

La frase minima

Favorire l'utilizzo
dei verbi nei disturbi
del linguaggio

Elisa Quintarelli

MATERIALI
LINGUAGGIO



IL LIBRO

LA FRASE MINIMA

Più della metà dei bambini e delle bambine con disturbo specifico del linguaggio ha un'alta probabilità di presentare un disturbo specifico di apprendimento della lettura, scrittura e/o calcolo.

Risulta dunque determinante seguire lo sviluppo del linguaggio precocemente e monitorare anche in fase scolare la sua evoluzione.

Una delle caratteristiche che si possono riscontrare più frequentemente nei bambini con un disturbo del linguaggio è la presenza di espressioni linguistiche ridotte e di una certa immaturità nella costruzione della frase minima. Il materiale operativo fornito nel volume e nel fascicolo allegato offre più di 300 vignette illustrate con le quali costruire giochi ed esercizi con i verbi transitivi, intransitivi, riflessivi e le coppie di verbi che hanno significato contrario. Esercizi che stimolano la costruzione della frase minima attraverso l'introduzione e il consolidamento delle azioni e dei verbi con attività di:

- ascolto e ripetizione;
- comprensione verbale;
- produzione spontanea;
- stimolazione delle abilità linguistiche e narrative.

Rivolto a logopedisti, educatori e genitori, il libro fornisce uno strumento efficace e di semplice utilizzo per favorire lo sviluppo del linguaggio nei bambini e nelle bambine e consente di strutturare percorsi riabilitativi sempre nuovi, individualizzati e strutturati secondo le specifiche esigenze.



Vignette per le attività con i verbi transitivi



Vignette per le attività con i verbi intransitivi



Vignette per le attività con i verbi riflessivi



Vignette per le attività con coppie di verbi contrari

L'AUTRICE

ELISA QUINTARELLI



Logopedista in uno studio privato dal 1996, si occupa esclusivamente della valutazione e riabilitazione di bambini con ritardo di linguaggio e dislessia. Dal 2004 al 2008 ha lavorato presso il reparto di Neuropsichiatria infantile dell'Ulss 20 di Verona dove ha svolto attività di valutazione e terapia dei bambini e delle bambine con dislessia.

€ 22,00

libro + allegati indivisibili



9 788859 010432

www.erickson.it

Indice

- 7** Introduzione
- 13** Guida all'utilizzo dei materiali
- 21** VERBI TRANSITIVI
- 63** VERBI INTRANSITIVI
- 75** VERBI RIFLESSIVI
- 85** COPPIE DI VERBI CONTRARI

Guida all'utilizzo dei materiali

Una delle caratteristiche che si possono riscontrare nei bambini che presentano un disturbo del linguaggio è la presenza di espressioni linguistiche ridotte e di una certa immaturità nella costruzione della frase minima. Il materiale operativo contenuto nel volume e nel fascicolo allegato ha lo scopo di stimolare la costruzione della frase minima (soggetto più predicato) e delle sue espansioni attraverso l'introduzione e il consolidamento delle azioni e dei verbi. Lo scopo quindi è quello di esercitare in modo mirato la conoscenza dei verbi e imparare a utilizzarli in modo corretto.

Partendo dalle vignette illustrate si possono creare differenti esercizi per aiutare l'apprendimento dei verbi e la comprensione della loro funzione all'interno della frase. I percorsi operativi, descritti più approfonditamente nel prosieguo, vogliono essere lo stimolo per creare itinerari riabilitativi individualizzati e strutturati secondo le esigenze personali. Attraverso le immagini è possibile lavorare con attività:

- di ascolto e ripetizione;
- di comprensione;
- di produzione spontanea;
- di stimolo delle abilità linguistiche e narrative attraverso la creazione di semplici e brevi storie;
- sull'uso riflessivo del verbo;
- sulla conoscenza e sull'utilizzo nella frase dei verbi che hanno significato contrario;
- che riguardano l'esperienza personale e le routine quotidiane del bambino.

Struttura del testo

Il volume è suddiviso in quattro sezioni. La prima è dedicata ai verbi transitivi, la seconda a quelli intransitivi, la terza sezione è strutturata sui verbi che possono essere usati in maniera riflessiva e l'ultima è destinata invece alle coppie di verbi che hanno significato contrario.

Nella sezione dei verbi *transitivi* per ciascun verbo presentato all'infinito vengono proposte due vignette che rappresentano l'azione in questione declinata

con soggetti e complementi diversi. Ciascuna vignetta è corredata da una domanda sull'azione compiuta (che può essere letta dall'adulto) e dalla relativa risposta che può essere verbalizzata dal bambino (e poi letta e confermata dall'adulto o letta nei casi di bambini più grandi). Attività successiva e complementare può essere quella di far variare al bambino i soggetti e i complementi oggetti in combinazioni diversificate, mirate tutte all'esercizio ripetuto sulla frase minima e le sue elaborazioni.

Nella sezione dei verbi *intransitivi* e dei verbi *riflessivi* ciascun verbo è presentato in una variante e come nella precedente l'adulto può scegliere come presentare il compito di costruzione della frase minima al bambino, se facendogli rispondere alla domanda posta dall'adulto, o facendo ipotizzare al bambino stesso la domanda e poi verbalizzando la risposta.

Nella sezione dei verbi «contrari» per ciascuna coppia di verbi vengono presentate tre vignette in varianti diverse con la descrizione di ciò che avviene. Anche in questo caso le possibilità di far esercitare il bambino sulla frase minima sono moltissime a seconda di come viene presentato il compito (si può scegliere ad esempio un verbo e far ipotizzare al bambino il contrario, fargli scegliere una vignetta a caso, chiedendogli subito la descrizione senza partire da una domanda, che in questo caso è assente, ecc.).

Anche se il volume è pensato prevalentemente per l'età prescolare, si è scelto nelle schede del volume di accompagnare sempre le vignette con le domande, le risposte e le descrizioni scritte, perché possa essere subito visualizzata eventualmente anche la composizione scritta della frase sia per quei bambini che sappiano magari già più o meno leggere sia perché i bambini che non sanno leggere si abituino comunque al codice scritto.

Nelle carte allegate al volume, invece, le consegne scritte sono solo sul retro di modo che l'operatore possa utilizzarle per decine di esercizi diversi a partire dalla sola immagine (o eventualmente per bambini più grandi che sanno leggere partendo dalle frasi scritte). Si vedano più avanti indicazioni più precise sulle modalità di utilizzo.

Nelle figure sono rappresentate azioni semplici compiute da soggetti diversi per introdurre e consolidare la conoscenza dei verbi e il ruolo fondamentale dell'azione nella creazione della frase minima.

I verbi presi in considerazione sono i seguenti:

VERBI TRANSITIVI

- Accendere
- Bere
- Spegnere
- Cancellare
- Consegnare
- Nascondere
- Rubare
- Saltare
- Rompere
- Colorare
- Addobbare
- Disegnare

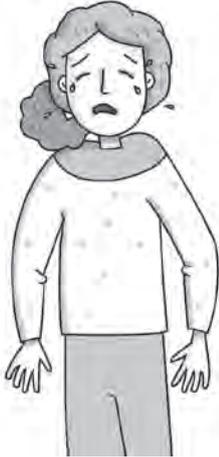


- Costruire
- Guidare
- Lavare
- Leccare
- Pulire
- Ordinare
- Abbottonare
- Suonare
- Aiutare
- Dipingere
- Pescare
- Applaudire
- Spingere
- Studiare
- Salutare
- Abbracciare
- Stirare
- Calpestare
- Raccontare
- Apparecchiare
- Aggiustare
- Mangiare
- Leggere
- Sparecchiare
- Cucinare
- Tagliare
- Cucire
- Pettinare
- Lanciare
- Prendere
- Anaffiare
- Zappare
- Aprire
- Scarabocchiare
- Sgridare
- Chiamare
- Raccogliere
- Chiudere
- Riordinare
- Curare
- Gonfiare
- Preparare
- Baciare
- Accarezzare
- Cercare
- Spedire
- Versare
- Sbucciare
- Comprare
- Mescolare
- Dirigere
- Asciugare
- Pagare



PIANGERE

COSA FA LA BAMBINA?



LA BAMBINA PIANGE

RIDERE

COSA FA IL PAPÀ?



IL PAPÀ RIDE

URLARE

COSA FA IL BAMBINO?



IL BAMBINO URLA

PARLARE

COSA FA LA MAMMA?



LA MAMMA PARLA

CORRERE

COSA FA IL CANE?



IL CANE CORRE

TREMARE

COSA FA LA BAMBINA?



LA BAMBINA TREMA

CADERE

COSA FA IL BAMBINO?



IL BAMBINO CADE

RUSSARE

COSA FA IL NONNO?



IL NONNO RUSSA

PEDALARE

COSA FA IL BAMBINO?



IL BAMBINO PEDALA

CAMMINARE

COSA FA IL PAPÀ?



IL PAPÀ CAMMINA

NUOTARE

COSA FA IL BAMBINO?



IL BAMBINO NUOTA

PATTINARE

COSA FA LA BAMBINA?



LA BAMBINA PATTINA

TELEFONARE

COSA FA LA MAMMA?



LA MAMMA TELEFONA

VOLARE

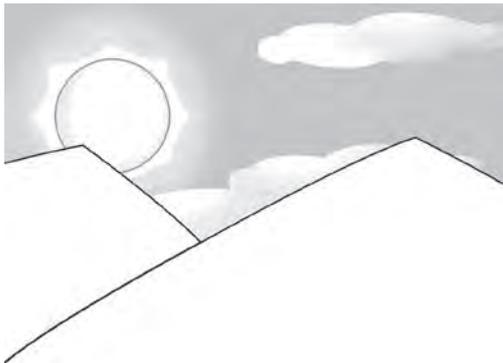
COSA FA L'UCCELLINO?



L'UCCELLINO VOLA

SORGERE

COSA FA IL SOLE?



IL SOLE SORGE

SCAPPARE

COSA FA IL LADRO?



IL LADRO SCAPPA

ENTRARE

COSA FA IL PAPÀ?



IL PAPÀ ENTRA

SORRIDERE

COSA FA LA MAMMA?



LA MAMMA SORRIDE

SCIARE

COSA FA IL BAMBINO?



IL BAMBINO SCIA

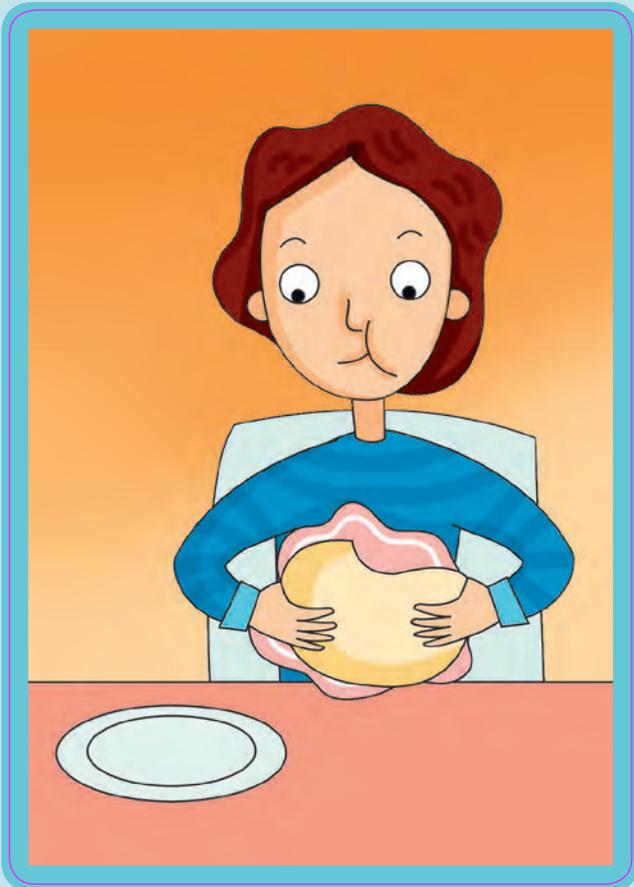
USCIRE

COSA FA IL NONNO?



IL NONNO ESCE

AZIONI QUOTIDIANE



GIOCARE

LA BAMBINA GIOCA
CON LA BAMBOLA

© Erickson

TELEFONARE

IL BAMBINO TELEFONA

© Erickson

CUCINARE

LA MAMMA CUCINA
LA BISTECCA

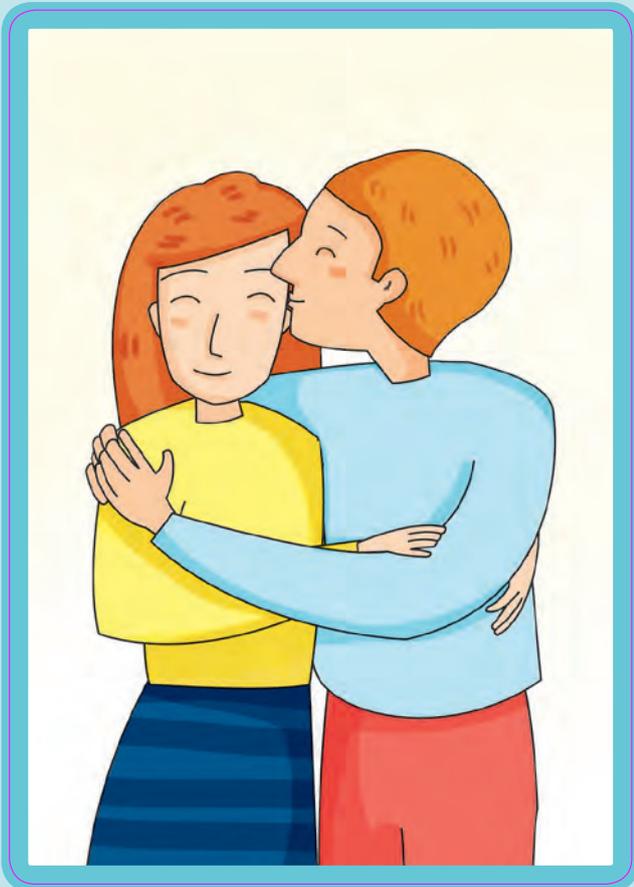
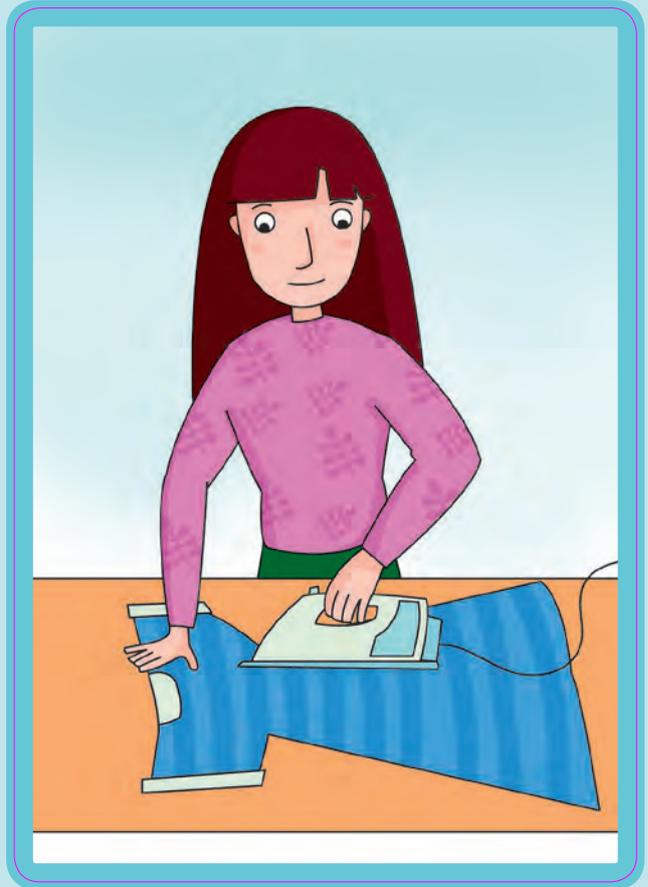
© Erickson

MANGIARE

IL BAMBINO MANGIA
IL PANINO

© Erickson

AZIONI QUOTIDIANE



STIRARE

LA MAMMA STIRA IL VESTITO

© Erickson

GUIDARE

IL PAPÀ GUIDA LA MACCHINA

© Erickson

CHIUDERE

IL PAPÀ CHIUDE LA PORTA

© Erickson

BACIARE

IL PAPÀ BACIA LA MAMMA

© Erickson