

7 SIMULAZIONI CON 50 QUESITI

**350 QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA**

**RICERCA E SVILUPPO ERICKSON**

**CONCORSO DOCENTI**

**QUIZ**

**SOSTEGNO SCUOLA  
SECONDARIA**

**METODOLOGIE DIDATTICHE PER  
L'INCLUSIONE, INGLESE E INFORMATICA**

QUESITI PER LA PREPARAZIONE ALLA  
**PROVA SCRITTA**

**INSEGNARE  
DOMANI  
CONCORSI**

**Erickson**

## IL LIBRO

### CONCORSO DOCENTI QUIZ - SOSTEGNO SCUOLA SECONDARIA

La Prova Scritta del Concorso docenti consiste in una prova computerizzata composta da quesiti a risposta multipla volti all'accertamento delle conoscenze relative alle metodologie didattiche per l'inclusione degli alunni con disabilità, nonché sull'informatica e sulla lingua inglese.

**I 350 quesiti sono raggruppati in 7 batterie di test, costruite sulla base delle indicazioni del bando di concorso, in modo da fornire simulazioni quanto più possibile verosimili per sostenere la prova in maniera efficace.**

Uno strumento efficace e in linea con il bando di concorso per prepararsi alla Prova Scritta

- 280 quesiti su **METODOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**
- 35 quesiti di **INGLESE**
- 35 quesiti di **INFORMATICA**

### INSEGNARE DOMANI

La Collana «Insegnare Domani» raccoglie strumenti completi e indispensabili per tutti coloro che si preparano ad affrontare le prove del Concorso per il personale docente.

Frutto dell'esperienza trentennale del Centro Studi Erickson nel campo dell'insegnamento e della formazione degli insegnanti, «Insegnare Domani» è una collana validata scientificamente dalla Ricerca e Sviluppo Erickson e si rinnova con materiali predisposti appositamente per affrontare le varie prove del Concorso, nonché per una formazione continua e aggiornata dei futuri professionisti che desiderano coltivare una visione innovativa e avanguardistica dell'ambito educativo-didattico.

€ 12,50



9 1788859110383511

[www.erickson.it](http://www.erickson.it)

# S1 domande

**1. A differenza della versione originale di ICF, il modello di Diagnosi Funzionale basato su ICF (Ianes, 2004) introduce nei fattori contestuali personali:**

- a. Forma fisica
- b. Modelli di comportamento
- c. Stile di vita
- d. Autoefficacia e autostima

**2. A proposito della qualificazione per il sostegno, il DM del 1986 definisce quattro caratteristiche che consentono di tracciare un preciso profilo dell'insegnante specializzato, ovvero:**

- a. Professionalità, competenze, atteggiamenti, comunicazione
- b. Formazione, conoscenze, atteggiamenti, comunicazione
- c. Professionalità, conoscenze, competenze, atteggiamenti
- d. Formazione, competenze, atteggiamenti, comunicazione

**3. Come affermato dalla Direttiva ministeriale del 2012 e dalla relativa Circolare n. 8 del 2013, nella denominazione di BES rientrano:**

- a. Alunni normodotati
- b. Alunni con DSA
- c. Alunni ripetenti
- d. Alunni svogliati

**4. È fondamentale che ogni scuola prenda, ribadisca, comunichi nell'offerta formativa e concordi con le famiglie e la comunità locale alcune decisioni strategiche e operative, tra cui:**

- a. Delegare a operatori sociali e sanitari del territorio la responsabilità di richiedere visite specialistiche
- b. Comprendere le complesse interconnessioni dei fattori che costituiscono le varie difficoltà

- c. Rispondere in modo inclusivo, efficace ed efficiente alle difficoltà, attivando le risorse della comunità scolastica e non
- d. Accorgersi solo delle difficoltà evidenti

**5. Il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) raccoglie dati di tipo quantitativo e qualitativo che sintetizzano i punti di forza e di criticità della scuola, gli obiettivi da attuare e l'impiego delle risorse. Tra i dati di tipo qualitativo figurano:**

- a. Analisi dei Piani Didattici Personalizzati (PDP)
- b. Analisi dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)
- c. Rilevazione degli alunni tutelati dalla Legge 104/1992
- d. Organizzazione della gestione degli spazi e dei tempi

**6. Il RAV è riconducibile a quattro passaggi di natura:**

- a. Normativa, statistica, valutativa, proattiva
- b. Normativa, statistica, strutturata, imperativa
- c. Descrittiva, valutativa, metodologica, proattiva
- d. Descrittiva, strutturata, metodologica, imperativa

**7. In quale anno è stata sottoscritta la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia (ONU)?**

- a. Nel 2012
- b. Nel 1989
- c. Nel 1991, in occasione della Celebrazione della Giornata Nazionale dell'Infanzia
- d. Nel 1980

**8. In quale ruolo sono inquadrati i Dirigenti scolastici?**

- a. Nei ruoli a dimensione nazionale
- b. Nei ruoli a dimensione regionale
- c. In ruoli a dimensione interregionale
- d. Nei ruoli a dimensione provinciale

**9. L'assistenza di base a scuola è compito:**

- a. Del personale degli enti locali
- b. Dell'insegnante di sostegno
- c. Dei genitori
- d. Dei collaboratori scolastici

**10. L'azione dei Gruppi di studio e di lavoro a livello di Istituto può essere riassunta in competenze di tipo:**

- a. Organizzativo, Progettuale, Valutativo, Consulativo
- b. Diagnostico, Riabilitativo, Cognitivo, Relazionale
- c. Organizzativo, Progettuale, Relazionale, Consulativo
- d. Diagnostico, Progettuale, Riabilitativo, Consulativo

**11. L'integrazione degli studenti con disabilità nelle sezioni e nelle classi comuni:**

- a. È irrilevante per lo sviluppo e la conquista di ulteriori autonomie utili nei normali contesti di vita
- b. È irrilevante per l'apprendimento
- c. Riguarda tutti gli allievi, indipendentemente dal tipo e dal livello di gravità della minorazione
- d. È superflua rispetto alle scelte personali, familiari, culturali e sociali che l'interessato esperisce fuori dal contesto scolastico

**12. L'Intesa Stato-Regioni del 20 marzo 2008, alla luce della classificazione ICF dell'Organizzazione Mondiale della Sanità, ha recepito il concetto di Diagnosi funzionale come:**

- a. Diagnosi nosografica ed eziologica che descrive le funzioni corporee secondo una visione prevalentemente sanitaria dell'organismo umano
- b. Diagnosi bio-psico-sociale del funzionamento dell'organismo umano nel contesto in cui si svolgono le sue attività e la sua partecipazione alla vita
- c. Diagnosi che descrive le funzioni corporee, secondo una visione prevalentemente sanitaria dell'organismo umano
- d. Nessuna delle risposte è corretta

**13. La Convenzione ONU del 2006 sui diritti delle persone con disabilità indica, attraverso i suoi 50 articoli:**

- a. L'esenzione delle persone con disabilità dalle tasse
- b. La garanzia di un'assistenza gratuita
- c. L'esenzione dalla retta scolastica per le persone con disabilità
- d. La strada che gli Stati del mondo devono percorrere per garantire i diritti di uguaglianza e di inclusione sociale di tutti i cittadini con disabilità

**14. La coordinazione e la distribuzione alle singole classi delle risorse, che provvedono a programmare l'attività per ciascun alunno con BES, nonché la valutazione dei risultati della qualità dell'inclusione realizzata nella scuola e la formulazione di proposte migliorative per l'anno successivo, spettano a:**

- a. ASL
- b. CTS
- c. MIUR
- d. GLI

**15. La proposta di riforma *La Buona Scuola*. Facciamo crescere il Paese parte dal presupposto che il miglioramento del sistema scolastico deve partire da:**

- a. Dare forma stabile all'organico dell'autonomia
- b. Nuove modalità di formazione e valorizzazione della professionalità
- c. Integrazione al curriculum di studi
- d. Apertura alle risorse private per le scuole

**16. La quarta prova nazionale predisposta dall'INVALSI a conclusione della scuola secondaria di primo grado:**

- a. Ha valore di «prova equipollente» per gli alunni con disabilità
- b. Non concede l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi per gli alunni con DSA
- c. È vietata agli alunni con disabilità e altri BES
- d. Non è prevista per gli studenti stranieri

**17. Le Indicazioni per scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado 2007 guardano alla scolarità 3-14 secondo una prospettiva unitaria che sottolinea la continuità fra i tre ordini scolastici. Esse delineano un percorso continuo e progressivo, configurato come un vero e proprio curriculum verticale, in cui la scuola è intesa come ambiente per l'apprendimento nel quale occorre:**

- a. Colmare le conoscenze mancanti degli alunni
- b. Attuare interventi adeguati nei confronti delle diversità
- c. Incoraggiare l'apprendimento individuale
- d. Utilizzare solo l'insegnamento frontale

**18. Le istituzioni scolastiche sono espressione di:**

- a. Autonomia regionale
- b. Autonomia locale
- c. Autonomia funzionale
- d. Autonomia discrezionale

**19. Il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) è predisposto da:**

- a. GLI, Gruppo di Lavoro per l'Inclusione
- b. GLHI, Gruppo di Lavoro Handicap d'Istituto
- c. Collegio dei docenti
- d. Consiglio d'Istituto

**20. Qual è la durata del corso di studi della scuola secondaria di primo grado?**

- a. 5 anni
- b. 3 anni
- c. 2 anni
- d. 8 anni

**21. Rispetto all'assistenza e all'integrazione sociale delle persone con disabilità, fra i limiti della Legge 104/1992 vi è:**

- a. Il fatto di non avere sufficientemente sottolineato l'utilità di forme di sostegno alla famiglia d'origine del disabile
- b. La non distinzione di persone disabili senza particolari difficoltà e di persone disabili con particolari difficoltà
- c. Il carattere meramente impositivo dell'assunzione di disabili, un onere improduttivo per le aziende
- d. La non previsione di strutture e iniziative di supporto sia al soggetto che all'azienda

**22. Secondo il Decreto di modifica delle procedure di attestazione della disabilità (DPCM n. 185/2006), la certificazione di disabilità:**

- a. Viene imputata a una commissione collegiale di neuropsicologi
- b. Deve essere richiesta dalla famiglia
- c. Non può essere sottoposta a revisione
- d. Deve essere prodotta dopo l'inizio dell'anno scolastico

**23. Secondo la Convenzione universale dei diritti delle persone con disabilità, firmata dall'Assemblea dell'ONU il 30 marzo 2007, i diritti fondamentali delle persone con disabilità sono classificati come diritti di prima, seconda, terza e quarta generazione. Fanno parte dei diritti di terza generazione:**

- a. I diritti concernenti la vita, l'integrità fisica, il divieto di essere sottoposti a tortura e sfruttamento
- b. I diritti concernenti la libertà, declinata negli ambiti di locomozione, inviolabilità del domicilio, manifestazione del pensiero, partecipazione alla vita politica
- c. I diritti all'assistenza sanitaria e sociale, all'abilitazione e alla riabilitazione, all'istruzione, al lavoro e alla liberazione dalla povertà
- d. I diritti alla privacy, alla vita indipendente e all'inclusione sociale, a una vita nel proprio nucleo familiare originario o a una vita autonoma, fuori famiglia, assistito dai servizi sociosanitari di territorio

**24. Che cos'è la classificazione ICF-CY?**

- a. La versione della classificazione ICF specifica per la popolazione anziana, per meglio descriverne caratteristiche e peculiarità
- b. L'aggiornamento della classificazione ICF che OMS propone annualmente
- c. La versione della classificazione ICF specifica per bambini e adolescenti e quindi per la fascia d'età compresa tra 0 e 8 anni
- d. La versione della classificazione ICF specifica per bambini e adolescenti e quindi per la fascia d'età compresa tra 0 e 18 anni

**25. «Didattica attiva» significa:**

- a. Inserimento di attività di laboratori museali all'interno del programma didattico
- b. Svolgimento di attività didattiche attivamente progettate dai docenti
- c. Preparazione di attività didatticamente ordinate in cicli in funzione dell'attivazione cognitiva
- d. Coinvolgimento partecipato degli alunni attraverso esercitazioni ludiche ed esperienziali

**26. Al secondo dei quattro livelli di azione del soggetto che apprende, l'insegnante propone all'alunno:**

- a. Azioni che sono già il prodotto finale, la performance intera e conclusa che si desidera sollecitare
- b. Azioni che sono parti più semplici del compito preso nella sua complessità

- c. Azioni intese come abilità componenti che rendono possibile l'esecuzione di uno o più azioni terminali del compito stesso
- d. Operazioni mentali tipiche del pensiero critico

**27. All'interno della classe, durante l'applicazione di strategie di tipo cooperativo, si possono instaurare diverse tipologie di interdipendenza che possono prescindere dalla consapevolezza dell'insegnante e che spesso rispondono alle modalità di dare una valutazione, un premio o una punizione, e che sono:**

- a. Interdipendenza positiva
- b. Interdipendenza negativa o assenza di interdipendenza
- c. Interdipendenza di valutazione
- d. Interdipendenza di ruoli

**28. All'interno della teoria skinneriana, un ruolo centrale è ricoperto dai rinforzi i quali possono essere di diverse tipologie, tra cui:**

- a. Rinforzi neutri
- b. Rinforzi secondari
- c. Rinforzi primari
- d. Rinforzi terziari

**29. Alla base della «piramide di Maslow» sono collocati i bisogni:**

- a. Di sicurezza
- b. Di affetto
- c. Fisiologici
- d. Di socializzazione

**30. Aspettative e obiettivi costituiscono una motivazione:**

- a. Innata e istintiva
- b. Mediata cognitivamente
- c. Come spinta
- d. Come attrazione

**31. Con «empatia» si intende:**

- a. L'abilità di indicare quali sono le caratteristiche dell'empatia
- b. La tendenza a valorizzare le qualità degli altri anziché i difetti
- c. L'attitudine a superare i momenti di difficoltà sentimentale
- d. La capacità di immedesimazione nei sentimenti e nei pensieri di un'altra persona

**32. Con «intervento finalizzato a porre la persona nelle condizioni di poter effettuare delle scelte personali circa il proprio progetto personale/professionale e di vita» si sta parlando di:**

- a. Valutazione
- b. Sostegno psicologico
- c. Documentazione
- d. Orientamento

**33. Considerato il padre dell'attivismo pedagogico, reputava l'alunno come un soggetto attivamente partecipe al suo processo di apprendimento:**

- a. Giovanni Gentile
- b. Burrhus Skinner
- c. Carl Jung
- d. John Dewey

**34. Cosa si intende per «metacognizione»?**

- a. La capacità di riflettere sui propri processi di pensiero
- b. La capacità di memorizzare
- c. L'intelligenza pratica
- d. Una situazione di inibizione psicologica

**35. Di che cosa si occupa la psicologia dello sviluppo?**

- a. Degli aspetti dello sviluppo economico e sociale di un Paese
- b. Dello sviluppo del bambino, nella famiglia e nella scuola
- c. Dello sviluppo dell'intelligenza
- d. Dello sviluppo dei vari aspetti della personalità nell'ambito del «ciclo di vita»

**36. Diversi studi hanno dimostrato come l'impotenza appresa si sviluppi in seguito a ripetuti fallimenti solo se il soggetto riconduce l'insuccesso ad attribuzioni:**

- a. Controllabili e stabili (tenacia)
- b. Incontrollabili e stabili (abilità)
- c. Controllabili e instabili (impegno, aiuto)
- d. Incontrollabili e instabili (umore)

**37. Durante la fase di apprendimento e consolidamento del linguaggio, il ruolo della scuola deve assumere una valenza positiva, di incoraggiamento, di**

**informazione e di supporto, soprattutto nei casi di difficoltà linguistica. In quest'ottica, l'insegnante dovrebbe:**

- a. Non rispondere alle domande
- b. Giocare con le parole e fornire feedback
- c. Punire gli errori
- d. Utilizzare un linguaggio povero e semplice

**38. È obbligatorio sorvegliare gli alunni:**

- a. Per tutto il tempo dell'affidamento dell'alunno all'istituzione scolastica: dal momento dell'ingresso nei locali e pertinenze della scuola sino a quello dell'uscita
- b. Per il tempo dell'affidamento dell'alunno all'istituzione scolastica, esclusa l'entrata anticipata
- c. Per il tempo dell'affidamento dell'alunno all'istituzione scolastica, esclusa l'uscita posticipata
- d. Esclusivamente nell'orario didattico stabilito a livello nazionale

**39. Esistono diverse forme di attuazione dell'apprendimento cooperativo, che si distinguono in relazione alle norme o principi a cui si sceglie di dare priorità. Tra queste, lo *student team learning*:**

- a. Mira all'organizzazione sociale della classe e si focalizza sullo sviluppo di strutture di lavoro che assicurino una reale interdipendenza positiva e il massimo coinvolgimento, attivo e responsabile, degli alunni
- b. Pone grande rilievo sull'elemento del «desiderio di conoscere» come stimolo all'apprendimento e mira a sviluppare le abilità metacognitive e i processi di autoregolazione dello studente rispetto sia alle strategie di apprendimento che alle modalità relazionali
- c. Rivolge grande attenzione allo status degli alunni allo scopo di evitare che i più abili monopolizzino l'attività e che quelli in difficoltà rimangano passivi; a tal proposito, l'insegnante individua e propone compiti complessi, il cui svolgimento implica abilità differenti
- d. Attribuisce grande rilievo alla motivazione estrinseca e implica il sistematico utilizzo di gratificazioni e del confronto tra gruppi

**40. Feuerstein concettualizza 19 funzioni cognitive, condizioni mentali essenziali all'esistenza delle operazioni mentali, tra cui:**

- a. Superamento di una modalità di comunicazione egocentrica
- b. Leggere se stessi

- c. Ipotizzare e cambiare ipotesi
- d. Produrre e creare

**41. Technology \_\_\_\_\_ to communicate easily.**

- a. knows how we
- b. makes us
- c. helps us
- d. is making us

**42. That girl is always so naughty I can't imagine how anyone puts \_\_\_\_\_ with her.**

- a. up
- b. off
- c. on
- d. in

**43. The \_\_\_\_\_ was arrested by police who caught him hiding in his garden.**

- a. victim
- b. crime
- c. witness
- d. criminal

**44. The party lasted \_\_\_\_\_ all night.**

- a. through
- b. for
- c. -
- d. during

**45. Tomatoes are an excellent source \_\_\_\_\_ vitamins.**

- a. have
- b. of
- c. where
- d. contain

**46. Quale dei seguenti elementi fa parte del software?**

- a. La RAM
- b. Il Sistema Operativo
- c. La tastiera
- d. La CPU

**47. Quale operazione è necessario fare per inserire del testo in una pagina di Powerpoint?**

- a. Creare una casella di testo
- b. Scrivere direttamente sulla pagina aperta
- c. Importare un PDF con la scritta desiderata
- d. Importare un file di testo

**48. Quale tra i seguenti file è una immagine?**

- a. aereo.jpg
- b. barca.txt
- c. motocicletta.doc
- d. automobile.xls

**49. Quale, tra i seguenti, è un programma di videoscrittura?**

- a. Prezi
- b. Excel
- c. Powerpoint
- d. Word

**50. Quale, tra le seguenti combinazioni di tasti, permette di copiare un testo selezionato?**

- a. CTRL+V
- b. CTRL+C
- c. CTRL+U
- d. CTRL+S

# S1 risposte

- 1. A differenza della versione originale di ICF, il modello di Diagnosi Funzionale basato su ICF (Ianes, 2004) introduce nei fattori contestuali personali:**
  - d. Autoefficacia e autostima
  
- 2. A proposito della qualificazione per il sostegno, il DM del 1986 definisce quattro caratteristiche che consentono di tracciare un preciso profilo dell'insegnante specializzato, ovvero:**
  - c. Professionalità, conoscenze, competenze, atteggiamenti
  
- 3. Come affermato dalla Direttiva ministeriale del 2012 e dalla relativa Circolare n. 8 del 2013, nella denominazione di BES rientrano:**
  - b. Alunni con DSA
  
- 4. È fondamentale che ogni scuola prenda, ribadisca, comunichi nell'offerta formativa e concordi con le famiglie e la comunità locale alcune decisioni strategiche e operative, tra cui:**
  - c. Rispondere in modo inclusivo, efficace ed efficiente alle difficoltà, attivando le risorse della comunità scolastica e non
  
- 5. Il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) raccoglie dati di tipo quantitativo e qualitativo che sintetizzano i punti di forza e di criticità della scuola, gli obiettivi da attuare e l'impiego delle risorse. Tra i dati di tipo qualitativo figurano:**
  - c. Rilevazione degli alunni tutelati dalla Legge 104/1992
  
- 6. Il RAV è riconducibile a quattro passaggi di natura:**
  - c. Descrittiva, valutativa, metodologica, proattiva

- 7. In quale anno è stata sottoscritta la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia (ONU)?**
- b. Nel 1989
- 8. In quale ruolo sono inquadrati i Dirigenti scolastici?**
- d. Nei ruoli a dimensione provinciale
- 9. L'assistenza di base a scuola è compito:**
- d. Dei collaboratori scolastici
- 10. L'azione dei Gruppi di studio e di lavoro a livello di Istituto può essere riassunta in competenze di tipo:**
- a. Organizzativo, Progettuale, Valutativo, Consultivo
- 11. L'integrazione degli studenti con disabilità nelle sezioni e nelle classi comuni:**
- c. Riguarda tutti gli allievi, indipendentemente dal tipo e dal livello di gravità della minorazione
- 12. L'Intesa Stato-Regioni del 20 marzo 2008, alla luce della classificazione ICF dell'Organizzazione Mondiale della Sanità, ha recepito il concetto di Diagnosi funzionale come:**
- b. Diagnosi bio-psico-sociale del funzionamento dell'organismo umano nel contesto in cui si svolgono le sue attività e la sua partecipazione alla vita
- 13. La Convenzione ONU del 2006 sui diritti delle persone con disabilità indica, attraverso i suoi 50 articoli:**
- d. La strada che gli Stati del mondo devono percorrere per garantire i diritti di uguaglianza e di inclusione sociale di tutti i cittadini con disabilità
- 14. La coordinazione e la distribuzione alle singole classi delle risorse, che provvedono a programmare l'attività per ciascun alunno con BES, nonché la valutazione dei risultati della qualità dell'inclusione realizzata nella scuola e la formulazione di proposte migliorative per l'anno successivo, spettano a:**
- d. GLI

**15. La proposta di riforma *La Buona Scuola. Facciamo crescere il Paese* parte dal presupposto che il miglioramento del sistema scolastico deve partire da:**

- a. Dare forma stabile all'organico dell'autonomia

**16. La quarta prova nazionale predisposta dall'INVALSI a conclusione della scuola secondaria di primo grado:**

- a. Ha valore di «prova equipollente» per gli alunni con disabilità

**17. Le Indicazioni per scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado 2007 guardano alla scolarità 3-14 secondo una prospettiva unitaria che sottolinea la continuità fra i tre ordini scolastici. Esse delineano un percorso continuo e progressivo, configurato come un vero e proprio curriculum verticale, in cui la scuola è intesa come ambiente per l'apprendimento nel quale occorre:**

- b. Attuare interventi adeguati nei confronti delle diversità

**18. Le istituzioni scolastiche sono espressione di:**

- c. Autonomia funzionale

**19. Il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) è predisposto da:**

- a. GLI, Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

**20. Qual è la durata del corso di studi della scuola secondaria di primo grado?**

- b. 3 anni

**21. Rispetto all'assistenza e all'integrazione sociale delle persone con disabilità, fra i limiti della Legge 104/1992 vi è:**

- a. Il fatto di non avere sufficientemente sottolineato l'utilità di forme di sostegno alla famiglia d'origine del disabile

**22. Secondo il Decreto di modifica delle procedure di attestazione della disabilità (DPCM n. 185/2006), la certificazione di disabilità:**

- b. Deve essere richiesta dalla famiglia

**23. Secondo la Convenzione universale dei diritti delle persone con disabilità, firmata dall'Assemblea dell'ONU il 30 marzo 2007, i diritti fondamentali delle persone con disabilità sono classificati come diritti di prima, seconda, terza e quarta generazione. Fanno parte dei diritti di terza generazione:**

- c. I diritti all'assistenza sanitaria e sociale, all'abilitazione e alla riabilitazione, all'istruzione, al lavoro e alla liberazione dalla povertà

**24. Che cos'è la classificazione ICF-CY?**

- d. La versione della classificazione ICF specifica per bambini e adolescenti e quindi per la fascia d'età compresa tra 0 e 18 anni

**25. «Didattica attiva» significa:**

- d. Coinvolgimento partecipato degli alunni attraverso esercitazioni ludiche ed esperienziali

**26. Al secondo dei quattro livelli di azione del soggetto che apprende, l'insegnante propone all'alunno:**

- c. Azioni intese come abilità componenti che rendono possibile l'esecuzione di uno o più azioni terminali del compito stesso

**27. All'interno della classe, durante l'applicazione di strategie di tipo cooperativo, si possono instaurare diverse tipologie di interdipendenza che possono prescindere dalla consapevolezza dell'insegnante e che spesso rispondono alle modalità di dare una valutazione, un premio o una punizione, e che sono:**

- b. Interdipendenza negativa o assenza di interdipendenza

**28. All'interno della teoria skinneriana, un ruolo centrale è ricoperto dai rinforzi i quali possono essere di diverse tipologie, tra cui:**

- c. Rinforzi primari

**29. Alla base della «piramide di Maslow» sono collocati i bisogni:**

- c. Fisiologici

**30. Aspettative e obiettivi costituiscono una motivazione:**

- b. Mediata cognitivamente

**31. Con «empatia» si intende:**

- d. La capacità di immedesimazione nei sentimenti e nei pensieri di un'altra persona

**32. Con «intervento finalizzato a porre la persona nelle condizioni di poter effettuare delle scelte personali circa il proprio progetto personale/professionale e di vita» si sta parlando di:**

- d. Orientamento

**33. Considerato il padre dell'attivismo pedagogico, reputava l'alunno come un soggetto attivamente partecipe al suo processo di apprendimento:**

- d. John Dewey

**34. Cosa si intende per «metacognizione»?**

- a. La capacità di riflettere sui propri processi di pensiero

**35. Di che cosa si occupa la psicologia dello sviluppo?**

- d. Dello sviluppo dei vari aspetti della personalità nell'ambito del «ciclo di vita»

**36. Diversi studi hanno dimostrato come l'impotenza appresa si sviluppi in seguito a ripetuti fallimenti solo se il soggetto riconduce l'insuccesso ad attribuzioni:**

- b. Incontrollabili e stabili (abilità)

**37. Durante la fase di apprendimento e consolidamento del linguaggio, il ruolo della scuola deve assumere una valenza positiva, di incoraggiamento, di informazione e di supporto, soprattutto nei casi di difficoltà linguistica. In quest'ottica, l'insegnante dovrebbe:**

- b. Giocare con le parole e fornire feedback

**38. È obbligatorio sorvegliare gli alunni:**

- a. Per tutto il tempo dell'affidamento dell'alunno all'istituzione scolastica: dal momento dell'ingresso nei locali e pertinenze della scuola sino a quello dell'uscita

**39. Esistono diverse forme di attuazione dell'apprendimento cooperativo, che si distinguono in relazione alle norme o principi a cui si sceglie di dare priorità. Tra queste, lo *student team learning*:**

- d. Attribuisce grande rilievo alla motivazione estrinseca e implica il sistematico utilizzo di gratificazioni e del confronto tra gruppi

**40. Feuerstein concettualizza 19 funzioni cognitive, condizioni mentali essenziali all'esistenza delle operazioni mentali, tra cui:**

- a. Superamento di una modalità di comunicazione egocentrica

**41. Technology \_\_\_\_\_ to communicate easily.**

- c. helps us

**42. That girl is always so naughty I can't imagine how anyone puts \_\_\_\_\_ with her.**

- a. up

**43. The \_\_\_\_\_ was arrested by police who caught him hiding in his garden.**

- d. criminal

**44. The party lasted \_\_\_\_\_ all night.**

- c. -

**45. Tomatoes are an excellent source \_\_\_\_\_ vitamins.**

- b. of

**46. Quale dei seguenti elementi fa parte del software?**

- b. Il Sistema Operativo

**47. Quale operazione è necessario fare per inserire del testo in una pagina di Powerpoint?**

a. Creare una casella di testo

**48. Quale tra i seguenti file è una immagine?**

a. aereo.jpg

**49. Quale, tra i seguenti, è un programma di videoscrittura?**

d. Word

**50. Quale, tra le seguenti combinazioni di tasti, permette di copiare un testo selezionato?**

b. CTRL+C