

# Matematica in allegria

Schede operative, giochi  
e attività per la scuola primaria

Classe quinta

Antonella Fedele e Antonio Saltarelli

MATERIALI  
DIDATTICA



## IL LIBRO

### MATEMATICA IN ALLEGRIA – CLASSE QUINTA

Come nei precedenti volumi della serie, anche in *Matematica in allegria – Classe quinta* l'insegnamento della disciplina si inserisce in una cornice ludica con simpatici personaggi che accompagnano gli alunni in un percorso ricco e coinvolgente. Grazie alla narrazione, i bambini possono addentrarsi in situazioni interessanti, scoprendo una matematica che emoziona e appassiona. Le attività proposte, in tappe di difficoltà crescente, consentono di perseguire gli obiettivi della disciplina offrendo preziose occasioni per sviluppare e affinare competenze.

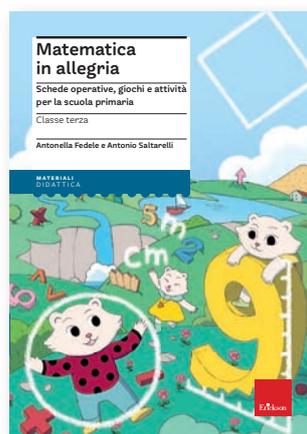
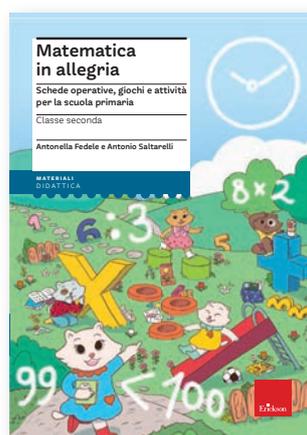
Può la matematica diventare magia?

Le schede del libro sono il segno tangibile di questa possibilità: assicurano a tutti gli strumenti per analizzare dati, comprendere operazioni e problemi, ripassare regole fondamentali.

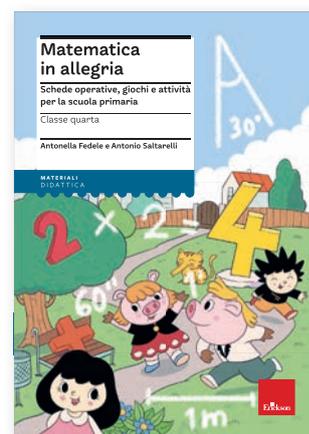
Destinato a insegnanti della scuola primaria, il volume può essere utilizzato anche a casa per un lavoro di approfondimento su:

- Numeri naturali, numeri relativi
- Operazioni, espressioni, problemi
- Potenze, multipli, divisori
- Frazioni, proporzioni, numeri decimali
- Percentuali, grafici, misure
- Elementi di geometria piana.

Gli obiettivi didattici prefissati rendono il libro particolarmente utile anche per la preparazione matematica alla scuola secondaria di primo grado.



Della  
stessa serie



## GLI AUTORI



### ANTONELLA FEDELE

Docente di scuola primaria con esperienza pluriennale nell'insegnamento della matematica.



### ANTONIO SALTARELLI

Ingegnere informatico e insegnante di matematica nella scuola secondaria di secondo grado.

€ 18,50



9 788859 025931

www.erickson.it

# INDICE

7	Introduzione
17	Sez. 1 Numeri naturali, numeri relativi
31	Sez. 2 Numeri naturali, operazioni, problemi
49	Sez. 3 Potenze
59	Sez. 4 Multipli, divisori
67	Sez. 5 Espressioni
77	Sez. 6 Frazioni
103	Sez. 7 Frazioni decimali, numeri decimali
113	Sez. 8 Numeri decimali, frazioni, calcoli in riga
127	Sez. 9 Numeri decimali, frazioni, calcoli in riga e in colonna
147	Sez. 10 Frazioni, proporzioni
153	Sez. 11 Dalla frazione all'intero
163	Sez. 12 Frazioni, percentuali
171	Sez. 13 Percentuali, acquisti
183	Sez. 14 Misure, misure in scala
205	Sez. 15 Movimenti rigidi (isometrie)
213	Sez. 16 Il mondo della geometria: forma e dimensione degli oggetti
249	Sez. 17 Poligoni: perimetro, area
267	Sez. 18 La circonferenza, il cerchio
281	Sez. 19 Misure di tempo
287	Sez. 20 Grafici
291	Sez. 21 Metodo grafico, problemi
295	Sez. 22 Il cubo, il parallelepipedo

# Introduzione

Nuvola e Mistral non hanno mai smesso di fare magie. Nell'anno conclusivo della scuola primaria danno una straordinaria dimostrazione di bravura, accompagnando gli alunni di classe quinta in un lavoro di scoperta che verte su: numeri naturali, numeri relativi, operazioni, espressioni, problemi, potenze, multipli, divisori, frazioni, proporzioni, numeri decimali, percentuali, grafici, misure, il mondo della geometria.

Il percorso di apprendimento proposto è delineato sulla base di interessi ed esigenze dei destinatari. Per agire in modo positivo sulla partecipazione, la matematica si addentra nella quotidianità, diventa il tessuto di storie interessanti, esprime contenuti significativi, avvalendosi dell'apporto di una pluralità di linguaggi. La contestualizzazione dei problemi in sfondi narrativi fa da catalizzatore dell'apprendimento: personaggi e avventure divertono gli alunni e ne mobilitano le risorse. Situazioni aderenti al vissuto promuovono e affinano le loro competenze.

Tante sono le occasioni per avvalersi degli strumenti offerti dalla matematica. Hanno un ruolo rilevante sia in nuove acquisizioni, sia nel consolidamento, l'attività costruttiva e manipolativa, il disegno geometrico, con uso di riga, squadra, compasso, l'uso degli strumenti di misura. Fare, osservare, ragionare, comunicare, sono fondamento di acquisizioni solide, utili in contesti nuovi. Caratterizzano un percorso in cui l'alunno ha il ruolo di protagonista. Concetti, termini e procedimenti diventano familiari e chiari nel corso di un lavoro che facilita la partecipazione di tutti gli alunni.

Il libro è il prodotto di un'attenta scelta dei contenuti e della loro organizzazione. Ogni attività viene proposta dopo aver fornito gli strumenti utili per una partecipazione proficua. Lo studio delle proprietà e l'uso di diverse strategie di calcolo (in riga e in colonna) consentono all'alunno di comprendere procedure, di valutare le modalità di operare più adeguate, in relazione alla rapidità del calcolo, di esercitare un controllo razionale sui risultati. L'impostazione interdisciplinare promuove le competenze linguistiche ed espressive su cui fa leva il pensiero matematico. È il fulcro di un'azione didattica e educativa attenta alle specificità disciplinari, orientata verso la formazione della persona.

Il presente è il volume conclusivo di una serie realizzata in vista delle medesime finalità:

- proporre una matematica vicina alla mente e al cuore;
- facilitare l'apprendimento della matematica;
- far scoprire la centralità della matematica nella vita quotidiana e la valenza nel confronto con la realtà;
- incidere sulla motivazione e sul desiderio di conoscere.

Sono indicate in ogni volume strategie vincenti, funzionali al conseguimento delle finalità menzionate:

- la narrazione, con una vasta gamma di situazioni problematiche
- la gradualità
- l'integrazione di diversi linguaggi disciplinari
- la promozione di abiti mentali attivi.

La narrazione fa della matematica un linguaggio familiare, utile per parlare di avventure, di amicizia, di pasticci, di tutto ciò che è parte del mondo dei discenti.

Segni e simboli della matematica, anziché indugiare su situazioni astratte e lontane, destinate a rimanere nella sfera dell'indifferenza, delineano i tratti di simpatici personaggi e gli scenari che fanno da sfondo alle loro avventure, esprimono situazioni aderenti all'esperienza, che ognuno può far proprie. È dato ampio spazio a problemi originali e divertenti, in grado di motivare e incuriosire, di stimolare l'analisi, la riflessione, la ricerca di strategie risolutive.

Il distacco dall'impostazione settoriale, l'uso e la valorizzazione di diversi codici di comunicazione conferiscono all'esperienza grande valore formativo. Il linguaggio specifico della disciplina viene curato nel contesto di un lavoro che mira alla costruzione di un sapere unitario. La giusta gradualità è un elemento basilare per esperienze di successo: ogni attività proposta costituisce una solida base per lo svolgimento delle successive.

La promozione di abiti mentali attivi si traduce nel rispetto della centralità del discente. Le attività sono strutturate in funzione di obiettivi non circoscrivibili alla corretta esecuzione, ma estesi alla comprensione, alla consapevolezza, alla capacità di operare e motivare le proprie scelte.

La formazione di un ricco bagaglio di conoscenze non fa leva su un lavoro di memorizzazione, ma è il prodotto di attività complesse che fanno del sapere una personale conquista: analisi, comparazione ed elaborazione di dati, immagini e informazioni, ragionamento, attivazione di strategie e risposte.

La tabella che segue indica i contenuti e gli obiettivi perseguiti attraverso le schede di ogni sezione. Ogni scheda vuole essere uno strumento per lavorare con serenità e in allegria.

TABELLA DEI CONTENUTI E DEGLI OBIETTIVI

SEZIONE 1 – NUMERI NATURALI, NUMERI RELATIVI		
Contenuti	Obiettivi	Schede
Numeri naturali Sequenza numerica Confronto e ordinamento di numeri	Conoscere i numeri naturali, le caratteristiche del sistema di numerazione decimale e posizionale. Conoscere la sequenza numerica. Saper indicare il numero che precede o segue numeri dati. Individuare la regola che presiede a successioni di numeri. Scrivere numeri in cifre e in lettere.	<b>1.1 – 1.4</b>
Numeri relativi	Comporre e scomporre numeri. Scrivere numeri corrispondenti a valori espressi da abbreviazioni.	<b>1.5 – 1.7</b>
	Confrontare e ordinare numeri. Usare i segni $<$ , $>$ , $=$ .	<b>1.8 – 1.9</b>
	Conoscere i numeri relativi e le situazioni in cui ne è utile l'uso.	<b>1.10</b>

## SEZIONE 2 – NUMERI NATURALI, OPERAZIONI, PROBLEMI

Contenuti	Obiettivi	Schede
Operazioni Terminologia	Conoscere la terminologia riferita a termini e risultati delle 4 operazioni. Conoscere il comportamento di 0 e 1 in ciascuna delle quattro operazioni.	2.1
Proprietà Problemi	Eseguire calcoli rapidi. Fare previsioni relative al risultato di operazioni.	2.2 – 2.4, 2.6
Spesa, ricavo, guadagno, perdita	Usare termini e risultato di operazioni per scriverne altre, prevedendo il risultato. Scoprire i termini che mancano in un'operazione.	2.5
	Conoscere e applicare le proprietà delle operazioni.	2.7 – 2.12
	Conoscere la terminologia riferita alla compravendita. Risolvere problemi.	2.13 – 2.15

## SEZIONE 3 – POTENZE

Contenuti	Obiettivi	Schede
Potenze Situazioni espresse da potenze	Saper denominare i termini dell'operazione di elevamento a potenza. Scrivere operazioni di elevamento a potenza corrispondenti a moltiplicazioni e viceversa, trovare il risultato. Indicare il valore di potenze con esponente uguale a 0 e 1. Indicare somme di prodotti corrispondenti a numeri dati, usare potenze di 10 nella scrittura polinomiale di numeri.	3.1 – 3.2
	Indicare operazioni di elevamento a potenza, moltiplicazioni, situazioni espresse.	3.3 – 3.4

## SEZIONE 4 – MULTIPLI, DIVISORI

Contenuti	Obiettivi	Schede
Multipli, divisori Criteri di divisibilità	Comprendere il significato delle espressioni «è multiplo di», «è divisore di», «è divisibile per». Riconoscere multipli e divisori di numeri. Classificare numeri.	4.1 – 4.2
Numeri primi, numeri composti	Riconoscere numeri divisibili per 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10.	4.3
	Riconoscere numeri primi, numeri composti. Scomporre numeri in fattori. Scomporre numeri in fattori primi.	4.4 – 4.5

## SEZIONE 5 – ESPRESSIONI

Contenuti	Obiettivi	Schede
Espressioni, problemi	Conoscere e applicare regole utili per trovare il risultato di espressioni.	5.1, 5.3
	Riconoscere, tra problemi, quello che si può risolvere con espressioni indicate.	5.2
	Trovare il risultato di espressioni. Scrivere o individuare espressioni che corrispondono al procedimento risolutivo di problemi.	5.4 – 5.8

## SEZIONE 6 – FRAZIONI

Contenuti	Obiettivi	Schede
Frazioni Problemi Frazioni equivalenti Frazioni proprie, improprie, apparenti	Conoscere la terminologia riferita ai termini delle frazioni. Comprendere le istruzioni di calcolo espresse dai termini della frazione e dalla linea di frazione. Operare con frazioni. Indicare frazioni corrispondenti a quantità rappresentate. Indicare situazioni espresse da frazioni.	<b>6.1 – 6.3, 6.6 – 6.8</b>
Confronto e ordinamento di frazioni	Usare frazioni in situazioni della quotidianità.	<b>6.4 – 6.5</b>
Probabilità	Indicare: unità frazionaria, frazione complementare, frazione corrispondente all'intero.	<b>6.9</b>
	Risolvere problemi.	<b>6.10 – 6.12</b>
	Indicare frazioni equivalenti.	<b>6.13– 6.14</b>
	Indicare frazioni proprie, improprie, apparenti. Ordinare frazioni. Rappresentare frazioni su una semiretta graduata.	<b>6.15 – 6.16, 6.18</b>
	Confrontare frazioni. Usare i segni $<$ , $>$ , $=$ .	<b>6.17</b>
	Usare frazioni per esprimere probabilità.	<b>6.19 – 6.20</b>

## SEZIONE 7 – FRAZIONI DECIMALI, NUMERI DECIMALI

Contenuti	Obiettivi	Schede
Frazioni decimali Numeri decimali Confronto di numeri Scrittura polinomiale	Riconoscere le frazioni decimali. Conoscere il valore posizionale delle cifre di numeri decimali e la funzione della virgola. Saper indicare numeri decimali su una semiretta graduata.	<b>7.1 – 7.3</b>
	Saper indicare con somme e numeri decimali il valore di banconote e monete.	<b>7.4</b>
	Usare i segni $<$ , $>$ , $=$ nel confronto di numeri decimali. Disporre numeri in ordine crescente, o decrescente.	<b>7.5</b>
	Comporre e scomporre, scrivere uguaglianze tra numeri decimali, valori e somme di valori. Indicare somme di prodotti corrispondenti a numeri e viceversa.	<b>7.6 – 7.7</b>

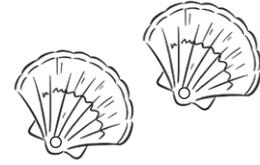
## SEZIONE 8 – NUMERI DECIMALI, FRAZIONI, CALCOLI IN RIGA

Contenuti	Obiettivi	Schede
Operazioni in riga, proprietà Problemi	Eeguire addizioni e sottrazioni in riga. Applicare le proprietà di tali operazioni. Analizzare calcoli eseguiti, indicare le proprietà applicate.	<b>8.1 – 8.5</b>
Frazioni decimali, numeri decimali	Eeguire moltiplicazioni e divisioni per 10, per 100, per 1000. Indicare il termine mancante di un'operazione, noto uno dei termini e il risultato.	<b>8.6</b>
	Scrivere numeri decimali e divisioni corrispondenti a frazioni decimali e viceversa.	<b>8.7 – 8.8</b>
	Eeguire divisioni con dividendo decimale. Eeguire divisioni con divisore decimale. Risolvere problemi.	<b>8.9 – 8.11</b>

## NUMERI, RICORDI DELLE VACANZE

Conchiglie di vario colore, raccolte in riva al mare, sono preziosi ricordi delle belle giornate trascorse sulla spiaggia.

Un particolare incuriosisce tutti: un foro circolare sulle valve.

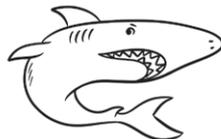


► Vuoi sapere chi ha prodotto i fori? Accanto a ogni somma scrivi i nomi degli animali contrassegnati da numeri uguali ai risultati.

9 hK + 4 da						H					
9 hM + 4 da											
12 hk + 41 h + 2 u				L	L						
3 daM + 4 hk + 2 da											
12 hM + 41 da + 2 u	S	E									
1 daM + 1 dak											
5 uG + 1 u											



30 400 020



10 010 000



900 040



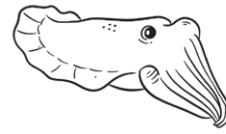
1 204 102



5 000 000 001



900 000 040



1 200 000 412

► Scrivi sui trattini le lettere evidenziate nelle caselle grigie.

I predatori che bucano le valve delle conchiglie e divorano l'animale in esse racchiuso sono voraci

\_\_\_\_\_.



(continua)

Al rientro dalle vacanze, Sasy e i compagni osservano le fotografie scattate nei luoghi di vacanze. In quale regione italiana sono state scattate le fotografie che vedi?

Puoi scoprirlo procedendo secondo le indicazioni.



► Completa le uguaglianze    ► Scrivi i nomi degli elementi raffigurati, contrassegnati da somme uguali ai numeri che hai scritto.

196 uk = _____		Q				R			
196 h = _____						R			
131 h = _____			R	R					
131 dak = _____					S	C			

1 dak + 3 uk + 1 h	1 hk + 9 dak + 6 uk	1 uM + 3 hk + 10 uk	1 dak + 9 uk + 6 h

► Scrivi sui trattini le lettere delle caselle grigie.

Le fotografie sono state scattate in \_\_\_\_\_.

SCHEDA 2.7

# PROPRIETÀ DELL'ADDIZIONE



Facciamo un ripasso sulle proprietà utili per semplificare i calcoli!

PROPRIETÀ COMMUTATIVA		Il risultato non cambia se _____
Cambia il posto degli addendi.	$1 \text{ uk} + 19 \text{ uk} = \underline{\hspace{2cm}}$ $\underline{\hspace{2cm}}$	
PROPRIETÀ ASSOCIATIVA		Il risultato non cambia se _____
Al posto di due o più addendi indica la loro somma, come nell'esempio.	$13 + 7 + 29 + 1 = 50$	
	$20 + 30 = 50$	
	$45 + 60 + 30 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ $45 + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$	
PROPRIETÀ DISSOCIATIVA		Il risultato non cambia se _____
Al posto di uno o più termini dell'addizione, indica addendi la cui somma corrisponde ai termini sostituiti, come nell'esempio.	$120 + 71 = \underline{\hspace{2cm}}$	
	$1 \text{ h} + 2 \text{ da} + 7 \text{ da} + 1 \text{ u} = \underline{\hspace{2cm}}$	
	$25 + 45 = \underline{\hspace{2cm}}$ $\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$	

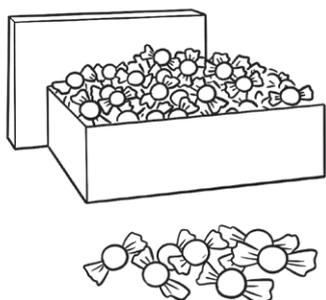
È utile l'applicazione di più proprietà.

$1\ 213 + 2\ 421 =$ $1 \text{ uk} + 2 \text{ h} + 1 \text{ da} + 3 \text{ u} + 2 \text{ uk} + 4 \text{ h} + 2 \text{ da} + 1 \text{ u} = \underline{\hspace{2cm}}$	Si scompone (proprietà dissociativa).
$(1 \text{ uk} + 2 \text{ uk}) + (2 \text{ h} + 4 \text{ h}) + (1 \text{ da} + 2 \text{ da}) + (3 \text{ u} + 1 \text{ u}) =$ $3 \text{ uk} + 6 \text{ h} + 3 \text{ da} + 4 \text{ u} = \underline{\hspace{2cm}}$	

Scomponi (proprietà dissociativa).	$214 + 2\ 081 =$ _____
Associa unità dello stesso ordine (proprietà associativa).	_____ _____

# CRITERI DI DIVISIBILITÀ

I criteri di divisibilità permettono di stabilire se un numero è divisibile per un altro.		
Numeri divisibili per 2 (pari).	Terminano con 0, 2, 4, 6, 8.	Si riconoscono dall'ultima cifra.
Numeri divisibili per 5.	Terminano con 0, o con 5.	
Numeri divisibili per 10.	Terminano con 0.	
Numeri divisibili per 4.	Le due cifre finali corrispondono a un multiplo di 4 o a due zeri.	Si riconoscono dalle ultime due cifre.
Numeri divisibili per 3.	La somma delle cifre è 3 o un suo multiplo.	Si riconoscono dalla somma delle cifre.
Numeri divisibili per 9.	La somma delle cifre è 9 o un suo multiplo.	
Numeri divisibili per 6.	Devono essere divisibili sia per 2, sia per 3.	



Luce osserva i pacchi di amaretti in vendita. Vuole realizzare confezioni da 5 amaretti ciascuna, evitando che ci siano avanzi.

Quale pacco va comprato? Indica con una crocetta.

pacco con 182 amaretti

pacco con 160 amaretti

I 24 alunni di V B devono dividersi in gruppi per eseguire lavori di cartellonistica. Completa le proposte dei tre alunni scrivendo sulla riga divisori di 24.

Formiamo \_\_\_\_ gruppi, da \_\_\_\_ alunni ciascuno!

Formiamo \_\_\_\_ gruppi, da \_\_\_\_ alunni ciascuno!



Formiamo \_\_\_\_ gruppi, da \_\_\_\_ alunni ciascuno!

## ESPRESSIONI CON LE 4 OPERAZIONI

► Non ci sono parentesi: esegui prima le moltiplicazioni e le divisioni, poi le addizioni e le sottrazioni.

► Devi eseguire prima le operazioni in parentesi. Tieni conto poi delle regole note.

$100 - 5 \times 2 =$ _____	$(100 - 5) \times 2 =$ _____
$100 - 60 : 2 + 7 =$ _____ _____	$(100 - 60) : 2 + 7 =$ _____ _____

► Esegui sul quaderno.

$95 - 15 : 5 =$	$(95 - 15) : 5 =$
$4 + 600 : 10 + 50 \times 3 - 2 =$	$4 + 600 : (10 + 50) \times (3 - 2) =$

► Indica con crocette qual è lo svolgimento corretto di ogni espressione.



$5 + 10 \times [(12 + 8) : 4] =$	
<input type="checkbox"/> $5 + 10 \times [20 : 4] =$ $15 \times [20 : 4] =$ $15 \times 5 = 125$	<input type="checkbox"/> $5 + 10 \times [20 : 4] =$ $5 + 10 \times 5 =$ $5 + 50 = 55$
$(5 + 10 \times 2) + 16 : 4 =$	
<input type="checkbox"/> $(5 + 20) + 16 : 4 =$ $25 + 4 = 29$	<input type="checkbox"/> $15 \times 2 + 16 : 4 =$ $30 + 4 = 34$
$[100 - (50 + 30)] : 4 =$	
<input type="checkbox"/> $100 - 80 : 4 =$ $100 - 20 = 80$	<input type="checkbox"/> $[100 - 80] : 4 =$ $20 : 4 = 5$

SCHEDA 6.5

# CIOCCOLATA, CROSTATE, FRAZIONI

► Tocca a te: da tavolette di cioccolata intere devi ottenere un numero di pezzi che sia multiplo del numero di bambini.

		<p>Dividi 2 tavolette di cioccolata fra 3 bambini.</p>
		<p>Ogni tavoletta va divisa in ____ parti uguali.</p>
		<p><math>2 = \frac{\square}{3}</math>                      2 interi diventano <math>\frac{\square}{3}</math></p>
		<p>Sono assicurati <math>\frac{\square}{3}</math> a ciascuno dei 3 amici.</p>

		<p>Dividi 3 tavolette di cioccolata fra 2 bambini.</p>
		<p>Ogni tavoletta va divisa in ____ parti uguali.</p>
		<p><math>3 = \frac{\square}{2}</math>                      3 interi diventano <math>\frac{\square}{\square}</math></p>
		<p>Sono assicurati <math>\frac{\square}{\square}</math> a ciascuno dei 2 amici.</p>

		<p>Ciascuno dei 4 bambini vuole avere sia la crostata con la marmellata, sia la crostata con la frutta. Come si potrebbe fare?</p>
		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

SCHEDA 9.3

# SASY, MARSÌ, LE MOLTIPLICAZIONI IN COLONNA

► Leggi.

La moltiplicazione da svolgere è

$$24,5 \times 1,4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{r} 245 \times \\ 14 = \\ \hline 980 \\ 245 \\ \hline 3430 \end{array}$$



In colonna non indico la virgola: eseguo una moltiplicazione tra numeri naturali.

Confronto i fattori.

- 24,5 è dieci volte più piccolo di 245.
- 1,4 è dieci volte più piccolo di 14.

Il risultato di  $24,5 \times 1,4$  sarà cento volte più piccolo di 3 430. Corrisponderà a  $3\ 430 : 100$ .

Il numero di cifre decimali, nel risultato, corrisponde al numero complessivo di cifre decimali dei fattori.

$$\begin{array}{r} 24,5 \times \\ 1,4 = \\ \hline 980 \\ 245 \\ \hline 34,30 \end{array}$$



Indico fattori decimali nell'operazione in colonna. Procedo come se i fattori fossero numeri naturali.

Trovo il risultato 3 430.

Metto la virgola in modo che nel risultato ci siano 2 cifre decimali (perché nel moltiplicando e nel moltiplicatore ci sono in tutto due cifre decimali).

► Esegui sul quaderno. Applica la proprietà commutativa.

$7,14 \times 56 =$	$91,4 \times 58 =$	$2,4 \times 82 =$	$94 \times 27,8 =$	$5,2 \times 564 =$
$7,4 \times 8,9 =$	$3,4 \times 92 =$	$256 \times 9,2 =$	$463 \times 92,5 =$	$26 \times 6,24 =$

► Osserva termini e risultati delle moltiplicazioni evidenziate.

Scrivi il termine che manca.

$239 \times 14 = 3\ 346$	$325 \times 123 = 39\ 975$	$3\ 504 \times 15 = 52\ 560$
$239 \times \underline{\hspace{2cm}} = 334,6$	$325 \times \underline{\hspace{2cm}} = 39,975$	$\underline{\hspace{2cm}} \times 15 = 52,560$
$23,9 \times \underline{\hspace{2cm}} = 334,6$	$32,5 \times \underline{\hspace{2cm}} = 39,975$	$\underline{\hspace{2cm}} \times 1,5 = 52,560$
$239 \times \underline{\hspace{2cm}} = 33\ 460$	$325 \times \underline{\hspace{2cm}} = 399\ 750$	$3\ 504 \times \underline{\hspace{2cm}} = 525\ 600$

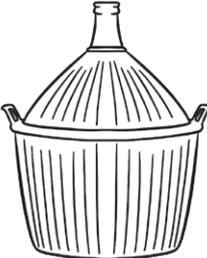
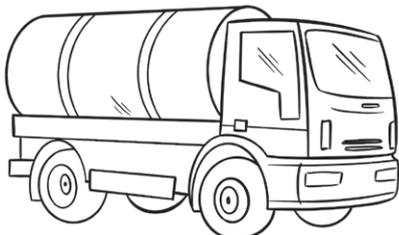
# MISURE DI CAPACITÀ

► Osserva le unità di misura in tabella, utili per indicare quanto liquido può essere contenuto in un recipiente. Completa.

ettolitro		decalitro
1 hl	:10 →	1 dal
100 L		10 L
MULTIPLI DEL LITRO		

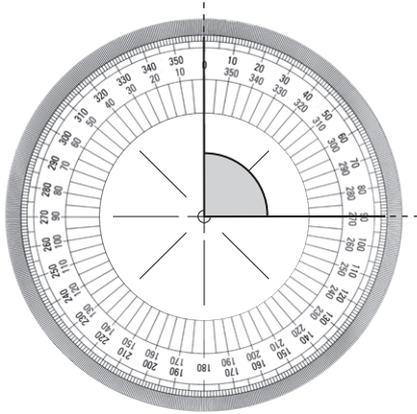


decilitro		centilitro		millilitro
<input type="text"/>	:10 →	<input type="text"/>	:10 →	<input type="text"/>
0,1 L		0,01 L		0,001 L
SOTTOMULTIPLI DEL LITRO				

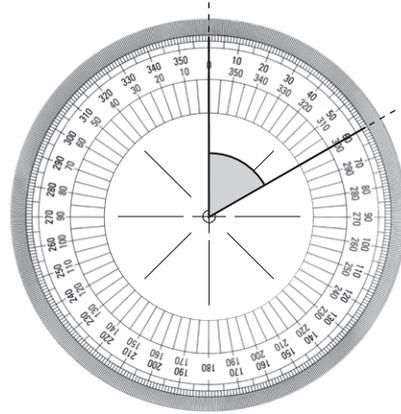
<p><b>Botte</b></p>  <p>250 L = ___ dal = ___ hl</p>	<p><b>Damigiane</b></p>   <p>54 L = ___ dal = ___ hl      25 L = ___ dal = ___ hl</p>  <p>15 L = ___ dal = ___ hl = ___ dl</p>
<p><b>Autocisterna</b></p>  <p>20 000 L = ___ dal = ___ hl</p>	<p><b>Sciropo per la tosse</b></p>  <p>200 ml = ___ cl = ___ dl = ___ L</p>
	<p><b>Collirio</b></p>  <p>10 ml = ___ cl = ___ dl</p>

# L'AMPIEZZA DEGLI ANGOLI

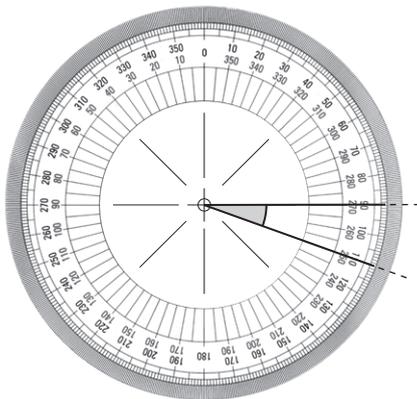
► Osserva. Completa. Riproduci il disegno degli angoli sul quaderno.



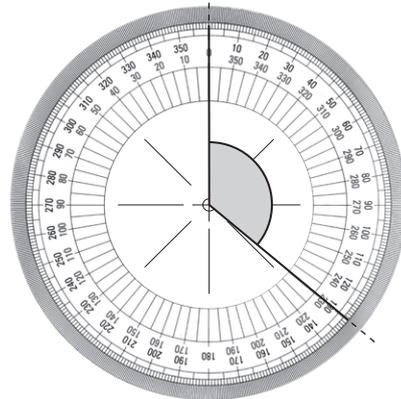
Ampiezza dell'angolo convesso = \_\_\_\_\_ °  
 Ampiezza dell'angolo concavo = \_\_\_\_\_ °



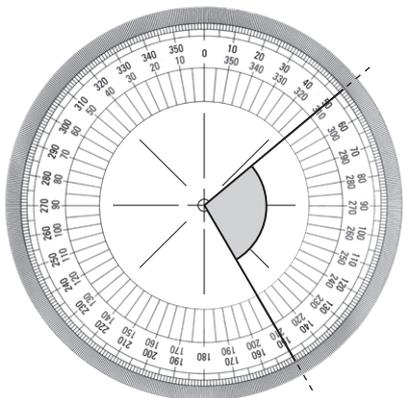
Ampiezza dell'angolo convesso = \_\_\_\_\_ °  
 Ampiezza dell'angolo concavo = \_\_\_\_\_ °



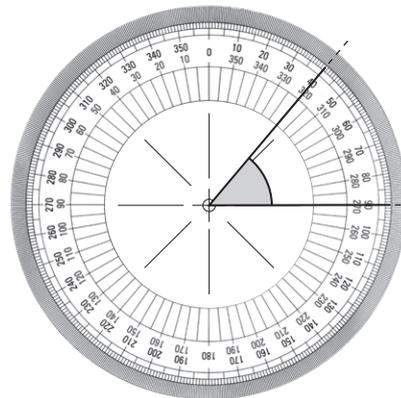
Ampiezza dell'angolo convesso = \_\_\_\_\_ °  
 Ampiezza dell'angolo concavo = \_\_\_\_\_ °



Ampiezza dell'angolo convesso = \_\_\_\_\_ °  
 Ampiezza dell'angolo concavo = \_\_\_\_\_ °



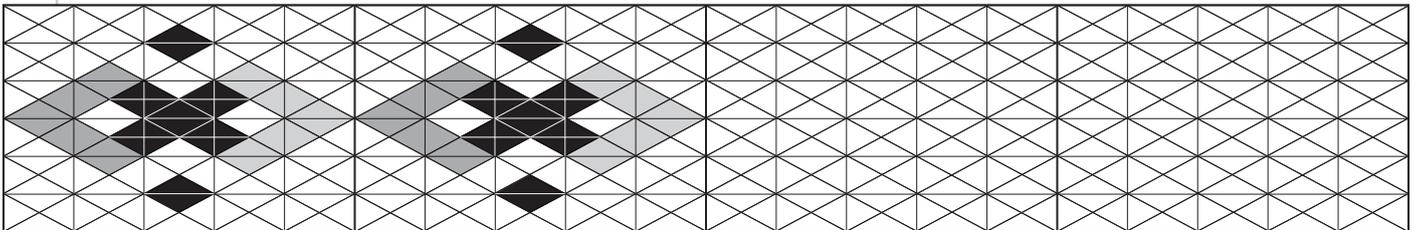
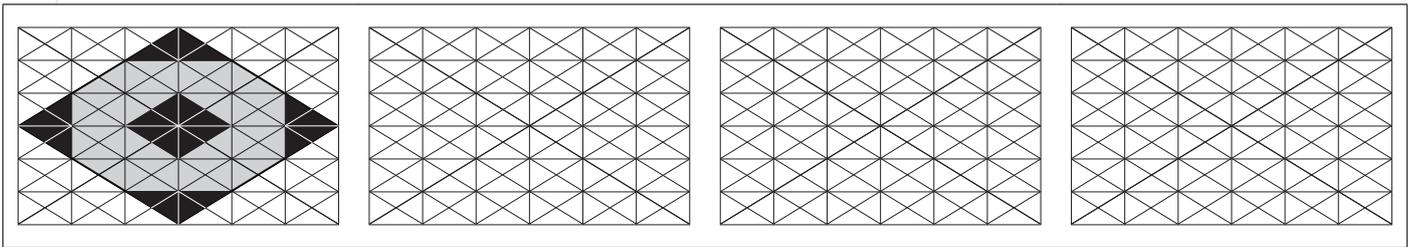
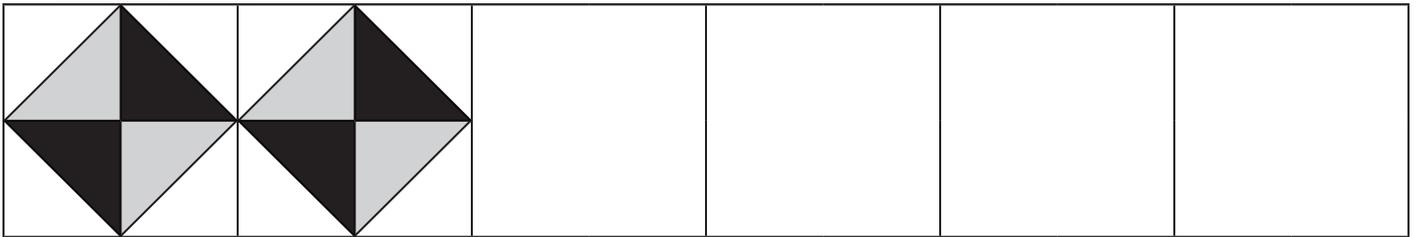
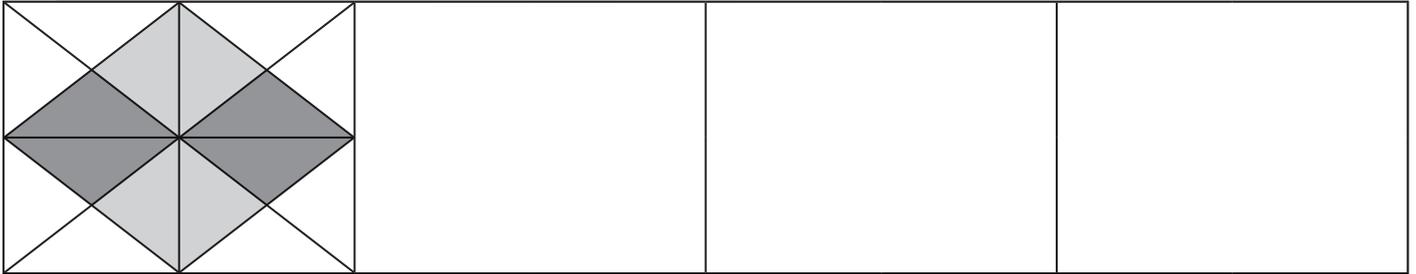
Ampiezza dell'angolo convesso = \_\_\_\_\_ °  
 Ampiezza dell'angolo concavo = \_\_\_\_\_ °



Ampiezza dell'angolo convesso = \_\_\_\_\_ °  
 Ampiezza dell'angolo concavo = \_\_\_\_\_ °

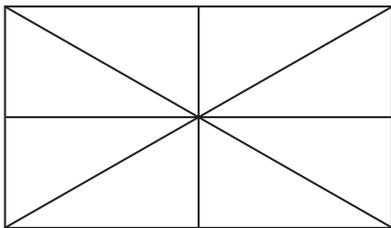
# FORME SU FORME

► Riproduci i disegni.

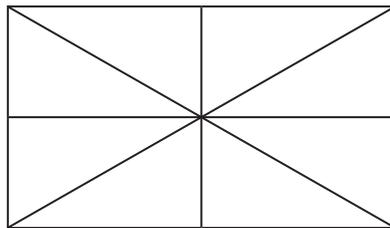


► Colora in modo da far apparire le figure richieste.

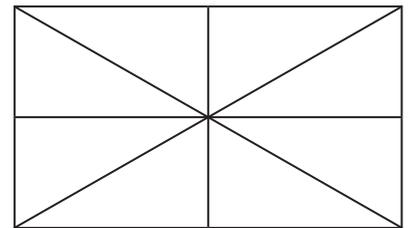
2 trapezi rettangoli, 1  
triangolo isoscele ottusangolo



2 triangoli isosceli acutangoli



2 triangoli isosceli  
ottusangoli



## IL PANNELLO DEGLI EVENTI, L'AREA DEL RETTANGOLO

- Dove annotare gli eventi importanti di ogni mese dell'anno?  
Puoi realizzare il pannello degli eventi!

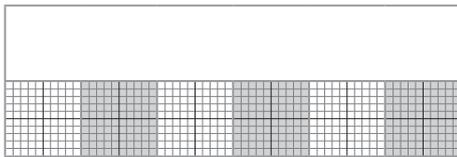
### MATERIALE NECESSARIO:

- un rettangolo di cartone rigido con la base di 6 dm e l'altezza di 2 dm;
- carta millimetrata di due colori diversi, matita, riga, forbici, colla;
- ganci;
- post-it (foglietti di carta semi-adesivi).

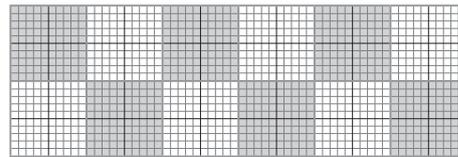
### FASI DI LAVORO:

- Sulla carta millimetrata disegnerai e ritaglierai quadrati con ogni lato di 1 dm (quindi ogni quadrato corrisponde a 1 dm<sup>2</sup>).
- Con i quadrati dovrai ricoprire la superficie del rettangolo-supporto.

È necessario sapere quanti quadrati occorrono. Tale numero corrisponde all'area (misura della superficie) del rettangolo-supporto.



Sulla base di 6 dm potrai disporre una striscia di 6 dm<sup>2</sup>.



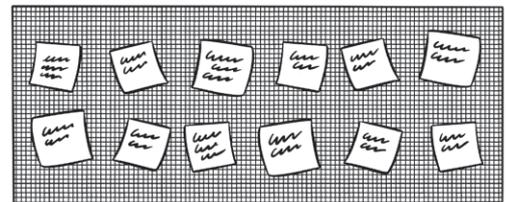
Per coprire la superficie dovrai applicare una striscia di 6 dm<sup>2</sup> per 2 volte, perché h = 2 dm.

$$A = b \times h = \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ dm}^2$$

L'area del pannello è di  $\underline{\quad}$  dm<sup>2</sup>: servono  $\underline{\quad}$  quadrati.



- Dopo aver applicato dei ganci appenderai il pannello.
- Sui post-it annoterai eventi importanti, per ciascuno dei 12 mesi dell'anno.



Sono possibili altre disposizioni dei 12 dm<sup>2</sup> di carta millimetrata. Indica quali potrebbero essere le dimensioni dei rettangoli-supporto:

$$b = \underline{\quad} \text{ dm} \quad h = \underline{\quad} \text{ dm} \quad \text{oppure} \quad b = \underline{\quad} \text{ dm} \quad h = \underline{\quad} \text{ dm}$$

- Disegna sul quaderno rettangoli equivalenti, non congruenti, con l'area di 24 cm<sup>2</sup>,  
rettangoli equivalenti, non congruenti, con l'area di 40 cm<sup>2</sup>.

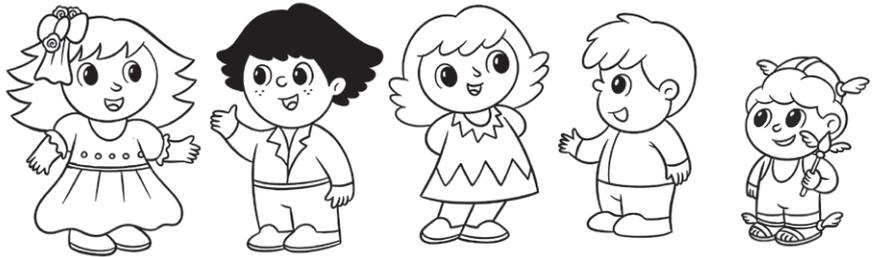
## GEOMETRIA A TEATRO

► Leggi. Completa.



Lalla, regista di straordinario talento, ha reinterpretato in chiave moderna e del tutto personale la storia mitologica che sta per andare in scena (*Le nozze di Peleo e Teti*).

Ecco gli attori principali.



Luce interpreta la parte di Teti, la più bella delle ninfe dei mari; Sasy interpreta il ruolo di Peleo, suo sposo di discendenza divina; Marsi interpreta il ruolo di Eris, dea della discordia; Oscar il ruolo di Paride. Recita anche il piccolo Giangi, nel ruolo del veloce Hermes.

## SI RECITA: I PREPARATIVI

Le nozze sono vicine. Teti deve confezionare biglietti di invito per 35 amici.



Ecco le dimensioni del mio cartoncino rettangolare:

$$b = 100 \text{ cm} \quad h = 7 \text{ dm}$$

Ecco le dimensioni di ogni biglietto da realizzare:

$$b = 20 \text{ cm} \quad h = 14 \text{ cm}$$

Quanti biglietti potrò realizzare?

Equivalenza \_\_\_\_\_

Operazioni a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_

Risposta \_\_\_\_\_

Gli amici che non ricevono l'invito sono \_\_\_\_\_.  
Tra questi c'è la permalosa Eris. Il suo piano di vendetta è infallibile: rovinerà il giorno delle nozze causando aspri litigi tra i presenti. Basterà a tale scopo un solo oggetto, una mela d'oro!

