



Le difficoltà ortografiche

Attività ed esercizi
sui gruppi consonantici

Volume 3

Elisa Quintarelli

MATERIALI
NEUROSVILUPPO

Erickson

IL LIBRO

LE DIFFICOLTÀ ORTOGRAFICHE

Nel corso del primo ciclo della scuola primaria i bambini devono cimentarsi nell'acquisizione dei meccanismi corretti della scrittura, un percorso di conoscenza e apprendimento che richiede energie e impegno e che spesso si rivela fonte di problematiche e apprensione, soprattutto per gli alunni con difficoltà nel linguaggio o disturbi specifici di apprendimento.

Un'articolata proposta didattica con più di 150 schede operative, organizzate in sezioni di difficoltà crescente e ricche di illustrazioni.

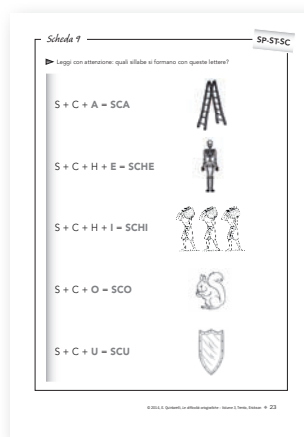
Le difficoltà ortografiche - Vol. 3 affronta nello specifico la scrittura di parole che presentano 2 o 3 consonanti consecutive, la cui codificazione può risultare incerta e difficoltosa. Il libro è articolato in 5 sezioni contenenti materiale specifico sui gruppi consonantici più spesso oggetto di semplificazioni e omissioni da parte dei bambini:

- SP-ST-SC
- PR-TR-CR
- Gruppi consonantici misti
- Lettere ponte (l, r, m, n + consonante)
- Esercizi di riepilogo.

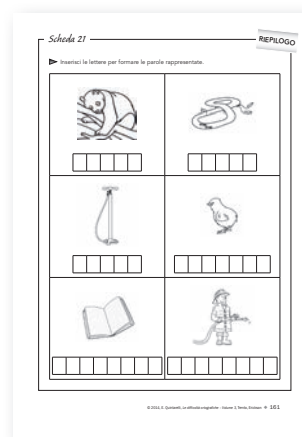
Ogni nesso consonantico viene trattato attraverso un percorso stimolante e graduale che comprende attività ricche e diversificate, quali:

- riconoscimento grafemico e decisione ortografica
- completamento di parole con supporto visivo
- dettatura di frasi e brevi racconti
- esercizi di autocorrezione.

Il volume costituisce un prezioso strumento diretto agli insegnanti del primo ciclo della scuola primaria e a tutti i logopedisti, riabilitatori e genitori che devono supportare i bambini nel recupero o potenziamento delle particolarità fonetico-ortografiche della lingua italiana.



Quali sillabe si formano con queste lettere?



Inserisci le lettere per formare le parole rappresentate.



Della stessa serie

Volume 1 – Attività su digrammi e trigrammi

Volume 2 – Attività sui fonemi simili: f-v, p-b, t-d, c-g

Volume 4 – Attività sulle doppie e su altri errori non fonologici

L'AUTRICE



ELISA QUINTARELLI

Logopedista in uno studio privato dal 1996, si occupa esclusivamente della valutazione e riabilitazione di bambini con ritardo di linguaggio e dislessia. Dal 2004 al 2008 ha lavorato presso il reparto di Neuropsichiatria infantile dell'Ulss 20 di Verona dove ha svolto attività di valutazione e terapia dei bambini con dislessia.

€ 21,50



9 788859 005568

www.erickson.it

Indice

- 7** Introduzione
- 11** SCHEDE OPERATIVE SUI GRUPPI CONSONANTICI
- 13** Gruppi consonantici SP-ST-SC
- 53** Gruppi consonantici PR-TR-CR
- 89** Gruppi consonantici misti
- 101** Lettere ponte
- 139** Esercizi di riepilogo

Obiettivi e struttura del volume

Le proposte di intervento e le attività presentate hanno lo scopo di portare i bambini a una riflessione profonda e a un'analisi della parola nella sua complessità.

Tale progetto riabilitativo è mirato a incoraggiare il bambino a riflettere sulla parola, a fare tentativi per scriverla correttamente e, successivamente, a rivedere la parola scritta ed eventualmente correggerne le alterazioni, in modo da acquisire maggiore consapevolezza riguardo agli elementi che compongono la parola stessa.

Obiettivo primario è quindi quello di allenare all'ascolto delle parole e alla percezione della presenza o assenza di un suono.

Il testo è articolato in cinque sezioni:

- *SP-ST-SC*: in questa prima sezione vengono presentate le sillabe che sono composte da questi suoni, in modo che il bambino impari prima di tutto a riconoscere la sillaba con il gruppo consonantico bersaglio, a leggerla, a comporla e scomporla in suoni, per poi passare alla composizione di parole e frasi;
- *PR-TR-CR*: anche in questa seconda parte si è dato ampio spazio alla composizione e alla scomposizione della sillaba, alla sua lettura e al suo riconoscimento, in modo tale che il bambino possa acquisire la sequenza di consonanti in maniera stabile e poi riconoscerla all'interno della parola;
- *Gruppi misti*: questa terza parte contiene esercizi di ripasso per consolidare i due gruppi consonantici trattati separatamente nelle prime due sezioni;
- *Lettere ponte*: la quarta sezione comprende esercizi e attività sulle cosiddette «lettere ponte», ovvero quei gruppi consonantici in cui le lettere «l-r-m-n» sono seguite da altre consonanti;
- *Esercizi di riepilogo*: l'ultima sezione presenta attività ed esercizi in cui vengono trattate tutte le difficoltà ortografiche che il bambino ha avuto modo di incontrare nelle altre sezioni. Sono attività più complesse ma importanti perché permettono al bambino di generalizzare quanto appreso.

Tutte le attività proposte nel volume sono nate per aiutare il bambino ad acquisire l'automatizzazione del riconoscimento ortografico. La prima parte degli esercizi è volta soprattutto a rinforzare l'associazione suono-gruppo, aiutando il bambino a identificare il gruppo ortografico all'interno delle parole.

Le principali tipologie di esercizi presenti nelle sezioni sono le seguenti:

- *Completamento di parole con supporto visivo*: il bambino deve osservare le figure e scrivere la parola corrispondente nello schema a lato inserendo le lettere nelle caselle. L'esercizio è suddiviso in due livelli: nel primo il bambino è aiutato dalla presenza di alcune lettere già inserite; nel secondo livello invece le caselle sono vuote e il bambino deve scrivere le parole per intero;
- *Ricerca della parola corretta*: è un esercizio molto importante per imparare a riconoscere eventuali errori di scrittura. Vengono proposte delle immagini a fianco delle quali è scritta la parola corrispondente insieme però a una o più parole che fungono da distrattori e che presentano omissioni di consonanti. Il bambino deve sottolineare la parola scritta correttamente;
- *Completamento di frasi*: è un gioco semplice per imparare a scrivere in modo corretto. Il bambino deve completare le frasi cercando di indovinare la parola da inserire e di scriverla in modo corretto, senza omettere lettere;

- *Esercizio di dettatura di frasi con suoni bersaglio*: sono riportate liste di frasi che contengono i gruppi consonantici bersaglio per allenare il bambino tramite il dettato;
- *Esercizio di dettatura di brano con suoni bersaglio*: sono riportati brevi racconti che contengono i suoni su cui si è svolto il lavoro; sono utili per allenare i bambini a scrivere più parole complesse nella stessa frase;
- *Autocorrezione*: vengono riprese le frasi e i racconti del dettato, ma questa volta ricchi di errori ortografici. Il bambino deve trovare le parole scritte in modo sbagliato e correggerle individuando quali consonanti mancano e in quale posizione vanno inserite. Infine deve riscrivere correttamente la frase o il racconto negli spazi appositi.

A chi si rivolge

Questo volume si presenta come una raccolta di attività e materiale specifico che può essere utilizzata in primo luogo dai logopedisti durante le sedute riabilitative, ma può essere uno strumento utile anche agli insegnanti della scuola primaria e di sostegno che hanno necessità di impostare un lavoro specifico.

Inoltre, considerando la semplicità degli esercizi e delle attività proposte, il volume può essere un ausilio anche per i genitori che si prestano a rinforzare il lavoro di recupero ortografico in ambito casalingo.

Bibliografia

- Bianchi C., Marchesin L., Orazio D., Taffarel L. e Turri B. (1993), *Provo anch'io: Esercizi per l'acquisizione e il consolidamento delle fondamentali abilità linguistiche*, Torino, Signum Scuola.
- Cazzaniga S., Re A.M., Cornoldi C., Poli S. e Tressoldi P.E. (2005), *Dislessia e trattamento sublessicale*, Trento, Erickson.
- Chiara M. e Zanchi L. (1996), *Ortografia*, Novara, Istituto Geografico De Agostini.
- Colli M., Mauri G. e Saviem (2010), *Gli aGlienì nell'orto*, Trento, Erickson.
- Cosmo K. (2004), *Pronti, via... Ortografando*, Treviso, Tredici.
- Ferraboschi L. e Meini N. (1995), *Recupero in ortografia*, Trento, Erickson.
- Gosciu G. (1993), *I suoni delle parole*, Modena, Centro Programmazione Editoriale.
- Malaguti T. (2000), *Insegnare a leggere e scrivere con il Metodo FOL*, voll. 2-3, Trento, Erickson.
- Pamino M. (2003), *Guida al sapere 1: Area linguistico-espressiva*, Torino, Il Capitello.
- Ragnoli M. (2000), *Divertirsi con l'ortografia*, Trento, Erickson.
- Riccardi Ripamonti I. (2003), *Le difficoltà di letto-scrittura*, voll. 1, 2, 3, Trento, Erickson.
- Ripamonti C. (2003), *Giochi... amo*, Trento, Erickson.
- Santoro G.M., Panero A. e Cianetti C. (2003), *Le coppie minime*, Trento, Erickson.
- Tretti M.L., Terreni A. e Corcella Palma R. (2003), *Materiali IPDA per la prevenzione delle difficoltà di apprendimento*, Trento, Erickson.

► Osserva bene la figura e poi sottolinea la parola scritta correttamente.



asuccio
 atuccio
 astuccio



secchio
 specchio
 pecchio



scudo
 sudo
 cudo



copa
 scopa
 sopa



pescatore
 pesatore
 peccatore



pitola
 pisola
 pistola

► Completa le frasi scrivendo la parola corretta.

- Per salire in alto usi la s.....
- Ogni giorno a pranzo mangio la p.....
- Le macchine da corsa corrono sulla p.....
- Ogni mattina infili ai piedi le s.....
- A Carnevale si fanno tanti s.....
- A colazione bevo il latte con i b.....
- Mi lavo i denti con il dentifricio e lo s.....
- La volpe vive nel b.....
- Il re e la regina vivono nel c.....
- Ogni sera prima di andare a letto la mamma mi racconta una s.....
- La rana vive nello s.....
- Per il mio compleanno voglio dare una grande f.....
- Il pescatore usa la canna da p.....
- Quando sbaglio devo chiedere s.....
- Ogni mattina devo andare a s.....
- I cavalieri hanno la spada e lo s.....
- I treni arrivano e partono dalla s.....
- La befana vola sulla s.....
- In cielo ci sono tante s.....

(CONTINUA)

- La mamma va al supermercato a fare la s.....
- Oggi vado a vedere la partita di calcio allo s.....
- Braccio di Ferro mangia tanti s.....
- Quando vado al mare mi piace molto camminare sulla s.....
- La pallacanestro, il calcio e il tennis sono degli s.....
- Mi pettino i capelli con la s.....
- Le mucche vivono nella s.....
- Faccio tanti sbadigli quando ho sonno e sono s.....
- Le matite e le penne sono nel mio a.....
- Mi fa male il dente: devo andare dal d.....
- Il nonno è anziano e cammina con il b.....
- La mia stagione preferita è l'e.....
- Butto le cartacce nel c.....
- Per aprire le noci mi serve lo s.....

Dettato di frasi

► Ascolta attentamente queste frasi e poi scrivile sotto dettatura sul tuo quaderno.

- Devo studiare storia.
- La mamma stira il vestito.
- Nicola va in moto con il casco.
- Il vino è nel fiasco.
- La mosca è nera.
- La pesca è sul tavolo.
- Devo stare al mio posto.
- La lettera è nella busta.
- Il pescatore pesca sulla barca.
- Mi piace la pastasciutta.
- Il cane scappa.
- Domani vado a una festa.
- Stasera resto a casa.
- Il latte è nella scodella.
- Il pastore porta le pecore al pascolo.
- Sara è nella vasca.
- La mia tasca è bucata.
- La nonna mescola la pasta.
- La radio è spenta.
- La rosa ha le spine.
- Mi fa male la spalla.

(CONTINUA)

- Ho sentito uno sparo.
- Il ramo si spezza.
- Il rospo è verde.
- Devo spedire una busta.
- Vado nel bosco con mio nonno.
- Ho visto un fungo.
- Stefano studia nella sua camera.
- I miei stivali sono nuovi.
- Di notte si vedono tante stelle.
- Io sono stonato.
- La mucca è nella stalla.
- Come stai?
- Stai poco bene?
- Ho male alla testa.
- Domani vado a vedere un castello.
- Il pastore usa un lungo bastone.
- La stufa fa caldo.
- Luca ha una scatola di biscotti.
- Il gatto scappa di casa.
- Il postino porta un regalo della nonna.
- Sono stufo di stare qui.
- In estate vado al mare.

► In queste frasi ci sono degli errori: in molte parole manca una consonante! Trova gli errori e poi riscrivi la frase correttamente.

- Devo tudiare storia.

.....

- La mamma tira il vetito.

.....

- Nicola va in moto con il caco.

.....

- Il vino è nel fiaco.

.....

- La moca è nera.

.....

- La peca è sul tavolo.

.....

- Devo tare al mio poto.

.....

- La lettera è nella buta.

.....

- Il pecatore peca sulla barca.

.....

- Mi piace la patasciutta.

.....

- Il cane cappa.

.....

- Domani vado a una feta.

.....

(CONTINUA)

- Sasera reto a casa.

.....

- Il latte è nella codella.

.....

- Il patore porta le pecore al pacolo.

.....

- Sara è nella vaca.

.....

- La mia taca è bucata.

.....

- La nonna mecola la pata.

.....

- La radio è penta.

.....

- La rosa ha le pine.

.....

- Mi fa male la salla.

.....

- Ho sentito uno paro.

.....

- Il ramo si pezza.

.....

- Il ropo è verde.

.....

- Devo pedire una buta.

.....

► Completa le parole con le consonanti che mancano.



___ eno



ga ___ eretti



___ uola



a ___ irapo ___ ere



fo ___ aggio



pe ___ hereccio

► Inserisci le lettere per formare le parole rappresentate.



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--