

Scopriamo l'educazione civica

Percorsi pluridisciplinari
per la scuola primaria

Giuditta Gottardi e Ginevra G. Gottardi

MATERIALI
DIDATTICA



IL LIBRO

SCOPRIAMO L'EDUCAZIONE CIVICA

Il progetto dell'educazione civica alla scuola primaria coinvolge tutte le discipline scolastiche, in quanto ciascuna di esse è parte integrante della formazione sociale e civica degli alunni e delle alunne.

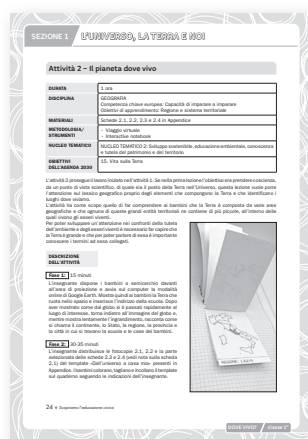
I principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Questo volume operativo è strutturato in Unità di Apprendimento, una per ogni classe, e mira a creare un curriculum verticale delle competenze e delle conoscenze nell'ambito dell'educazione civica. Ogni Unità ha un filo conduttore e tiene conto degli obiettivi di apprendimento, delle competenze chiave europee e degli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile presenti nell'Agenda 2030.

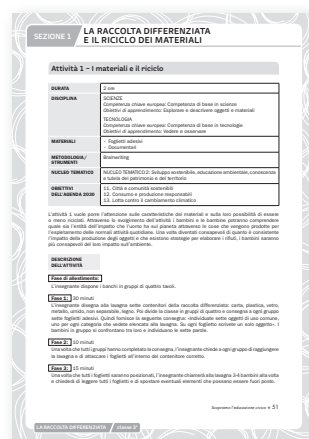
Le UdA, corredate di indicazioni didattiche e informazioni pratiche sullo svolgimento delle attività, nonché di materiali stampabili (schede, template, card, ecc.), affrontano con ricchezza e varietà di contenuti i seguenti cinque percorsi pluridisciplinari:

- Classe 1^a: Dove vivo?
- Classe 2^a: Gli esseri viventi
- Classe 3^a: La raccolta differenziata
- Classe 4^a: La solidarietà
- Classe 5^a: Il computer e la cittadinanza digitale.

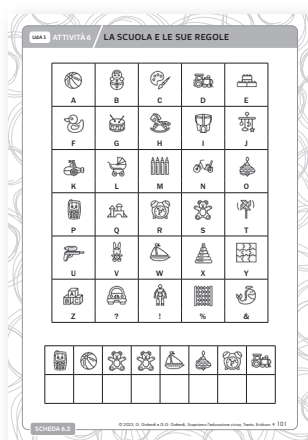
La scelta di queste tematiche ha permesso di esplicitare l'importanza delle competenze trasversali, come consigliato nel documento delle *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*.



Esempio di UdA – classe 1^a



Esempio di UdA – classe 3^a



Scheda di lavoro – classe 1^a



Scheda di lavoro – classe 2^a

LE AUTRICI



GIUDITTA GOTTARDI

Insegnante di scuola primaria, autrice di guide didattiche, quaderni operativi e testi dedicati alla scolastica, conduce corsi di formazione per docenti sui temi legati ai lapbook e alla didattica per competenze.



GINEVRA G. GOTTARDI

Laureata in Scienze dei Beni Culturali, esperta di attività storico-artistiche, conduce corsi di formazione per docenti ed è autrice di guide didattiche, quaderni operativi e testi dedicati alla scolastica.



Le autrici possono essere contattate all'indirizzo laboratoriointerattivomanuale@gmail.com

€ 21,50

www.erickson.it

INDICE

- 7 Introduzione
- 9 Cap. 1 L'educazione civica alla scuola primaria
- 15 Cap. 2 Il progetto verticale

Le unità di apprendimento

- 21 CLASSE 1^a: Dove vivo?
- 35 CLASSE 2^a: Gli esseri viventi
- 49 CLASSE 3^a: La raccolta differenziata
- 63 CLASSE 4^a: La solidarietà
- 77 CLASSE 5^a: Il computer e la cittadinanza digitale

Appendice

- 91 I materiali operativi delle Unità di Apprendimento

Il progetto verticale

Perché creare un progetto su cinque anni

Come indicato dalle *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*, tutti gli Istituti sono stati chiamati a svolgere una revisione dei curricoli d'istituto, al fine di adeguarli alle nuove indicazioni. Nel redigere tali documenti ogni istituto ha dovuto tenere conto dei tre nuclei fondamentali, individuando quali aspetti di ognuno di essi affrontare nei diversi anni del percorso scolastico.

Pensando in quest'ottica, questo volume presenta cinque UdA, una per ogni anno della scuola primaria, con l'intento di una proposta verticale che anno dopo anno vada a riprendere quanto fatto in precedenza e ad aggiungere nuovi aspetti e approfondimenti.

Tale scelta ha permesso di concentrare ogni anno scolastico su un particolare argomento e su determinati obiettivi dell'Agenda 2030, in modo che tutti vengano affrontati almeno una volta.

Come è strutturato il progetto

Le UdA di questo volume non coprono l'intero monte ore annuale di 33 ore, perché il progetto diventerebbe troppo vincolante e non permetterebbe di personalizzare l'offerta in base alle peculiarità del territorio di appartenenza e al vissuto dei bambini e delle bambine. Ogni UdA prevede un impegno che spazia dalle 13 alle 22 ore.

Il progetto può essere distribuito nel corso dell'anno scolastico, oppure proposto in un particolare momento dell'anno in modo che sia possibile organizzare una settimana speciale dedicata all'educazione civica. Durante questa settimana tutti gli insegnanti possono proporre attività sullo stesso tema e l'intera scuola si trova a lavorare in un «cantiere» dove idee e suggerimenti hanno un sentire comune: l'insegnamento dell'educazione civica.

Nella tabella 2.1 riportiamo gli argomenti, i nuclei, gli obiettivi dell'Agenda 2030 e le discipline coinvolte, suddivisi per ogni anno scolastico.

Punti chiave del progetto

Il progetto si caratterizza per la sua verticalità che prevede sia che alcuni temi trattati nelle prime classi vengano ripresi e arricchiti con approfondimenti

TABELLA 2.1

Anno scolastico	Argomento e obiettivi	Nuclei fondamentali coinvolti	Obiettivi Agenda 2030 coinvolti		Discipline coinvolte
<i>Classe prima</i>	L'Unità di apprendimento «Dove vivo?» ha come obiettivo quello di porre l'attenzione sul luogo in cui si vive e di comprendere la propria posizione all'interno del mondo.	✓ COSTITUZIONE ✓ SVILUPPO SOSTENIBILE ✓ CITTADINANZA DIGITALE Focus principale: COSTITUZIONE	1 2 3 ✓ 4 5 6 7 8 ✓ 9	10 ✓ 11 12 13 ✓ 14 ✓ 15 ✓ 16 17	✓ Italiano Storia ✓ Geografia ✓ Matematica ✓ Scienze ✓ Lingua comunitaria ✓ Ed. motoria ✓ Tecnologia ✓ Musica ✓ Arte
<i>Classe seconda</i>	L'Unità di apprendimento «Gli esseri viventi» ha come obiettivo quello di porre l'attenzione sui pericoli che minacciano gli abitanti del pianeta Terra.	✓ COSTITUZIONE ✓ SVILUPPO SOSTENIBILE ✓ CITTADINANZA DIGITALE Focus principale: SVILUPPO SOSTENIBILE	1 2 3 4 5 6 7 8 9	10 ✓ 11 12 ✓ 13 ✓ 14 ✓ 15 16 17	✓ Italiano Storia ✓ Geografia Matematica ✓ Scienze ✓ Lingua comunitaria Ed. motoria ✓ Tecnologia Musica ✓ Arte
<i>Classe terza</i>	L'Unità di apprendimento «La raccolta differenziata» ha come obiettivo quello di condurre ad approfondire le pratiche legate allo smaltimento, al riciclo e al riutilizzo dei materiali.	✓ COSTITUZIONE ✓ SVILUPPO SOSTENIBILE ✓ CITTADINANZA DIGITALE Focus principale: SVILUPPO SOSTENIBILE	1 2 3 4 5 6 7 8 9	10 ✓ 11 ✓ 12 ✓ 13 ✓ 14 15 16 17	✓ Italiano Storia ✓ Geografia Matematica ✓ Scienze ✓ Lingua comunitaria ✓ Ed. motoria ✓ Tecnologia Musica ✓ Arte
<i>Classe quarta</i>	L'Unità di apprendimento «La solidarietà» ha come obiettivo quello di porre l'attenzione sui problemi quotidiani nei quali incorre la società umana nelle diverse parti del pianeta.	✓ COSTITUZIONE ✓ SVILUPPO SOSTENIBILE ✓ CITTADINANZA DIGITALE Focus principale: COSTITUZIONE	✓ 1 ✓ 2 3 ✓ 4 ✓ 5 ✓ 6 7 ✓ 8 9	✓ 10 11 12 13 14 15 ✓ 16 ✓ 17	✓ Italiano ✓ Storia Geografia ✓ Matematica Scienze ✓ Lingua comunitaria Ed. motoria ✓ Tecnologia ✓ Musica ✓ Arte
<i>Classe quinta</i>	L'Unità di apprendimento «Il computer e la cittadinanza digitale» ha come obiettivo quello di porre l'attenzione sull'utilizzo consapevole dei dispositivi digitali e sui pericoli che si possono incontrare nel web.	✓ COSTITUZIONE ✓ SVILUPPO SOSTENIBILE ✓ CITTADINANZA DIGITALE Focus principale: CITTADINANZA DIGITALE	1 2 ✓ 3 4 5 6 ✓ 7 8 ✓ 9	10 ✓ 11 ✓ 12 ✓ 13 14 15 16 17	✓ Italiano ✓ Storia Geografia ✓ Matematica ✓ Scienze Lingua comunitaria ✓ Ed. motoria ✓ Tecnologia ✓ Musica ✓ Arte

DOVE VIVO?

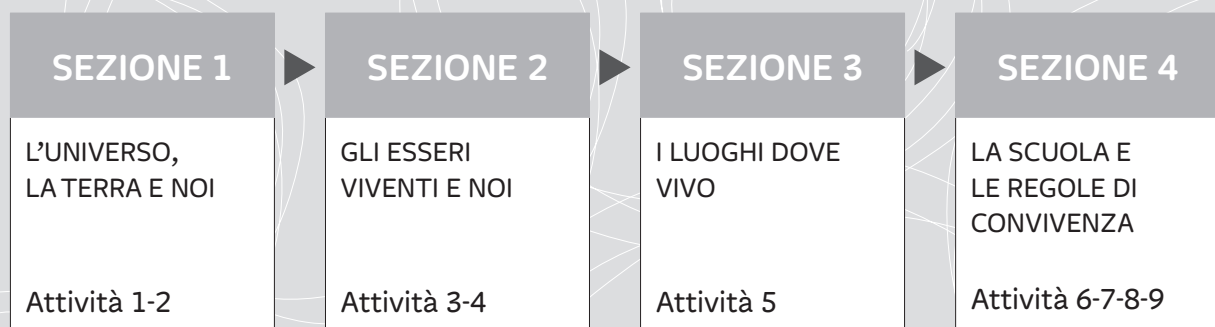
L'Unità di apprendimento «Dove vivo?» ha come obiettivo quello di porre l'attenzione del bambino sul luogo in cui vive. In senso ampio, l'UdA ha lo scopo di avvicinare l'alunno alla conoscenza del lessico specifico scientifico e geografico che illustra le parole chiave dall'universo all'ambiente casa. In questo percorso il bambino, oltre a comprendere la sua posizione all'interno del mondo, ha modo di prendere coscienza di chi vive oltre a lui sul pianeta Terra, di come bisogna comportarsi nei confronti di piante e animali e di come bisogna relazionarsi tra esseri umani.

La seconda parte dell'UdA pone l'attenzione sul nuovo ambiente scolastico in cui il bambino vivrà: la scuola. Particolare importanza verrà data al

regolamento scolastico, ai comportamenti da tenere nei diversi ambienti e alle prime nozioni di tutela digitale. Il percorso si concluderà con le nozioni di base relative all'educazione stradale.

All'interno dell'UdA verranno trattati tutti i nuclei tematici (spiegati alla pagina seguente), con particolare attenzione al Nucleo 1, durante le attività relative alle regole di comportamento da tenere nei differenti ambienti scolastici, e al Nucleo 2, durante le attività di educazione ambientale e stradale.

Le attività all'interno delle Unità sono sintetizzate in questo schema.



SCHEDA TECNICA DELL'UdA: DOVE VIVO?

DURATA	13 ore
PERIODO	Si consiglia di svolgere l'attività tra ottobre e dicembre.
N° DI ATTIVITÀ E DISCIPLINE COINVOLTE	<p>Percorso multidisciplinare di Educazione Civica</p> <p>Attività 1: L'universo e noi – SCIENZE (1 ora)</p> <p>Attività 2: Il pianeta dove vivo – GEOGRAFIA (1 ora)</p> <p>Attività 3: Gli esseri viventi – SCIENZE (1 ora)</p> <p>Attività 4: Noi e gli altri – ITALIANO (1 ora)</p> <p>Attività 5: La casa, la scuola e la città – GEOGRAFIA (1 ora)</p> <p>Attività 6: La scuola e le sue regole – ITALIANO, LINGUA COMUNITARIA, SCIENZE, EDUCAZIONE FISICA, TECNOLOGIA (3 ore)</p> <p>Attività 7: Da casa a scuola e ritorno – MATEMATICA (1 ora)</p> <p>Attività 8: L'educazione stradale – EDUCAZIONE FISICA (1 ora)</p> <p>Attività 9: Le regole per una corretta convivenza – MUSICA, ARTE (2 ore)</p>
NUCLEO TEMATICO	<p>NUCLEO TEMATICO 1: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà (attività 4-5-6-9)</p> <p>NUCLEO TEMATICO 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (attività 1-2-3-6-7-8)</p> <p>NUCLEO TEMATICO 3: Cittadinanza digitale (attività 6)</p>
OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030	<p>4. Istruzione di qualità (attività 5-6)</p> <p>9. Imprese, innovazione e infrastrutture (attività 7-8)</p> <p>11. Città e comunità sostenibili (attività 5-7)</p> <p>14. Vita sott'acqua (attività 3)</p> <p>15. Vita sulla Terra (attività 1-2-3)</p> <p>16. Pace, giustizia e istituzioni solide (attività 4-5-6-9)</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Al termine della UdA l'alunno avrà acquisito le seguenti conoscenze, abilità e competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenze <ul style="list-style-type: none"> – conoscere l'importanza del rispetto degli altri; – conoscere l'importanza del rispetto del pianeta in cui si vive; • abilità trasversali (ITALIANO) <ul style="list-style-type: none"> – ascolto e parlato interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi; • competenze <ul style="list-style-type: none"> – promuove e comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente; – è consapevole che i principi di solidarietà e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; – promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.

Attività 1 – L'universo e noi

Le attività 1 e 2 possono essere svolte in momenti differenti, tuttavia, essendo consequenziali e trattando lo stesso argomento, si consiglia di svolgerle nella stessa giornata.

DURATA	1 ora
DISCIPLINA	SCIENZE <i>Competenza chiave europea:</i> Competenza di base in scienze <i>Obiettivi di apprendimento:</i> L'uomo, i viventi e l'ambiente
MATERIALI	Schede 1.1 e 1.2 in Appendice
METODOLOGIA/ STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Viaggio virtuale • Interactive notebook
NUCLEO TEMATICO	NUCLEO TEMATICO 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030	15. Vita sulla Terra

L'attività 1 vuole porre l'attenzione sulla galassia all'interno della quale si colloca la Terra. Partendo dal contesto generale si porterà man mano l'alunno alla scoperta del suo ruolo all'interno dell'Universo. Questa attività ha lo scopo di far comprendere ai bambini che la Terra fa parte di un sistema complesso e che per poterla proteggere e salvaguardare è necessario apprezzare il contesto del quale essa fa parte. Per poter sviluppare un'attenzione nei confronti della tutela dell'ambiente è necessario far capire che la Terra è un pianeta particolare e che possiede delle caratteristiche uniche che permettono la vita.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

Fase 1: 15 minuti

L'insegnante dispone i bambini a semicerchio davanti all'area di proiezione e utilizza la modalità Google Earth Pro per desktop relativa alla visione dell'universo. Spostandosi tra le stelle mostra alcune fotografie del cosmo. Mediante domande mirate, stimola i bambini a ricercare terminologie specifiche tra le parole che conoscono (es. stella, pianeta, asteroide, ecc.).

L'insegnante può accompagnare la visione multimediale utilizzando libri fotografici o albi illustrati come *C'era una volta una stella* di J. Carter e M. Hernández (2018).

Fase 2: 10 minuti

L'insegnante raccoglie le parole emerse durante la conversazione scrivendole alla lavagna e focalizzandosi sulle parole «Universo – Galassia Via Lattea – Sistema solare – Pianeta Terra».

Fase 3: 25-30 minuti

L'insegnante distribuisce le fotocopie delle schede 1.1 e 1.2 del template «Dall'universo a casa mia» presenti in Appendice. I bambini colorano, tagliano e incollano il template sul quaderno seguendo le indicazioni.

Attività 2 – Il pianeta dove vivo

DURATA	1 ora
DISCIPLINA	GEOGRAFIA <i>Competenza chiave europea:</i> Capacità di imparare a imparare <i>Obiettivi di apprendimento:</i> Regione e sistema territoriale
MATERIALI	Schede 2.1, 2.2, 2.3 e 2.4 in Appendice
METODOLOGIA/ STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Viaggio virtuale • Interactive notebook
NUCLEO TEMATICO	NUCLEO TEMATICO 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030	15. Vita sulla Terra

L'attività 2 prosegue il lavoro iniziato nell'attività 1. Se nella prima lezione l'obiettivo era prendere coscienza, da un punto di vista scientifico, di quale sia il posto della Terra nell'Universo, questa lezione vuole porre l'attenzione sul lessico geografico proprio degli elementi che compongono la Terra e che identificano i luoghi dove viviamo.

L'attività ha come scopo quello di far comprendere ai bambini che la Terra è composta da varie aree geografiche e che ognuna di queste grandi entità territoriali ne contiene di più piccole, all'interno delle quali vivono gli esseri viventi.

Per poter sviluppare un'attenzione nei confronti della tutela dell'ambiente e degli esseri viventi è necessario far capire che la Terra è grande e che per poter parlare di essa è importante conoscere i termini ad essa collegati.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

Fase 1: 15 minuti

L'insegnante dispone i bambini a semicerchio davanti all'area di proiezione e avvia sul computer la modalità online di Google Earth. Mostra quindi ai bambini la Terra che ruota nello spazio e inserisce l'indirizzo della scuola. Dopo aver mostrato come dal globo si è passati rapidamente al luogo di interesse, torna indietro all'immagine del globo e, mentre mostra lentamente l'ingrandimento, racconta come si chiama il continente, lo Stato, la regione, la provincia e la città in cui si trovano la scuola e le case dei bambini.

Fase 2: 30-35 minuti

L'insegnante distribuisce le fotocopie 2.1, 2.2 e la parte selezionata delle schede 2.3 e 2.4 (vedi nota sulla scheda 2.1) del template «Dall'universo a casa mia» presenti in Appendice. I bambini colorano, tagliano e incollano il template sul quaderno seguendo le indicazioni dell'insegnante.



Attività 4 – Aziende green e digitali

DURATA	1 ora
DISCIPLINA	SCIENZE <i>Competenza chiave europea:</i> Competenza di base in scienze <i>Obiettivi di apprendimento:</i> Oggetti, materiali e trasformazioni TECNOLOGIA <i>Competenza chiave europea:</i> Competenza di base in tecnologie <i>Obiettivi di apprendimento:</i> Intervenire e trasformare
MATERIALI	Un computer per ogni gruppo
METODOLOGIA/ STRUMENTI	Cooperative learning
NUCLEO TEMATICO	NUCLEO TEMATICO 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio NUCLEO TEMATICO 3: Cittadinanza digitale
OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030	3. Salute e benessere 7. Energia pulita e accessibile 9. Imprese, innovazione e infrastrutture 11. Città e comunità sostenibili 12. Consumo e produzione responsabili 13. Lotta contro il cambiamento climatico

L'attività 4 è volta a porre l'attenzione sul tema dello sviluppo sostenibile e sull'importanza dell'impatto ambientale che ha la produzione delle apparecchiature elettroniche e dei servizi ad esso connessi. Negli ultimi vent'anni, sempre più aziende leader del settore hanno cercato di rendere *green* le proprie aziende e di comunicarlo attraverso appositi banner all'interno dei siti web. I bambini verranno guidati a imparare a riconoscere quali sono le aziende che operano cercando soluzioni energetiche alternative attraverso lo studio dei siti internet. L'obiettivo dell'attività è quello di far comprendere che tutti siamo responsabili del nostro impatto sul pianeta Terra e che è importante apprezzare chi cerca quotidianamente di fare scelte sostenibili.

**DESCRIZIONE
DELL'ATTIVITÀ****Fase di allestimento:**

L'insegnante porta i bambini nell'aula informatica e li divide in gruppi di tre per ogni computer. Nel caso non fosse possibile usare l'aula informatica, dispone i tavoli in gruppi di quattro banchi e allestisce in ogni banco un computer portatile o un tablet.

Fase 1: 20 minuti

L'insegnante ripercorre quanto fatto durante la lezione dedicata alle fonti di energia rinnovabile e stimola i bambini a ricordare quali sono e come funzionano. Una volta individuate le principali fonti di energia rinnovabile, spiega che molte società che si occupano di computer hanno deciso di diventare «green», cioè hanno attuato tutta una serie di scelte riguardo alla produzione e alla costruzione dei loro impianti in modo da rispettare l'ambiente. L'insegnante chiede ai bambini se sanno come si fa a riconoscere quali società sono green e quali no. Dopo aver ascoltato le risposte, cita l'esempio di «Google». Accedendo

Attività 5 – I pericoli del web

DURATA	2 ore
DISCIPLINA	TECNOLOGIA <i>Competenza chiave europea:</i> Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza <i>Obiettivi di apprendimento:</i> Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ITALIANO <i>Competenza chiave europea:</i> Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza <i>Obiettivi di apprendimento:</i> Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
MATERIALI	Poster
METODOLOGIA/ STRUMENTI	Circle time
NUCLEO TEMATICO	NUCLEO TEMATICO 1: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà NUCLEO TEMATICO 3: Cittadinanza digitale
OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030	3. Salute e benessere 9. Imprese, innovazione e infrastrutture

L'attività 5 ha come scopo quello di porre l'attenzione sulla sicurezza all'interno del mondo digitale. Si affronteranno i temi legati all'identità digitale, alla protezione della propria immagine e al consenso alla condivisione di contenuti che ci riguardano. Si affronterà poi il tema dei social media e dell'identità delle persone dietro ai profili digitali, fino ad affrontare il tema del cyberbullismo. L'obiettivo è quello di rendere i bambini consapevoli dei rischi che si possono incontrare nella rete e capire come riconoscerli ed evitarli. Se possibile, si consiglia di contattare la Polizia Postale per un incontro con la classe.

**DESCRIZIONE
DELL'ATTIVITÀ****Allestimento dell'aula:**

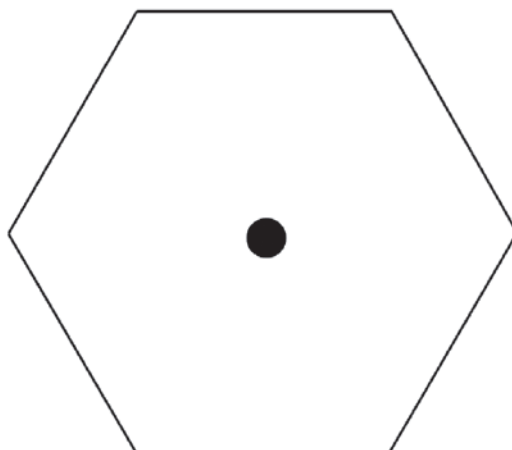
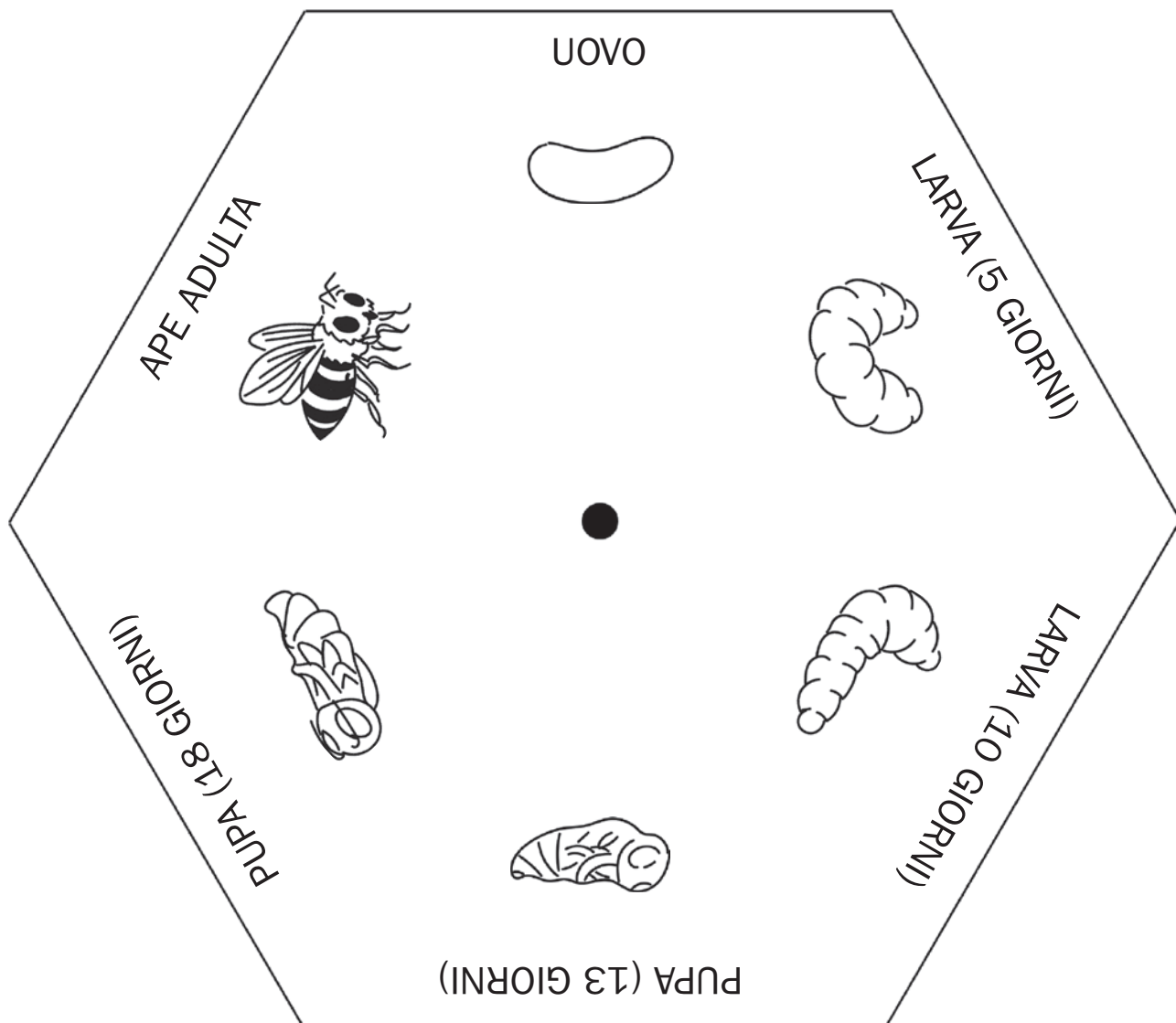
L'insegnante dispone i banchi lungo le pareti in modo da creare uno spazio centrale all'interno del quale collocare le sedie a semicerchio.

Fase unica: 2 ore

L'insegnante dispone i bambini a semicerchio davanti alla lavagna multimediale e spiega che l'attività che andranno a svolgere riguarda i pericoli del web. Con la visione della web serie «I SuperErrori del web» («I SuperErrori – la miniserie» e «SuperErrori Reloaded – la serie») <https://www.generazioniconnesse.it/site/it/super-errori/>,¹ l'insegnante guida, attraverso un dibattito scaturito dalle domande dei bambini, alla riflessione su quali possono essere i pericoli del web (identità digitale, privacy, cyberbullismo, ecc.) e quali possono essere i comportamenti da mettere in pratica per evitarli. Infine, l'insegnante può scaricare — sempre dal link sopra riportato — il poster «Guida per i bambini» o «Guida per i ragazzi», a seconda del grado di approfondimento che si vuole effettuare, da appendere in classe.

¹ Verificato il 28/06/2023.

Colorare i disegni e segui le istruzioni della scheda 6.1 per costruire il template.



Ritagliare il contorno della scheda.

INVENTA IL PERSONAGGIO

CATEGORIA:

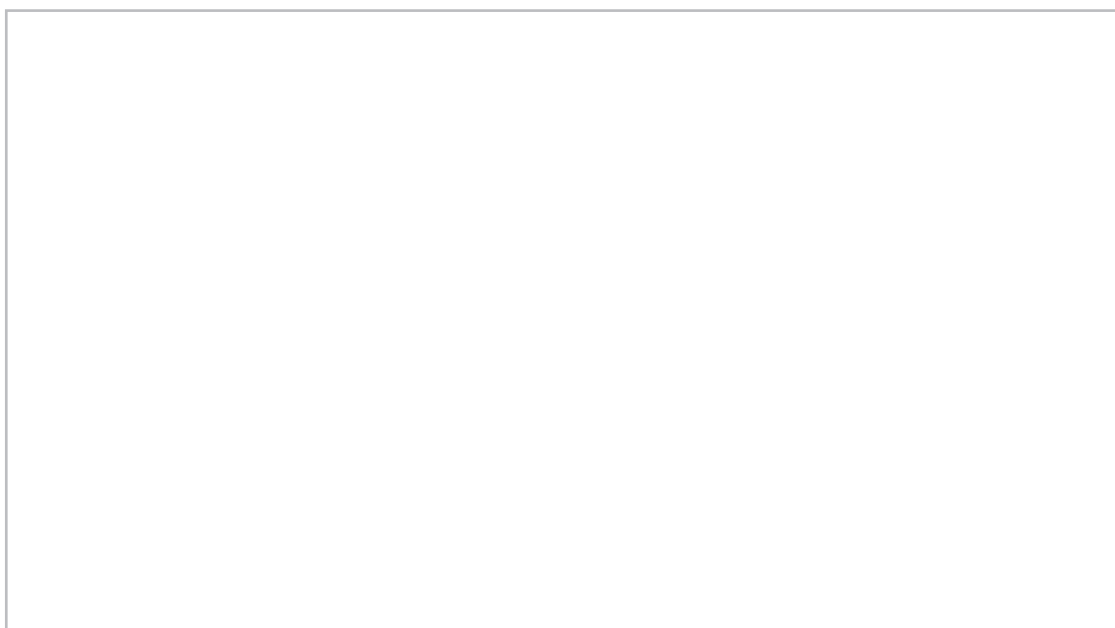
- | | |
|-----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> PLASTICA | <input type="checkbox"/> CARTA |
| <input type="checkbox"/> VETRO | <input type="checkbox"/> NON SEPARABILE/INDIFFERENZIATO/RESIDUO |
| <input type="checkbox"/> METALLO | <input type="checkbox"/> UMIDO |

NOME DEL PERSONAGGIO: _____

DESCRIZIONE DEL PERSONAGGIO:

MOTTO DEL PERSONAGGIO:

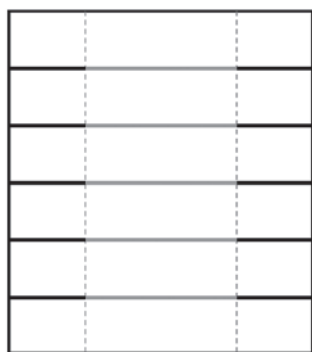
DISEGNO DEL PERSONAGGIO:



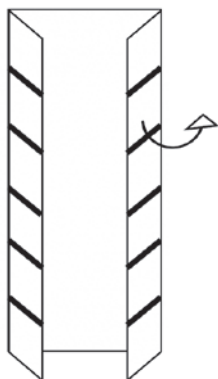
ISTRUZIONI PER COSTRUIRE IL TEMPLATE «LE FORME DI GOVERNO E LE ISTITUZIONI»

1. Ritaglia il contorno del template.
2. Piega lungo le linee tratteggiate e riapri il template.
3. Taglia le linguette seguendo le linee spesse e nere. Attenzione: fermati quando raggiungi la linea tratteggiata.
4. Piega le linguette verso l'interno.
5. Sopra le linguette chiuse scrivi le seguenti parole seguendo questo ordine:

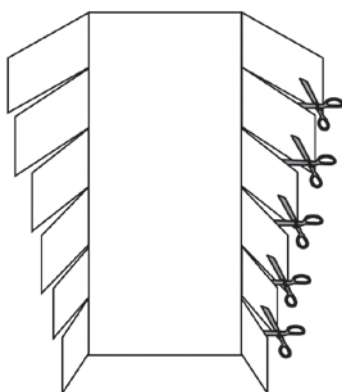
OLIGARCHIA
TIRANNIDE
MONARCHIA
DITTATURA
DEMOCRAZIA
REPUBBLICA.



1



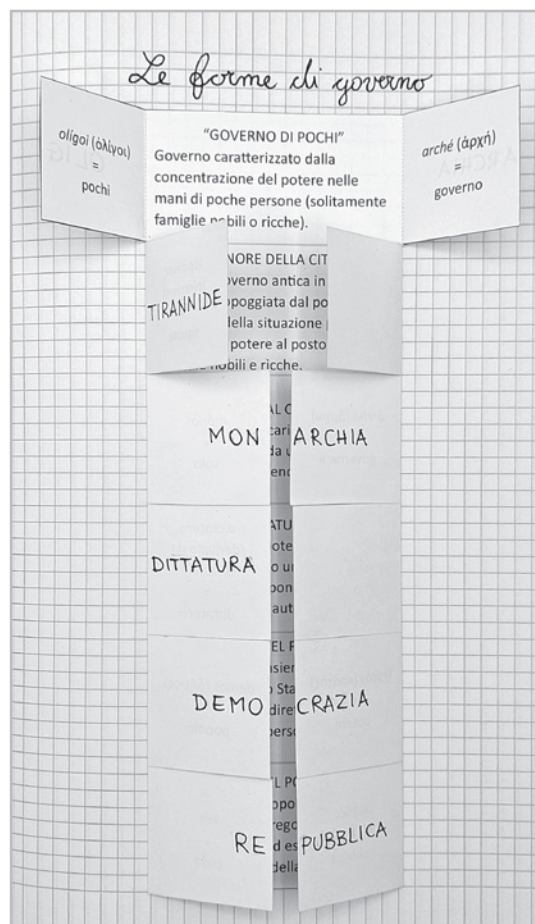
2



3



4



Ritagliare il contorno della scheda.

COSTRUIRE UN DISCORSO

Prima di cominciare rifletti:

Per quale incarico mi voglio candidare?

Cosa voglio comunicare con questo discorso?

Chi è il mio pubblico? _____

Quanto tempo ho a disposizione? _____

Costruisci il discorso completando la colonna vuota.

Introduzione	Presentati	
	Attira l'attenzione su un problema	
Parte centrale	Spiega perché tu sei in grado di risolvere questo problema	
	Fai una promessa	
	Spiega come risolverai il problema	
Conclusione	Spiega quali saranno i vantaggi per i tuoi compagni e le tue compagne se ti voteranno	
	Chiedi ai tuoi compagni e alle tue compagne di votare per te	