, le popolazioni italiche e gli Etruschi, i Romani) per scoprire come si sono sviluppate queste società.

In ogni sezione sono proposti **SCHEMI** con le informazioni più importanti, **LINEE DEL TEMPO** con gli eventi principali del periodo o della civiltà che stai studiando, **CARTINE GEOSTORICHE** e tantissime **ILLUSTRAZIONI** che ti aiuteranno a ricordare più facilmente i concetti. All'interno dei post-it gialli troverai inoltre brevi approfondimenti e curiosità!

SEZIONI

- Il tempo e la ricerca
- Quando tutto ebbe origine
- L'evoluzione dell'uomo
- Le antiche civiltà dei fiumi
- Le antiche civiltà mediterranee

€ 15,90

ISBN 978-88-590-2347-0



9 788859 102347 0

www.erickson.it

IL «MIO» REPERTO



INDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUZIONEp. | 7 |
| IL TEMPO E LA RICERCAp. | 11 |
| Le parole del tempo | |
| Tempo-durata.....p. | 13 |
| Anno.....p. | 13 |
| Ruota delle stagioni e dei mesi.....p. | 13 |
| Ruota della settimana.....p. | 14 |
| In una giornata.....p. | 14 |
| Orologio.....p. | 15 |
| Le fonti | |
| Fonti orali.....p. | 16 |
| Fonti scritte.....p. | 16 |
| Fonti materiali e architettoniche.....p. | 16 |
| Fonti visive e iconografiche.....p. | 16 |
| I professionisti della ricerca storica | |
| Storico.....p. | 17 |
| Geologo.....p. | 17 |
| Paleontologo.....p. | 17 |
| Archeologo.....p. | 17 |
| Altri esperti in... ..p. | 17 |
| Il sito e lo scavo archeologico | |
| Il sito archeologico.....p. | 18 |
| Lo scavo archeologico.....p. | 18 |
| L'analisi dei repertip. | 19 |
| QUANDO TUTTO EBBE ORIGINEp. | 21 |
| La linea del tempo dell'Universo | |
| La linea del tempo.....p. | 23 |
| L'evoluzione del pianeta Terrap. | 24 |
| L'evoluzione della vitap. | 26 |
| L'EVOLUZIONE DELL'UOMOp. | 29 |
| Ominidi e ominini | |
| Ardipiteco.....p. | 31 |
| Australopiteco.....p. | 31 |
| Homo.....p. | 31 |
| L'ardipiteco | |
| Quando.....p. | 32 |
| Chi.....p. | 32 |
| Dove.....p. | 32 |
| L'australopiteco | |
| Quando.....p. | 33 |
| Chi.....p. | 33 |
| Dove.....p. | 33 |
| L'homo habilis | |
| Quando.....p. | 34 |
| Chi.....p. | 34 |
| Dove.....p. | 34 |
| Attività ed economia.....p. | 35 |
| Organizzazione sociale.....p. | 35 |
| Tecnologia.....p. | 35 |

L' homo erectus

| | | |
|-----------------------------|----|----|
| Quando | p. | 36 |
| Chi..... | p. | 36 |
| Dove..... | p. | 36 |
| Attività ed economia..... | p. | 37 |
| Organizzazione sociale..... | p. | 37 |
| Tecnologia..... | p. | 37 |

L'uomo di Neanderthal

| | | |
|-----------------------------|----|----|
| Quando | p. | 38 |
| Chi..... | p. | 38 |
| Dove..... | p. | 38 |
| Attività ed economia..... | p. | 39 |
| Organizzazione sociale..... | p. | 39 |
| Religione | p. | 39 |
| Tecnologia..... | p. | 39 |

L' homo sapiens nel Paleolitico

| | | |
|-----------------------------|----|----|
| Quando | p. | 40 |
| Chi..... | p. | 40 |
| Dove..... | p. | 40 |
| Attività ed economia..... | p. | 41 |
| Organizzazione sociale..... | p. | 41 |
| Religione | p. | 41 |
| Tecnologia..... | p. | 41 |

L' homo sapiens nel Neolitico

| | | |
|-----------------------------|----|----|
| Quando | p. | 42 |
| Chi..... | p. | 42 |
| Dove..... | p. | 42 |
| Attività ed economia..... | p. | 43 |
| Organizzazione sociale..... | p. | 44 |
| Religione | p. | 45 |
| Tecnologia..... | p. | 45 |

LE ANTICHE CIVILTÀ DEI FIUMI..... p. 47

Inizia la Storia: la scrittura..... p. 49

Lo sviluppo delle prime civiltà

| | | |
|--------------|----|----|
| Quando | p. | 50 |
| Dove..... | p. | 50 |

I popoli della Mesopotamia

| | | |
|---|----|----|
| Quando | p. | 51 |
| Dove..... | p. | 51 |
| Chi..... | p. | 52 |
| La vita quotidiana..... | p. | 54 |
| Attività ed economia..... | p. | 55 |
| Organizzazione politica e sociale..... | p. | 56 |
| Religione | p. | 58 |
| Scoperte e tecnologia | p. | 60 |

La civiltà egizia

| | | |
|---|----|----|
| Quando | p. | 61 |
| Chi e dove..... | p. | 61 |
| Attività ed economia..... | p. | 63 |
| Organizzazione politica e sociale..... | p. | 64 |
| Religione | p. | 66 |
| Scoperte e tecnologia | p. | 66 |

La civiltà dell'Indo

| | | |
|---|----|----|
| Quando | p. | 68 |
| Chi e dove..... | p. | 68 |
| Attività ed economia..... | p. | 70 |
| Organizzazione politica e sociale..... | p. | 71 |
| Religione | p. | 72 |
| Scoperte e tecnologia | p. | 72 |

La civiltà cinese

| | | |
|---|----|----|
| Quando | p. | 73 |
| Chi e dove..... | p. | 73 |
| Attività ed economia..... | p. | 75 |
| Organizzazione politica e sociale..... | p. | 76 |

Religione..... p. 77

Scoperte e tecnologia p. 78

LE ANTICHE CIVILTÀ MEDITERRANEE..... p. 81

La Terra di Canaan: gli Ebrei

Quando p. 83

Chi e dove..... p. 83

Attività ed economia..... p. 84

Organizzazione politica
e sociale p. 84

Religione p. 85

La Terra di Canaan: i Fenici

Quando p. 86

Chi e dove..... p. 86

Attività ed economia..... p. 87

Organizzazione politica
e sociale p. 88

Religione p. 88

Scoperte e tecnologia p. 89

La civiltà cretese

Quando p. 90

Chi e dove..... p. 90

Attività ed economia..... p. 90

Organizzazione politica
e sociale p. 90

Religione p. 92

Scoperte e tecnologia p. 92

La civiltà micenea

Quando p. 93

Chi e dove..... p. 93

Attività ed economia..... p. 94

Organizzazione politica
e sociale p. 94

Religione p. 95

Scoperte e tecnologia p. 95

I Greci

Quando p. 96

Chi e dove..... p. 96

Attività ed economia..... p. 98

Organizzazione politica
e sociale p. 99

Religione p. 101

Scoperte e tecnologia p. 102

I popoli italici

Quando p. 104

Chi e dove..... p. 104

Gli Etruschi

Quando p. 107

Chi e dove..... p. 107

Attività ed economia..... p. 108

Organizzazione politica
e sociale p. 109

Religione p. 109

Scoperte e tecnologia p. 110

I Romani

Quando p. 111

Chi e dove..... p. 111

Attività ed economia..... p. 112

Organizzazione politica
e sociale p. 114

Religione p. 115

Scoperte e tecnologia p. 117

INTRODUZIONE

PERCHÉ UN ASTUCCIO DEGLI ARGOMENTI DI STORIA?

Come un vero e proprio astuccio dove tutto ciò che serve è a portata di mano, questo volume raccoglie i principali argomenti di Storia insegnati nella scuola primaria. Di facile consultazione, grazie a un'impostazione grafica a colori chiara e pulita e all'adozione di un lessico semplice e immediato, è uno strumento indispensabile per tutti gli alunni della scuola primaria, per gli insegnanti e i genitori ed è estremamente efficace per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento.

L'ordine di presentazione degli argomenti segue il programma di insegnamento della materia così come viene affrontata dalla terza alla quinta classe. Ogni sezione è introdotta da alcune domande anticipatorie che forniscono all'alunno degli spunti di riflessione sui contenuti che verranno presentati.

Un aiuto immediato è offerto anche dalle linee del tempo proposte all'interno della copertina apribile, utili strumenti per la consultazione rapida dei principali eventi che hanno caratterizzato la Storia dell'Universo e l'evoluzione della vita sul nostro pianeta, oltre alle tappe principali che hanno segnato la Storia delle grandi civiltà dei fiumi e del Mediterraneo.

I PUNTI CHIAVE PER UN APPRENDIMENTO FACILITATO

L'ASTUCCIO DEGLI ARGOMENTI DI STORIA nasce dall'esperienza e dalla competenza delle Edizioni Centro Studi Erickson nell'ambito della didattica e dell'apprendimento, con particolare riferimento ai temi dell'inclusione e dei Bisogni Educativi Speciali, che valorizza stili di apprendimento diversi, capacità cognitive, relazionali ed emotive. Per gli alunni con maggiori difficoltà sono di grande aiuto tutte le forme di schematizzazione e organizzazione della conoscenza con l'ausilio di immagini significative, linee del tempo, cartine storiche e un lessico facilitato.

Questo libro è stato progettato tenendo conto di tutti questi criteri facilitanti, con l'obiettivo di attivare molteplici canali di elaborazione delle informazioni per rispondere ai diversi modi di imparare e per agire efficacemente sulla motivazione ad apprendere.

COME SI USA?

L'ASTUCCIO DEGLI ARGOMENTI DI STORIA è suddiviso in quattro sezioni tematiche — le parole del tempo e della ricerca storica, l'origine dell'Universo e della vita sulla Terra, la Preistoria, la Storia — contraddistinte da un colore, ciascuna delle quali raccoglie i principali aspetti dell'argomento trattato.

DOMANDE ANTICIPATORIE

IL TEMPO E LA RICERCA

Le parole del tempo p. 13
 Le fonti p. 16
 I professionisti della ricerca storica p. 17
 Il sito e lo scavo archeologico p. 18
 L'analisi dei reperti p. 19

IN QUESTA SEZIONE IMPAREREMO...

- Come si misura il tempo
- Quali sono le parole del tempo
- Che cos'è una fonte
- Chi studia la Storia
- Cosa sono i siti e gli scavi archeologici

Titolo sezione

Indice dettagliato

Domande anticipatorie

SCHEMI E TABELLE

Le parole del tempo • **IL TEMPO E LA RICERCA**

LE PAROLE DEL TEMPO

► **TEMPO – DURATA**

| | |
|---|---|
| Eone è un periodo di tempo lungo più di mezzo miliardo di anni | Era è un periodo di tempo lungo centinaia di milioni di anni |
|---|---|

| | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Millennio dura 1000 anni | Secolo dura 100 anni | Ventennio dura 20 anni | Decennio dura 10 anni | Lustrò dura 5 anni |
|------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------|

► **ANNO**
Può essere suddiviso in:

| | | | |
|----------------------|-------------------|------------------------|--|
| 4 stagioni | 12 mesi | 52 settimane | 365 giorni (366 anno bisestile) |
|----------------------|-------------------|------------------------|--|

► **RUOTA DELLE STAGIONI E DEI MESI**

Equinozio = il dì e la notte hanno la stessa durata

Nei solstizio d'inverno = notte più lunga dell'anno
 Nei solstizio d'estate = dì più lungo dell'anno

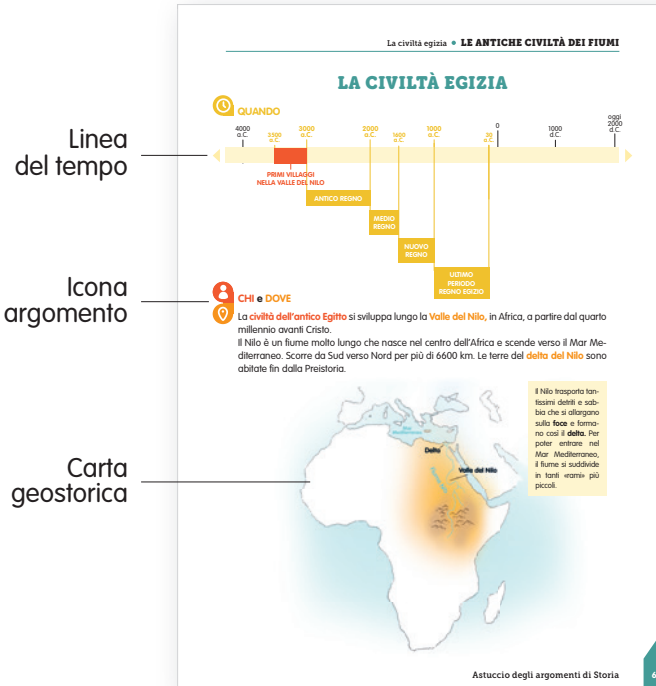
Astuccio degli argomenti di Storia 13

Titolo scheda

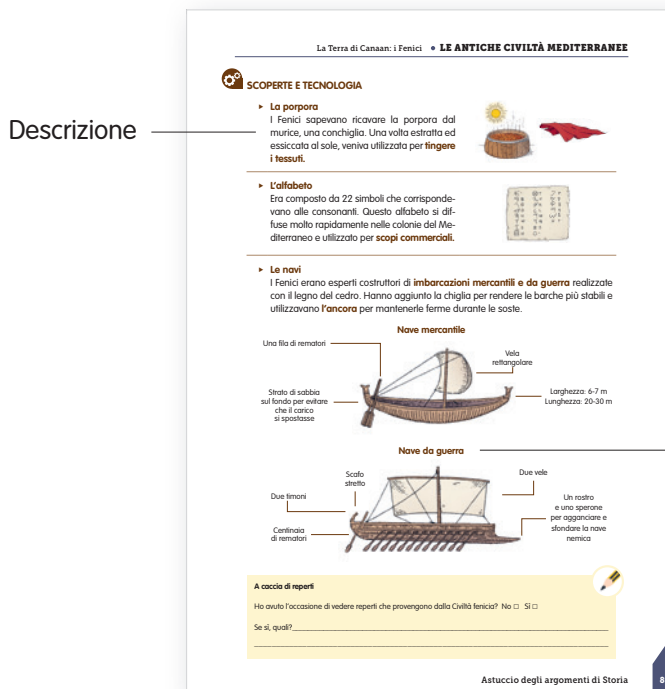
Schemi esplicativi

Approfondimenti

LINEE DEL TEMPO E CARTE GEOSTORICHE



ILLUSTRAZIONI ESPLICATIVE



ICONE E COLORI FACILITANTI

Ogni argomento è contrassegnato da un simbolo e da un colore che facilitano l'alunno nell'apprendimento e lo stimolano al confronto fra le diverse civiltà.



QUANDO



DOVE



CHI



LA VITA QUOTIDIANA



ATTIVITÀ ED ECONOMIA



ORGANIZZAZIONE POLITICA E SOCIALE



RELIGIONE



SCOPERTE E TECNOLOGIA

LE FONTI

Le **fonti** sono tutte le tracce umane e naturali che ci aiutano a ricostruire il passato.

► FONTI ORALI

Testimonianze dirette o **registrate** di chi ha visto ciò che è accaduto nel passato.



► FONTI SCRITTE

Documenti in cui è stata usata la **scrittura**.



► FONTI MATERIALI E ARCHITETTONICHE

Oggetti costruiti dall'uomo (manufatti, reperti, siti archeologici, edifici).



► FONTI VISIVE E ICONOGRAFICHE

Immagini disegnate su pareti (mosaici, graffiti, affreschi), **sculture** (statue e bassorilievi), **dipinti** e **fotografie**.

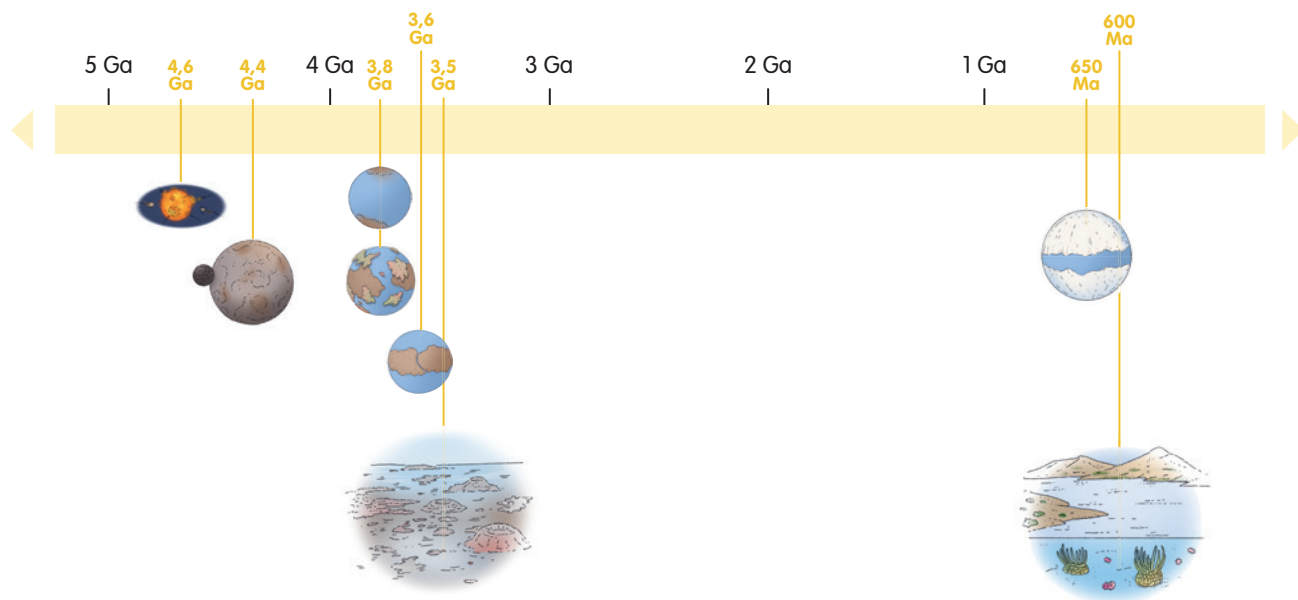


Fonti della mia storia personale

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

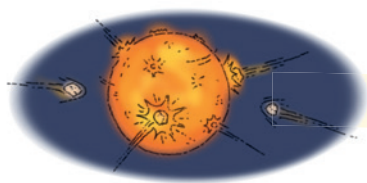


L'EVOLUZIONE DEL PIANETA TERRA



► 4,6 Giga-anni fa

La **Terra** è una **palla di fuoco** che gira molto velocemente su se stessa. Fa parte del Sistema Solare e ruota, con altri pianeti, attorno a una stella luminosissima: il **Sole**.



► 3,8 Giga-anni fa

Si formano gli **oceani**. 2 possibili origini:

- il ghiaccio che ricopriva i meteoriti si è sciolto e ha riempito gli spazi sulla crosta terrestre;
- l'acqua contenuta nella roccia fusa della Terra è evaporata, poi si è raffreddata ed è caduta sulla Terra come pioggia.

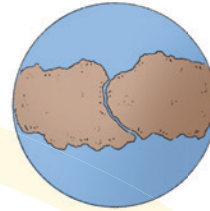
► 4,4 Giga-anni fa

Una **pioggia di meteoriti** colpisce la superficie della Terra e ne fa staccare un enorme pezzo: la **Luna**, che diventa il satellite della Terra. La temperatura della superficie terrestre si abbassa, mentre al centro rimane materiale incandescente: il **magma**.

Un **satellite** è un **corpo celeste** che gira intorno a un pianeta.

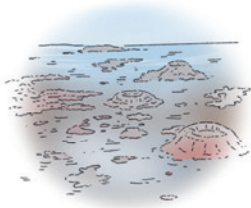


Si formano i **vulcani sottomarini**: la roccia fusa si solidifica e forma delle **isole vulcaniche** che lentamente si uniscono e diventano dei **super-continenti**.
L'aria sulla Terra è irrespirabile a causa dei gas tossici.



► **3,6 Giga-anni fa**

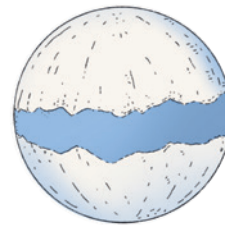
I **super-continenti** «galleggiano» sopra il magma: si scontrano, si fratturano e, in parte, si sormontano. Il ciclo di nascita-crecita-spostamento e distruzione dei continenti si è ripetuto molte volte e continua ancora oggi.



► **3,5 Giga-anni fa**

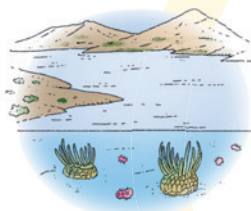
Compaiono le prime **forme di vita** nelle acque degli oceani (**batteri unicellulari**) e ci hanno lasciato delle tracce: le stromatoliti. Queste prime forme di vita iniziano a produrre **ossigeno**.

Stromatolite («tappeto di pietra»): minuscole gallerie scavate dai batteri nei sedimenti sul fondo dell'acqua.



► **650 milioni di anni fa**

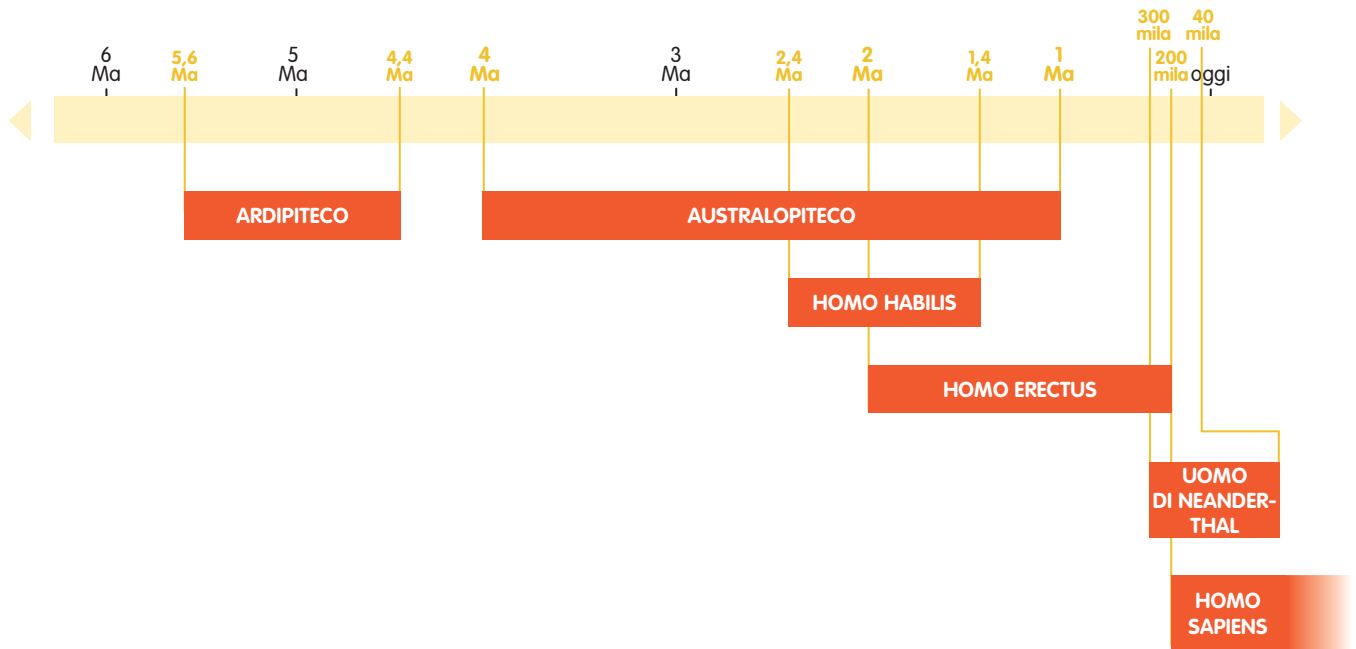
La Terra sembra una **palla di neve**: c'è un abbassamento della temperatura dovuto allo scontro tra super-continenti, a eruzioni vulcaniche e alle piogge acide. Quasi tutte le forme di vita si estinguono.



► **600 milioni di anni fa**

La Terra gira più lentamente. Il **Sole** ha più tempo per **riscaldare la superficie terrestre**. I ghiacciai si sciolgono e i vulcani continuano a eruttare. C'è **abbondanza di acqua** e nell'aria si forma molto **ossigeno**. Nuove forme di vita iniziano a diffondersi su tutto il pianeta.

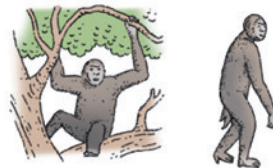
OMINIDI E OMININI



Gli **ominidi** comprendono tutte le grandi scimmie come gli orango, gli scimpanzé, i gorilla, e l'uomo stesso. Gli **ominini** sono un sottogruppo degli ominidi — una tribù — che comprende l'uomo e i suoi predecessori, come l'australopiteco e l'ardipiteco.

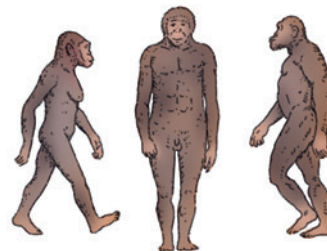
► ARDIPITECO

Finora ne sono stati scoperti quattro tipi diversi, vissuti da 5,6 a 4,4 milioni di anni fa in Africa.



► AUSTRALOPITECO

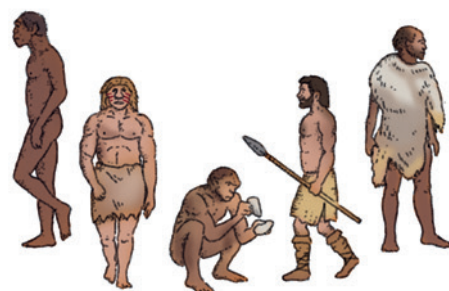
Finora ne sono state scoperte molte specie diverse vissute da 4 a 1 milione di anni fa in Africa.



► HOMO

Finora ne sono stati scoperti una ventina, con caratteristiche specifiche, raggruppabili in sette tipi diversi. I resti fossili più antichi sono stati ritrovati in Africa e risalgono a 2,4 milioni di anni fa. Alcuni sono vissuti contemporaneamente.

L'**homo sapiens** è l'unico che vive ancora oggi ed è diffuso in tutti i continenti.



L'HOMO SAPIENS NEL NEOLITICO

QUANDO



- Il Neolitico inizia **10 mila anni fa** e si conclude **5 mila anni fa**.
- In altre zone del nostro pianeta, ad esempio in Europa, il Neolitico inizia un po' più tardi.
- Questo periodo storico si conclude quando l'uomo impara a lavorare i metalli.

Neolitico significa «**età della pietra nuova**»: ora la pietra non è solo scheggiata, ma è levigata con cura.

CHI

Nel Neolitico i gruppi di **homo sapiens** si diffondono e si consolidano. Migliorano sempre più le **capacità di adattarsi all'ambiente**, di vivere insieme e di costruire relazioni con i gruppi vicini.

Gli archeologi hanno scoperto numerosi siti e, dai reperti ritrovati, sono in grado di ricostruire la vita che si svolgeva nei villaggi.



DOVE

I primi insediamenti dell'homo sapiens del periodo Neolitico sono stati rinvenuti in **Medio Oriente**.





ATTIVITÀ ED ECONOMIA

► **Agricoltura, pesca e caccia**

Oltre alla **pesca**, alla **caccia** e al consumo di ciò che cresce spontaneamente, gli homo sapiens nel Neolitico imparano a **selezionare i semi selvatici** e a conservarli per la **semina nei campi**.

Conservano una parte del raccolto per la semina dell'anno successivo.

Le prime piante coltivate sono il farro, l'orzo, i piselli, le lenticchie, i ceci, il lino.



► **Allevamento**

Gli homo sapiens imparano a **addomesticare alcuni animali**, in particolare pecore, maiali e bovini. Riescono così ad avere **pelli, corna e ossa** per costruire oggetti utili alla vita quotidiana e carne fresca da mangiare.

Imparano anche a **filare la lana** e a **tessere stoffe** per proteggersi dal freddo.



► **Commercio e baratto**

Nei villaggi c'è bisogno di molte cose, ma non sempre si riesce ad averle tutte.

Gli abitanti si incontrano con gli abitanti di altri villaggi alla ricerca di ciò che a loro serve. Si formano così i **mercati**, dove si possono acquistare sementi, animali, attrezzi, stoffe, recipienti in argilla o altri utensili.

Le famiglie imparano a fare degli scambi: **nasce il baratto**.





ATTIVITÀ ED ECONOMIA

Le attività principali dell'antico Egitto erano:

► Agricoltura

Questa era strettamente legata al fiume Nilo e alle sue piene periodiche che portavano **limo** sul terreno. Si coltivavano **cereali**, **legumi**, **ortaggi** (cipolle, aglio, lattuga) e **meloni**. C'erano **frutteti** con melagrane, fichi, pere, vigneti, palme da dattero. Gli agricoltori tenevano inoltre puliti i canali per l'irrigazione dei campi.



Il **limo** è un fango molto ricco di sostanze minerali che rendono il terreno più fertile, morbido e pronto per essere seminato.

► Artigianato

Si lavoravano varie **materie prime**, come il legno e i metalli; si costruivano oggetti per la vita quotidiana (contenitori in ceramica, tessuti di lino, oggetti in cuoio), ma anche mobili, carri, barche e gioielli, che venivano commerciati all'estero attraverso il **baratto**.



Nella società egizia esistevano inoltre alcune **professioni** particolari...

► Scribi

Avevano il compito di scrivere tutte le informazioni utili per l'amministrazione dell'antico Egitto, testi religiosi e civili, lettere e tutto ciò che voleva il loro padrone. Scrivevano sui **papiri**, con l'inchiostro e una cannuccia di legno. Solo gli scribi migliori diventavano segretari personali del faraone.



► Imbalsamatori

Preparavano il corpo dei defunti per la sepoltura. Toglievano gli organi interni al cadavere e li conservavano nei **vasi canopi**. Il cuore era lasciato al suo posto, poiché era considerato il centro della vita, anche per l'Aldilà. Poi il corpo veniva essiccato, cosparso di unguenti e fasciato completamente. Tra le **bende** venivano posti vari **amuleti** che dovevano proteggere il defunto.



► **Costruttori**

Gli antichi Egizi furono costruttori di **grandi opere**, come piramidi, templi, obelischi e tombe. Per la loro costruzione venivano utilizzate migliaia di operai, che dovevano spostare, sollevare e collocare enormi blocchi di pietra. Nei templi si erigevano numerose colonne molto alte e si posizionavano statue maestose. Le pareti venivano ornate da abili decoratori con incisioni e pitture.

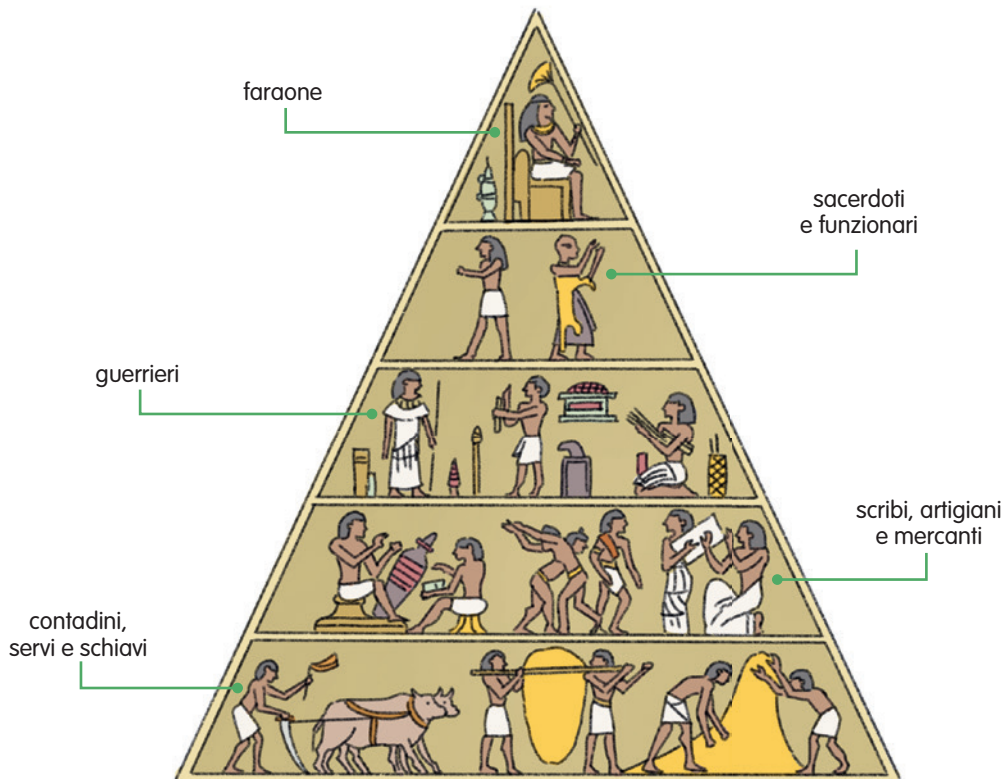
Architetti e ingegneri controllavano e misuravano con estrema precisione l'andamento dei lavori.

Le prime piramidi erano a **gradoni**, poi vennero costruite con la forma che conosciamo oggi.



ORGANIZZAZIONE POLITICA E SOCIALE

La civiltà dell'Antico Egitto aveva una **struttura piramidale**, con in cima il faraone e alla base il popolo e gli schiavi, a completa disposizione del faraone e dei loro padroni.



► **Faraone**

Era considerato un re-dio, aveva un potere illimitato, sia politico che religioso. Tutto gli apparteneva: persone, animali, cose, oltre che il territorio egiziano.



► **Sacerdoti e funzionari**

I sacerdoti celebravano i riti religiosi nel nome del faraone.

I funzionari, eletti dal faraone, si occupavano della giustizia, delle tasse, dell'organizzazione del territorio. Controllavano che gli ordini del faraone venissero eseguiti.



► **Guerrieri**

Difendevano il faraone e i confini del regno.



► **Scribi, artigiani e mercanti**

Gli scribi trascrivevano libri sacri e politici e le regole dettate dal faraone. Inoltre scrivevano tutto ciò che doveva essere ricordato (misure, registrazioni di merci, poesie, ecc.).

Gli artigiani lavoravano le materie prime e costruivano tutti gli oggetti necessari alla vita quotidiana, oltre a carri, barche, attrezzi agricoli, armi.

I mercanti commerciavano ciò che costruivano gli artigiani e ciò che producevano i contadini.



► **Contadini, servi e schiavi**

I contadini coltivavano la terra, mentre gli operai lavoravano nei cantieri per costruire edifici e mura.

I servi svolgevano tutti i lavori non specializzati ordinati dai padroni.

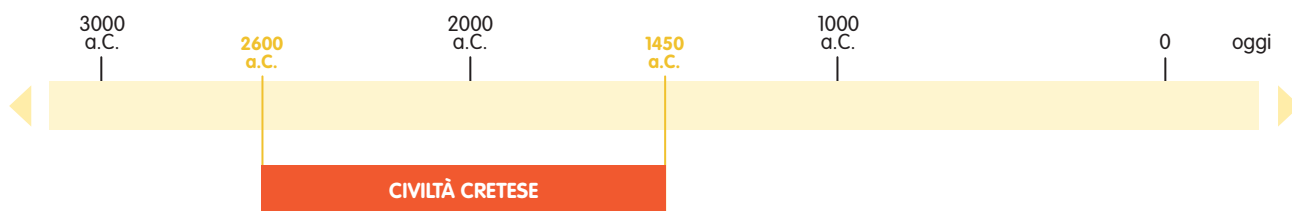
Gli schiavi erano prigionieri di guerra o persone che avevano perso la loro libertà per motivi economici. Non avevano nessun diritto.



LA CIVILTÀ CRETESE



QUANDO



CHI e DOVE



La **civiltà cretese** si sviluppa nell'isola di **Creta**, al centro del Mar Mediterraneo, tra il 2600 a.C. e il 1450 a.C. circa, quando viene sostituita definitivamente dalla civiltà micenea.

La civiltà cretese è chiamata anche **civiltà minoica**, dal nome di **Minosse**, un re che secondo la leggenda abitava a Cnosso.



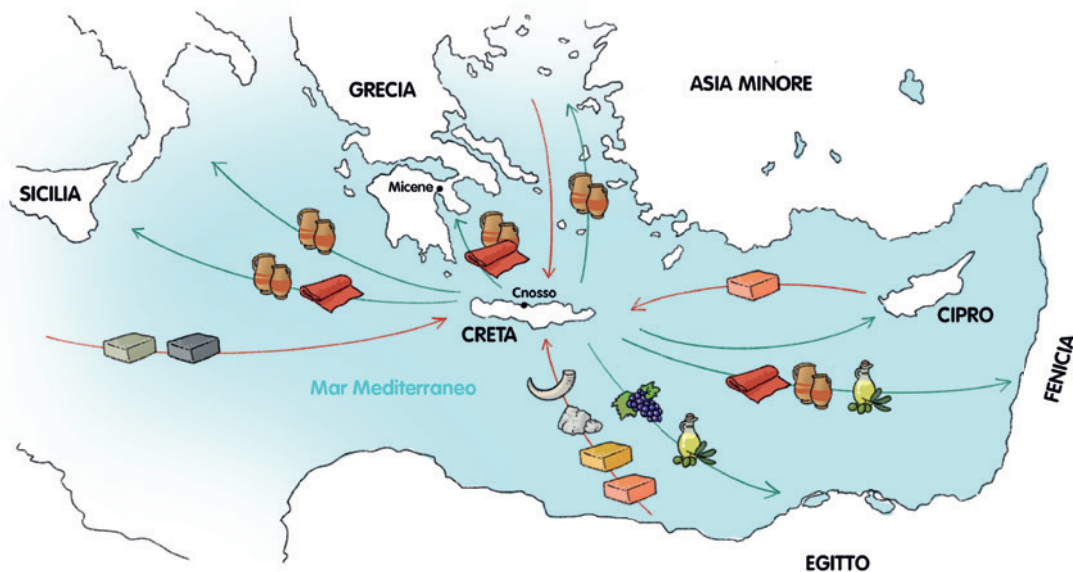
ATTIVITÀ ED ECONOMIA

L'economia del popolo cretese si basava su:

► Commercio

I Cretesi conquistarono il **dominio commerciale sul mare**: importavano materie prime (oro, argento, rame, stagno, piombo, pietre preziose, avorio) ed esportavano i manufatti realizzati dagli artigiani (gioielli, armi, utensili in bronzo e vasi dipinti).





► **Agricoltura**

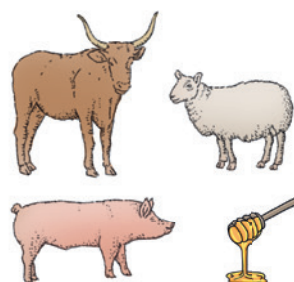
Si coltivavano **cereali, alberi da frutto** come melograni, fichi, viti e ulivi, da cui si producevano **vino e olio** destinati anche alla vendita.



► **Allevamento**

Si allevavano bovini, pecore, capre e maiali. I Cretesi avevano imparato anche a addomesticare le **api**, da cui ricavano il miele.

I mercanti cretesi divennero molto ricchi: alcune merci, infatti, come lo **zafferano**, l'**incenso** e le **essenze per i profumi**, erano più preziose dell'oro.



ORGANIZZAZIONE POLITICA E SOCIALE

A capo della società c'era un **re** (o una **regina**) che aveva un **ruolo politico e religioso**. Il **benessere** era diffuso tra la popolazione e non c'erano differenze tra ricchi e poveri.

Le **donne** avevano **ruoli di prestigio** come gli uomini e non c'erano disparità.

Le **città** non erano circondate da mura e le case, basse e tutte molto vicine fra loro, erano costruite attorno al **palazzo reale**. Sull'isola esistevano **strade lastricate, ponti e porti** lungo le coste pagati con le **tasse** versate dai cittadini.

