

# Storie con i fonemi

Attività e racconti illustrati  
per allenare le competenze  
fono-articolatorie

Volume 1

Valentina Dutto

MATERIALI  
LINGUAGGIO



«GRAZIE CUCCINELLA! SENZA DI TE  
NON SO COME FARE!», DICE IL RICCIO.  
«TI MERITI UN ABBRACCIO E UN BACIO!»



IGNAZIO, IL SUO CAGNOLINO, LO GNOM  
E IL TORO DI CAMPAGNA TORNANO A  
CASA, BAGNATI MA CONTENTI!

## IL LIBRO

### STORIE CON I FONEMI

Fonemi occlusivi, costrittivi, affricati, parole con i gruppi consonantici più difficoltosi — tra i quali: /p/, /k/, /s/, /r/, /l/, /m/, /n/, /ʃ/, /ŋ/, /dz/, /z/ — e parole con dittonghi e iati. Le difficoltà fonico-articolarie sono comuni nella lingua italiana, ma al tempo stesso non deve venire meno la passione per la lettura.

Questo volume contiene 25 storie create appositamente per allenare la memorizzazione e l'automatizzazione del corretto schema fonico-articulatorio di tutte le consonanti della lingua italiana.

Ogni racconto, scritto in stampato maiuscolo per facilitare il riconoscimento anche nei bambini che non frequentano ancora la scuola primaria, contiene un fonema da allenare e generalizzare e propone numerosi esercizi per consolidare la pronuncia del suono.

Attività e proposte operative sono pensate per bambini da 3 a 6 anni, e consentono di utilizzare le immagini ritagliabili a colori sia individualmente che con gruppi più numerosi. Le storie possono essere utilizzate da genitori e insegnanti. Per logopedisti che operano nel campo dei disturbi evolutivi del linguaggio (specifici e non) e dell'articolazione (disprassia evolutiva verbale e disartrie), il volume offre invece materiale pronto all'uso per:

- far acquisire o consolidare le abilità fonico-articolarie;
- verificare la generalizzazione e il mantenimento dei risultati del trattamento logopedico specifico su un determinato suono o gruppi di suoni;
- arricchire il patrimonio semantico-lessicale;
- migliorare la comprensione morfo-sintattica;
- stimolare le competenze narrative.

## L'AUTRICE

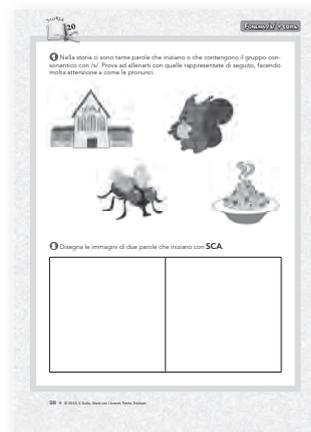


### VALENTINA DUTTO

Logopedista, si occupa della valutazione e del trattamento riabilitativo dei bambini con disturbi evolutivi del linguaggio, disturbi dell'apprendimento, sindromi genetiche, deglutizioni disfunzionali.



Una scampagnata in montagna permette di incontrare la «gn».



Esercizi e disegni permettono di familiarizzare con i fonemi.



### Della stessa serie

Volume 2 – Altre attività e racconti illustrati per allenare le competenze fonico-articolarie.

€ 21,00

libro + allegati indivisibili



9 788859 1007883

www.erickson.it

# Indice

<b>9</b>	Introduzione
<b>13</b>	Proposte operative
<b>STORIE E ATTIVITÀ CON I FONEMI</b>	
<b>19</b>	Storia 1 – Fonema /p/
<b>23</b>	Storia 2 – Fonema /b/
<b>27</b>	Storia 3 – Fonema /m/
<b>31</b>	Storia 4 – Fonema /t/
<b>35</b>	Storia 5 – Fonema /d/
<b>39</b>	Storia 6 – Fonema /n/
<b>43</b>	Storia 7 – Fonema /k/
<b>47</b>	Storia 8 – Fonema /g/
<b>51</b>	Storia 9 – Fonema /ŋ/
<b>55</b>	Storia 10 – Fonema /f/
<b>59</b>	Storia 11 – Fonema /v/
<b>63</b>	Storia 12 – Fonema /s/ e /z/
<b>67</b>	Storia 13 – Fonema /r/
<b>71</b>	Storia 14 – Fonema /l/
<b>75</b>	Storia 15 – Fonema /ʎ/
<b>79</b>	Storia 16 – Fonema /ʃ/
<b>84</b>	Storia 17 – Fonema /tʃ/
<b>88</b>	Storia 18 – Fonema /dʒ/
<b>92</b>	Storia 19 – Fonemi /ts/ e /dz/
<b>96</b>	Storia 20 – Fonema /s/ + cons.
<b>100</b>	Storia 21 – Fonema /l/ + cons.
<b>104</b>	Storia 22 – Fonema /n/ + cons.
<b>109</b>	Storia 23 – Fonema /r/ + cons. e cons. + /r/
<b>113</b>	Storia 24 – Fonema /m/ + cons.
<b>117</b>	Storia 25 – Dittonghi
<b>121</b>	Bibliografia

# Introduzione

A completamento dell'opera *Giochiamo con i fonemi* (Erickson, 2014), il presente volume vuole mettere a disposizione di logopedisti, insegnanti e genitori 25 storie create appositamente per allenare la memorizzazione e l'automatizzazione del corretto schema fono-articolatorio delle consonanti della lingua italiana (fonemi occlusivi, costrittivi, affricati), parole con i gruppi consonantici più difficoltosi (/s/, /r/, /l/, /n/, /m/) e parole con dittonghi.

Le storie presentate possiedono una struttura fissa, ovvero inizio, svolgimento, finale, che è insita nei bambini e pertanto risulta più facile da ricordare e rievocare. I protagonisti delle storie sono animali o bambini, raccontano eventi di fantasia oppure più vicini alla realtà, stimolano la curiosità dei più piccoli, la loro attenzione e li aiutano a pronunciare meglio i fonemi della lingua italiana.

Le storie possono essere utilizzate da genitori e insegnanti che intendono stimolare i loro bambini dal punto di vista linguistico. Il volume inoltre offre ai logopedisti, che operano nel campo dei disturbi evolutivi del linguaggio (specifici e non) e dell'articolazione (disprassia evolutiva verbale e disartrie), materiale operativo per:

- far acquisire o consolidare le abilità fono-articolatorie;
- verificare la generalizzazione e il mantenimento dei risultati del trattamento logopedico specifico su un determinato suono o su gruppi di suoni;
- arricchire il patrimonio semantico-lessicale;
- migliorare la comprensione morfo-sintattica;
- stimolare le competenze narrative.

Leggere storie ai bambini potenzia infine l'*emergent literacy*, avvicinandoli al codice scritto, e promuove la passione per la lettura. Tutte le storie sono scritte in stampato maiuscolo, carattere facilmente leggibile e riconoscibile già dai bambini che non hanno ancora iniziato la scuola primaria.

La tabella 1 riassume i contenuti del presente volume: numero della storia, titolo, elenco delle parole presenti nelle diverse storie contenenti il fonema da allenare/generalizzare.

TABELLA 1  
Contenuti

Fonema	Storia	Titolo della storia	Parole che contengono il fonema
/p/	1	LA PAPERÀ POLLI	PIOVE, PAPERÀ, POLLI, PUÒ, PALLA, TAPPO, PICCOLO, TOPOLINO, PO', PASSEGGIATA, PIÙ, SCARPE, PER, PIOGGIA, PIEDI, DAPPERTUTTO, PAPÀ, DISPERARE, SEMPRE, PAIO.
/b/	2	L'UCCELLINO ALBERTO	ALBERTO, BEL, BLU, ABITA, ABETE, BEATO, BAU, BASSO, BOBI, BEATRICE, BIMBA, ABITA, BUONO, BRIOCHES, ALBICOCCA, BAFFI, BUONE.
/m/	3	LA MERENDA DA MERI	MAMMA, CHIAMA, MIMMO, DOBBIAMO, MERENDA, MERI, AMICA, PRIMA, METTERE, CAMICIA, MAGLIA, METTE, MARRONI, MANO, ACCOMODARE, CAMERA, CAMELLE, LIMONE, MENTRE, MACCHININE, ANIMALIETTI, BAMBINI, MANGIARE, AMARENA, ESCLAMANO, MMM.
/t/	4	LA TUTA	TOPO, TOMMASO, TROVA, TANA, TUTA, PESANTE, FINITA, DISPERATO, DAPPERTUTTO, SOTTO, LETTO, SOFFITTA, TETTO, CANTINA, TAVOLO, TUTTO, SOTTOSOPRA, TRISTE, TROVO, STAVA, TORTA, MIRTILLI, LAVATO, TUTTA, STESA, TETTOIA, CORTILE, TROVATO.
/d/	5	DODY, IL DELFINO DISPETTOSO	DODY, DELFINO, DISPETTOSO, DIVERTE, DISPETTI, DALLA, DELFINA, NASCONDE, DATTERI, FONDO, DAL, DOCUMENTI, DI, DENTRO, DALLA, QUADERNI, ARMADIO, DAI, DELFINI, RIDE, SDRAIA, DIVANO, ADDORMENTA.
/n/	6	I NOVE NANI	NEL, ABITANO, NOVE, NANI, CON, NONNA, AMANO, CANTARE, CANZONI, MENTRE, CANTANO, TANTE, BUONE, MANGIARE, CUCINA, PANNA, MANGIANO, BEVONO, LIMONE, LAVANO, DENTI, SPAZZOLINO, METTONO, DEVONO, BENE, DOMANI.
/k/	7	COLLY LA CAGNOLINA	COLLY, CAGNOLINA, CARINA, QUARTIERE, QUANDO, INCONTRA, CHE, CASA, SCUOLA, SCODINZOLA, CODA, CONTENTA, QUALCUNO, CORRE, CAMMINA, INCONTRO, CAREZZE, COLLO, CARNE, INCASTRATO, CHIESTO, RICHI, MEDICO, CURATA, COCCOLE, CANTATO, CANZONE, ANCHE, BICCHIERE, PICCOLE, CROCCHETTE, CIOCCOLATO.
/g/	8	IL GATTO GHIGO	GATTO, GHIGO, GUFO, IGOR, REGALO, REGALATO, GABBIA, GRANDE, GHIANDE, MAGO, MAGÒ, REGALARE, GHIACCIOLI, FRAGOLA.
/ɲ/	9	UNA SCAMPAGNATA IN MONTAGNA	LAVAGNA, DISEGNATO, IGNAZIO, CAGNOLINO, SCAMPAGNATA, CAMPAGNA, MONTAGNA, GNOMO, LEGNO, PIGNE, BAGNO, STAGNO, BISOGNA, BAGNATI, COMPAGNIA.

Fonema	Storia	Titolo della storia	Parole che contengono il fonema
/f/	10	UNA FARFALLA FELICE	FARFALLA, TIFFY, FELICE, FARÀ, FARFALLE, FIORI, PROFUMATI, FUNGHI, FRAGOLE, FINE, FOGLIE, FRUTTO, FANNO.
/v/	11	LA VOLPE VIVÌ	VIVÌ, VOLPE, VUOLE, VOLPI, VA, DEVE, ARRIVARE, VELOCE, VIAGGI, VACANZA, VESTIRSI, VIOLA, VERDI, VENDERE, VERDURA, CAVOLI, UVA, DIVERTIMENTO.
/s/ /z/	12	SIMONE, IL SERPENTE SOLITARIO	SIMONE, SERPENTE, SOLITARIO, SALE, SUL, SUO, SUSINE, SUCCOSE, SENTE, SUONO, SI, ASSICURARSI, SIA, QUALCOSA, SOSPETTO, SORPRESO, SOTTO, SONO, SORPRESA, SERPENTINA, SIMPATICA, SUSI, SUCCO, SUA, SENTIRÀ, SOLO.
/r/	13	LA RANA MALATA	POVERA, RANA, ROTOLATA, PER, TERRA, ANDARE, DOTTORE, TRE, CEROTTI, ROSA, BERE, SCIROPPO, CAROTE, FIORI, ROSSI, ORA, GUARITA.
/l/	14	LA GALLINA E LA LUMACA	LA, GALLINA, LUMACA, PELLE, BELLE, BELLA, COLLANA, LUNA, LE, ALI, CAPELLI, PULISCE, IL, BALLO.
/k/	15	I CONIGLIETTI	SVEGLIA, FAMIGLIA, CONIGLI, SVEGLIARSI, CONIGLIO, CONIGLIA, FIGLI, TRIFOGLIO, PAGLIA, BAVAGLINI, CONIGLIETTI, CONGHIGLIE, BOTTIGLIA, MEDAGLIA.
/ʃ/	16	LA SCIMMIA GOLOSONA	SCIMMIA, USCIRE, BRIOCHE, SCENDE, SCIVOLA, USCITA, PISCINA, PESCI, PROBOSCIDE, SCIAGURA, ASCIUGARE, ASCIUGAMANO, ASCIUTTO, ASCIUGA, SCENDE, DISCESA, SCIOCCA, STRISCE, USCIRE, PROSCIUTTO, SCIOLTO, LASCIATI.
/tʃ/	17	LA COCCINELLA E IL RICCIO	COCCINELLA, RICCIO, AMICI, SPECIALI, PASTICCIONE, PASTICCI, CINQUE, CENA, DOLCE, CUCINATO, PASTICCINI, CILIEGIE, BLEACH, TORCETTI, CIOCOLATO, PIACIUTI, CERAMICA, CINESE, GOCCE, CITTÀ, ACCIDENTI, CERCATO, CESPUGLIO, VICINO, FARMACIA, DICE, ABBRACCIO, BACIO.
/dʒ/	18	LA MAGIA	REGINA, PIANGE, GIOCHI, GIOVANE, MAGIE, GEMELLI, MAGIA, GITA, MANGIARE, GELATI, GIALLO, GIACCA, GRIGIA.
/ts/ /dz/	19	UNA VOGLIA PAZZA DI PIZZA	MAURIZIO, RAGAZZO, PAZZA, PIZZA, ZUCCHERO, TAZZA, COLAZIONE, ZIA, LETIZIA, INFORMAZIONI, ZITTA, TIZZI, RAGAZZA, MAZZI, PIAZZA, SPIEGAZIONE, GAZZA, COZZE, PREZZEMOLO, PIZZERIA, STAZIONE.
/s/ + cons.	20	TRE AMICI DISPETTOSI	MOSCA, SCOIATTOLO, ISTRICE, DISPETTOSI, SCANTINATI, SCUOLA, SCHERZI, NASCOSTO, NASCONDERSI, PASTA, SPOSTANO, PASTELLI, ASTUCCI, STACCA, SPINE, SCARPE, MAESTRE, TRAVESTONO, FANTASMI, SPAVENTANO, SCAPPANO, FINESTRA.

<b>Fonema</b>	<b>Storia</b>	<b>Titolo della storia</b>	<b>Parole che contengono il fonema</b>
/l/ + cons.	21	IL PULCINO ALBI	PULCINO, ALBI, POLPETTE, COLTELLO, CALCIO, ALBERO, ALTO, OLMO.
/n/ + cons.	22	FATA ANTONELLA	ANTONELLA, SCONSOLATA, ANDARE, ANDATE, NASCONDERSI, FUNGO, PANDA, GIUNGE, TENDINE, RISPONDE, CANTARE, CANZONE, FUNZIONATO, ENTRARE, CANTI, ACCANTO, INTANTO, MANGIARE, FONTINA, ARANCIA, CINQUE, MANDARINI, CONTENTA, MONDO.
/r/ + cons. cons. + /r/	23	IL TRENINO TROTARELLO	TRENINO, TROTARELLO, TRENO, TROPPO, SEMPRE, PERCHÉ, PARTIRE, VERSO, ABBRONZARSI, PREFERISCE, PRATI, VERDI, FRESCA, FREDDO, DOVREBBE, TROVARE, COPERTA, GRANDE, COPRIRSI, GIORNO, INCONTRA, DIVERSA, ALTRE, ATTRAENTE, ALLEGRA, ANDREBBE, PARTI, PERSINO, AFRICA.
/m/ + cons.	24	IL TEMPORALE	TEMPORALE, LAMPI, BIMBI, BIMBA, AMBRA, BAMBOLA, AMBROGIO, TEMPERANO, TEMPERINO, SHAMPOO, TAMBURO, TROMBA, CAMPANELLO.
dittonghi	25	PIO PIO	PIO, PAUOSO, PAURA, AUTO, AEREI, KIWI, BUIO, FUOCO, CUORE, SUE, PIUME, OCCHIALI, NUOVI, ZIA, PIÙ, CORAGGIOSO, LEONE.

## Proposte operative

Le proposte operative presentate di seguito possono essere adatte a:



bambini di 3 anni



bambini di 4-5 anni



singolo bambino



gruppo di bambini

### RACCONTAMI LA STORIA

4-5  
ANNI



*Istruzioni per il genitore, il logopedista, l'insegnante*

Scegliere la storia con il suono che si vuole allenare/automatizzare. Raccontarla al bambino invitandolo a osservare bene le figure.

Successivamente il bambino, con l'ausilio delle immagini, dovrà rievocare la storia e raccontarla all'adulto, cercando di pronunciare correttamente le parole contenenti il suono da consolidare.

## DICO BENE?

3  
ANNI

4-5  
ANNI



*Istruzioni per il genitore, il logopedista, l'insegnante*

Individuate la storia con il suono che si vuole allenare, leggetela al bambino e commettete volutamente alcuni errori, utilizzando le sostituzioni e/o le omissioni che il bambino compie di solito.

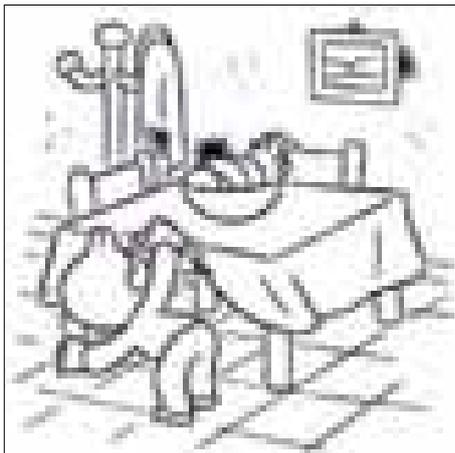
Ad esempio: Tolly è la tagnolina più tarina di tutto il suo tuartiere. Tuando intontra dei bambini te tornano a tasa da stuola, saluta e stodinzola tutta tontenta.

In questo modo il bambino potrà migliorare le proprie abilità di ascolto e di discriminazione uditiva e cercherà di correggere l'adulto.

## GIOCHIAMO A NASCONDINO CON LE STORIE

3  
ANNI

4-5  
ANNI



*Istruzioni per il genitore, il logopedista, l'insegnante*

Individuate la storia con il suono che si vuole allenare. Fate chiudere gli occhi al bambino e nascondete i vari disegni che la compongono in alcuni punti della stanza o della casa. Al via, il bambino dovrà cercare i pezzi e, una volta trovati tutti, dovrà riordinare la storia seguendo l'esatto ordine temporale. Infine dovrà raccontarla all'adulto.

## RIORDINA LA STORIA

3  
ANNI

4-5  
ANNI

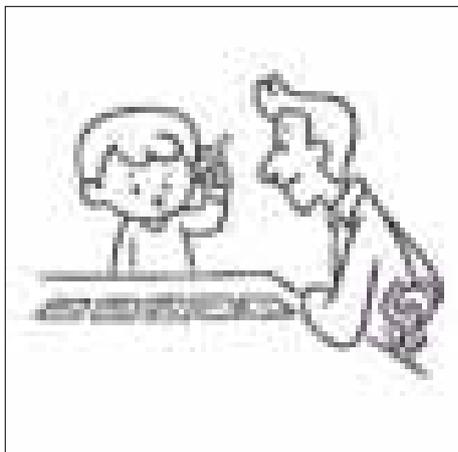


*Istruzioni per il genitore, il logopedista, l'insegnante*

Ritagliate le immagini che compongono la storia con il suono che si vuole allenare. Dopo aver letto la storia, mescolate le immagini. Il bambino dovrà osservarle attentamente e poi riordinarle seguendo la successione logica e temporale. Successivamente, proverà a raccontare la storia, pronunciando correttamente il suono da generalizzare.

## COSA MANCA?

4-5  
ANNI



*Istruzioni per il genitore, il logopedista, l'insegnante*

Ritagliate le immagini che compongono la storia con il suono che si vuole allenare. Dopo averla raccontata, invitate il bambino a chiudere gli occhi e nascondete una cartella. Quando il bambino riaprirà gli occhi, dovrà cercare di capire quale elemento della storia manca e raccontarlo, cercando di pronunciare correttamente il suono da automatizzare.

## DISEGNA TU

4-5  
ANNI



*Istruzioni per il genitore, il logopedista, l'insegnante*

L'adulto, dopo aver raccontato la storia, chiederà al bambino/ ai bambini di disegnare tutte le sequenze della storia oppure la vicenda che gli è piaciuta maggiormente.

Al termine del disegno si inviteranno i bambini a raccontarla.



# LA PAPERA POLLI



PIOVE E LA **PAPERA POLLI** NON **PUÒ** GIOCARE A **PALLA** CON IL SUO AMICO **TAPPO**, UN **PICCOLO TOPOLINO**. **POLLI** È UN **PO'** TRISTE.



**POLLI** VUOLE USCIRE A FARE UNA **PASSEGGIATA** CON L'OMBRELLO, MA NON TROVA **PIÙ** LE **SCARPE** **PER** LA **PIOGGIA**. NON **PUÒ** ANDARE IN GIRO A **PIEDI NUDI**!



**POLLI** LA **PAPERA** CERCA DAPPERTUTTO.



**POLLI** LA **PAPERA** CHIEDE AL SUO **PAPÀ**, MAGARI LUI SA DOVE SONO LE **SCARPE**.



IL **PAPÀ** DICE A **POLLI** DI NON **DISPE-**  
**RARE**, LUI HA SEMPRE UN **PAIO** DI  
**SCARPE** DI **RICAMBIO** PER LA **PIOG-**  
**GIA!**



ECCO **POLLI** LA **PAPERÀ** CON LE **SCAR-**  
**PE** CHE LE HA DATO IL **PAPÀ**.



ORA **PUÒ** USCIRE A FARE UNA **PAS-**  
**SEGGIATA** CON **TAPPO**, IL **PICCOLO**  
**TOPOLINO**.

1 Nella storia ci sono tante parole che iniziano o che contengono il suono /p/. Prova ad allenarti con quelle rappresentate di seguito, facendo molta attenzione a come le pronunci.



2 Disegna le immagini di due parole che iniziano con **PE**.

--	--

- 3 Prova a inventare delle frasi con le seguenti parole, come nell'esempio.  
Fai sempre molta attenzione a come pronunci il suono /p/.  
Se sai già scrivere, scrivi la frase nello spazio sotto, altrimenti chiedi aiuto all'adulto.



Esempio: LE SCARPE DI PAPÀ SONO BAGNATE DI PIOGGIA.  
Oppure: PAPÀ METTE LE SCARPE PER LA PIOGGIA.




---




---



## L'UCCELLINO ALBERTO



ALBERTO È UN **B**ELL'UCCELLINO CON LA CODA **B**LU CHE **A**BITA SOPRA UN **A**BETE.



UN GIORNO, MENTRE GIOCA **B**EATO, SENTE **B**AU **B**AU.



GUARDA IN **B**ASSO E VEDE CHE È **B**OBI, IL CANE DI **B**EATRICE, LA **B**IMBA CHE **A**BITA VICINO AL SUO **A**BETE.



FORSE **B**OBI VUOLE GIOCARE CON ALBERTO?



**BOBI** CONTINUA A FARE **BAU BAU**!



**ALBERTO** CAPISCE CHE **BOBI** VUOLE MANGIARE QUALCOSA DI **BUONO**.



COSÌ **ALBERTO** PORTA A **BOBI** DELLE **BRIOCHE**S ALL'ALBICOCCA.



**BOBI** SI LECCA I **BAFFI**! NON HA MAI MANGIATO DELLE **BRIOCHE**S COSÌ **BUONE**!

1 Nella storia ci sono tante parole che iniziano o che contengono il suono /b/. Prova ad allenarti con quelle rappresentate di seguito, facendo molta attenzione a come le pronunci.



2 Disegna le immagini di due parole che iniziano con **BA**.

--	--

3 Prova a inventare delle frasi con le seguenti parole, come nell'esempio.  
Fai sempre molta attenzione a come pronunci il suono /b/.  
Se sai già scrivere, scrivi la frase nello spazio sotto, altrimenti chiedi aiuto all'adulto.



Esempio: LA BIMBA MANGIA UNA BANANA BUONA.  
Oppure: LA BIMBA NON VUOLE LA BANANA BUONA.




---




---

/p/

/p/



© 2015 Erickson

© 2015 Erickson

/p/

/p/



© 2015 Erickson

© 2015 Erickson

/p/

/p/



© 2015 Erickson

© 2015 Erickson