

7 SIMULAZIONI CON 50 QUESITI

350 QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA

RICERCA E SVILUPPO ERICKSON

CONCORSO DOCENTI

QUIZ

**SOSTEGNO SCUOLA
SECONDARIA**

**METODOLOGIE DIDATTICHE PER
L'INCLUSIONE, INGLESE E INFORMATICA**

QUESITI PER LA PREPARAZIONE ALLA
PROVA SCRITTA

**INSEGNARE
DOMANI
CONCORSI**

Erickson

IL LIBRO

CONCORSO DOCENTI QUIZ - SOSTEGNO SCUOLA SECONDARIA

La Prova Scritta del Concorso docenti consiste in una prova computerizzata composta da quesiti a risposta multipla volti all'accertamento delle conoscenze relative alle metodologie didattiche per l'inclusione degli alunni con disabilità, nonché sull'informatica e sulla lingua inglese.

I 350 quesiti sono raggruppati in 7 batterie di test, costruite sulla base delle indicazioni del bando di concorso, in modo da fornire simulazioni quanto più possibile verosimili per sostenere la prova in maniera efficace.

Uno strumento efficace e in linea con il bando di concorso per prepararsi alla Prova Scritta

- 280 quesiti su **METODOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**
- 35 quesiti di **INGLESE**
- 35 quesiti di **INFORMATICA**

INSEGNARE DOMANI

La Collana «Insegnare Domani» raccoglie strumenti completi e indispensabili per tutti coloro che si preparano ad affrontare le prove del Concorso per il personale docente.

Frutto dell'esperienza trentennale del Centro Studi Erickson nel campo dell'insegnamento e della formazione degli insegnanti, «Insegnare Domani» è una collana validata scientificamente dalla Ricerca e Sviluppo Erickson e si rinnova con materiali predisposti appositamente per affrontare le varie prove del Concorso, nonché per una formazione continua e aggiornata dei futuri professionisti che desiderano coltivare una visione innovativa e avanguardistica dell'ambito educativo-didattico.

€ 12,50



9 1788859110383511

www.erickson.it

S1 domande

1. A differenza della versione originale di ICF, il modello di Diagnosi Funzionale basato su ICF (Ianes, 2004) introduce nei fattori contestuali personali:

- a. Forma fisica
- b. Modelli di comportamento
- c. Stile di vita
- d. Autoefficacia e autostima

2. A proposito della qualificazione per il sostegno, il DM del 1986 definisce quattro caratteristiche che consentono di tracciare un preciso profilo dell'insegnante specializzato, ovvero:

- a. Professionalità, competenze, atteggiamenti, comunicazione
- b. Formazione, conoscenze, atteggiamenti, comunicazione
- c. Professionalità, conoscenze, competenze, atteggiamenti
- d. Formazione, competenze, atteggiamenti, comunicazione

3. Come affermato dalla Direttiva ministeriale del 2012 e dalla relativa Circolare n. 8 del 2013, nella denominazione di BES rientrano:

- a. Alunni normodotati
- b. Alunni con DSA
- c. Alunni ripetenti
- d. Alunni svogliati

4. È fondamentale che ogni scuola prenda, ribadisca, comunichi nell'offerta formativa e concordi con le famiglie e la comunità locale alcune decisioni strategiche e operative, tra cui:

- a. Delegare a operatori sociali e sanitari del territorio la responsabilità di richiedere visite specialistiche
- b. Comprendere le complesse interconnessioni dei fattori che costituiscono le varie difficoltà

- c. Rispondere in modo inclusivo, efficace ed efficiente alle difficoltà, attivando le risorse della comunità scolastica e non
- d. Accorgersi solo delle difficoltà evidenti

5. Il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) raccoglie dati di tipo quantitativo e qualitativo che sintetizzano i punti di forza e di criticità della scuola, gli obiettivi da attuare e l'impiego delle risorse. Tra i dati di tipo qualitativo figurano:

- a. Analisi dei Piani Didattici Personalizzati (PDP)
- b. Analisi dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)
- c. Rilevazione degli alunni tutelati dalla Legge 104/1992
- d. Organizzazione della gestione degli spazi e dei tempi

6. Il RAV è riconducibile a quattro passaggi di natura:

- a. Normativa, statistica, valutativa, proattiva
- b. Normativa, statistica, strutturata, imperativa
- c. Descrittiva, valutativa, metodologica, proattiva
- d. Descrittiva, strutturata, metodologica, imperativa

7. In quale anno è stata sottoscritta la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia (ONU)?

- a. Nel 2012
- b. Nel 1989
- c. Nel 1991, in occasione della Celebrazione della Giornata Nazionale dell'Infanzia
- d. Nel 1980

8. In quale ruolo sono inquadrati i Dirigenti scolastici?

- a. Nei ruoli a dimensione nazionale
- b. Nei ruoli a dimensione regionale
- c. In ruoli a dimensione interregionale
- d. Nei ruoli a dimensione provinciale

9. L'assistenza di base a scuola è compito:

- a. Del personale degli enti locali
- b. Dell'insegnante di sostegno
- c. Dei genitori
- d. Dei collaboratori scolastici

10. L'azione dei Gruppi di studio e di lavoro a livello di Istituto può essere riassunta in competenze di tipo:

- a. Organizzativo, Progettuale, Valutativo, Consulativo
- b. Diagnostico, Riabilitativo, Cognitivo, Relazionale
- c. Organizzativo, Progettuale, Relazionale, Consulativo
- d. Diagnostico, Progettuale, Riabilitativo, Consulativo

11. L'integrazione degli studenti con disabilità nelle sezioni e nelle classi comuni:

- a. È irrilevante per lo sviluppo e la conquista di ulteriori autonomie utili nei normali contesti di vita
- b. È irrilevante per l'apprendimento
- c. Riguarda tutti gli allievi, indipendentemente dal tipo e dal livello di gravità della minorazione
- d. È superflua rispetto alle scelte personali, familiari, culturali e sociali che l'interessato esperisce fuori dal contesto scolastico

12. L'Intesa Stato-Regioni del 20 marzo 2008, alla luce della classificazione ICF dell'Organizzazione Mondiale della Sanità, ha recepito il concetto di Diagnosi funzionale come:

- a. Diagnosi nosografica ed eziologica che descrive le funzioni corporee secondo una visione prevalentemente sanitaria dell'organismo umano
- b. Diagnosi bio-psico-sociale del funzionamento dell'organismo umano nel contesto in cui si svolgono le sue attività e la sua partecipazione alla vita
- c. Diagnosi che descrive le funzioni corporee, secondo una visione prevalentemente sanitaria dell'organismo umano
- d. Nessuna delle risposte è corretta

13. La Convenzione ONU del 2006 sui diritti delle persone con disabilità indica, attraverso i suoi 50 articoli:

- a. L'esenzione delle persone con disabilità dalle tasse
- b. La garanzia di un'assistenza gratuita
- c. L'esenzione dalla retta scolastica per le persone con disabilità
- d. La strada che gli Stati del mondo devono percorrere per garantire i diritti di uguaglianza e di inclusione sociale di tutti i cittadini con disabilità

14. La coordinazione e la distribuzione alle singole classi delle risorse, che provvedono a programmare l'attività per ciascun alunno con BES, nonché la valutazione dei risultati della qualità dell'inclusione realizzata nella scuola e la formulazione di proposte migliorative per l'anno successivo, spettano a:

- a. ASL
- b. CTS
- c. MIUR
- d. GLI

15. La proposta di riforma *La Buona Scuola*. Facciamo crescere il Paese parte dal presupposto che il miglioramento del sistema scolastico deve partire da:

- a. Dare forma stabile all'organico dell'autonomia
- b. Nuove modalità di formazione e valorizzazione della professionalità
- c. Integrazione al curriculum di studi
- d. Apertura alle risorse private per le scuole

16. La quarta prova nazionale predisposta dall'INVALSI a conclusione della scuola secondaria di primo grado:

- a. Ha valore di «prova equipollente» per gli alunni con disabilità
- b. Non concede l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi per gli alunni con DSA
- c. È vietata agli alunni con disabilità e altri BES
- d. Non è prevista per gli studenti stranieri

17. Le Indicazioni per scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado 2007 guardano alla scolarità 3-14 secondo una prospettiva unitaria che sottolinea la continuità fra i tre ordini scolastici. Esse delineano un percorso continuo e progressivo, configurato come un vero e proprio curriculum verticale, in cui la scuola è intesa come ambiente per l'apprendimento nel quale occorre:

- a. Colmare le conoscenze mancanti degli alunni
- b. Attuare interventi adeguati nei confronti delle diversità
- c. Incoraggiare l'apprendimento individuale
- d. Utilizzare solo l'insegnamento frontale

18. Le istituzioni scolastiche sono espressione di:

- a. Autonomia regionale
- b. Autonomia locale
- c. Autonomia funzionale
- d. Autonomia discrezionale

19. Il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) è predisposto da:

- a. GLI, Gruppo di Lavoro per l'Inclusione
- b. GLHI, Gruppo di Lavoro Handicap d'Istituto
- c. Collegio dei docenti
- d. Consiglio d'Istituto

20. Qual è la durata del corso di studi della scuola secondaria di primo grado?

- a. 5 anni
- b. 3 anni
- c. 2 anni
- d. 8 anni

21. Rispetto all'assistenza e all'integrazione sociale delle persone con disabilità, fra i limiti della Legge 104/1992 vi è:

- a. Il fatto di non avere sufficientemente sottolineato l'utilità di forme di sostegno alla famiglia d'origine del disabile
- b. La non distinzione di persone disabili senza particolari difficoltà e di persone disabili con particolari difficoltà
- c. Il carattere meramente impositivo dell'assunzione di disabili, un onere improduttivo per le aziende
- d. La non previsione di strutture e iniziative di supporto sia al soggetto che all'azienda

22. Secondo il Decreto di modifica delle procedure di attestazione della disabilità (DPCM n. 185/2006), la certificazione di disabilità:

- a. Viene imputata a una commissione collegiale di neuropsicologi
- b. Deve essere richiesta dalla famiglia
- c. Non può essere sottoposta a revisione
- d. Deve essere prodotta dopo l'inizio dell'anno scolastico

23. Secondo la Convenzione universale dei diritti delle persone con disabilità, firmata dall'Assemblea dell'ONU il 30 marzo 2007, i diritti fondamentali delle persone con disabilità sono classificati come diritti di prima, seconda, terza e quarta generazione. Fanno parte dei diritti di terza generazione:

- a. I diritti concernenti la vita, l'integrità fisica, il divieto di essere sottoposti a tortura e sfruttamento
- b. I diritti concernenti la libertà, declinata negli ambiti di locomozione, inviolabilità del domicilio, manifestazione del pensiero, partecipazione alla vita politica
- c. I diritti all'assistenza sanitaria e sociale, all'abilitazione e alla riabilitazione, all'istruzione, al lavoro e alla liberazione dalla povertà
- d. I diritti alla privacy, alla vita indipendente e all'inclusione sociale, a una vita nel proprio nucleo familiare originario o a una vita autonoma, fuori famiglia, assistito dai servizi sociosanitari di territorio

24. Che cos'è la classificazione ICF-CY?

- a. La versione della classificazione ICF specifica per la popolazione anziana, per meglio descriverne caratteristiche e peculiarità
- b. L'aggiornamento della classificazione ICF che OMS propone annualmente
- c. La versione della classificazione ICF specifica per bambini e adolescenti e quindi per la fascia d'età compresa tra 0 e 8 anni
- d. La versione della classificazione ICF specifica per bambini e adolescenti e quindi per la fascia d'età compresa tra 0 e 18 anni

25. «Didattica attiva» significa:

- a. Inserimento di attività di laboratori museali all'interno del programma didattico
- b. Svolgimento di attività didattiche attivamente progettate dai docenti
- c. Preparazione di attività didatticamente ordinate in cicli in funzione dell'attivazione cognitiva
- d. Coinvolgimento partecipato degli alunni attraverso esercitazioni ludiche ed esperienziali

26. Al secondo dei quattro livelli di azione del soggetto che apprende, l'insegnante propone all'alunno:

- a. Azioni che sono già il prodotto finale, la performance intera e conclusa che si desidera sollecitare
- b. Azioni che sono parti più semplici del compito preso nella sua complessità

- c. Azioni intese come abilità componenti che rendono possibile l'esecuzione di uno o più azioni terminali del compito stesso
- d. Operazioni mentali tipiche del pensiero critico

27. All'interno della classe, durante l'applicazione di strategie di tipo cooperativo, si possono instaurare diverse tipologie di interdipendenza che possono prescindere dalla consapevolezza dell'insegnante e che spesso rispondono alle modalità di dare una valutazione, un premio o una punizione, e che sono:

- a. Interdipendenza positiva
- b. Interdipendenza negativa o assenza di interdipendenza
- c. Interdipendenza di valutazione
- d. Interdipendenza di ruoli

28. All'interno della teoria skinneriana, un ruolo centrale è ricoperto dai rinforzi i quali possono essere di diverse tipologie, tra cui:

- a. Rinforzi neutri
- b. Rinforzi secondari
- c. Rinforzi primari
- d. Rinforzi terziari

29. Alla base della «piramide di Maslow» sono collocati i bisogni:

- a. Di sicurezza
- b. Di affetto
- c. Fisiologici
- d. Di socializzazione

30. Aspettative e obiettivi costituiscono una motivazione:

- a. Innata e istintiva
- b. Mediata cognitivamente
- c. Come spinta
- d. Come attrazione

31. Con «empatia» si intende:

- a. L'abilità di indicare quali sono le caratteristiche dell'empatia
- b. La tendenza a valorizzare le qualità degli altri anziché i difetti
- c. L'attitudine a superare i momenti di difficoltà sentimentale
- d. La capacità di immedesimazione nei sentimenti e nei pensieri di un'altra persona

32. Con «intervento finalizzato a porre la persona nelle condizioni di poter effettuare delle scelte personali circa il proprio progetto personale/professionale e di vita» si sta parlando di:

- a. Valutazione
- b. Sostegno psicologico
- c. Documentazione
- d. Orientamento

33. Considerato il padre dell'attivismo pedagogico, reputava l'alunno come un soggetto attivamente partecipe al suo processo di apprendimento:

- a. Giovanni Gentile
- b. Burrhus Skinner
- c. Carl Jung
- d. John Dewey

34. Cosa si intende per «metacognizione»?

- a. La capacità di riflettere sui propri processi di pensiero
- b. La capacità di memorizzare
- c. L'intelligenza pratica
- d. Una situazione di inibizione psicologica

35. Di che cosa si occupa la psicologia dello sviluppo?

- a. Degli aspetti dello sviluppo economico e sociale di un Paese
- b. Dello sviluppo del bambino, nella famiglia e nella scuola
- c. Dello sviluppo dell'intelligenza
- d. Dello sviluppo dei vari aspetti della personalità nell'ambito del «ciclo di vita»

36. Diversi studi hanno dimostrato come l'impotenza appresa si sviluppi in seguito a ripetuti fallimenti solo se il soggetto riconduce l'insuccesso ad attribuzioni:

- a. Controllabili e stabili (tenacia)
- b. Incontrollabili e stabili (abilità)
- c. Controllabili e instabili (impegno, aiuto)
- d. Incontrollabili e instabili (umore)

37. Durante la fase di apprendimento e consolidamento del linguaggio, il ruolo della scuola deve assumere una valenza positiva, di incoraggiamento, di

informazione e di supporto, soprattutto nei casi di difficoltà linguistica. In quest'ottica, l'insegnante dovrebbe:

- a. Non rispondere alle domande
- b. Giocare con le parole e fornire feedback
- c. Punire gli errori
- d. Utilizzare un linguaggio povero e semplice

38. È obbligatorio sorvegliare gli alunni:

- a. Per tutto il tempo dell'affidamento dell'alunno all'istituzione scolastica: dal momento dell'ingresso nei locali e pertinenze della scuola sino a quello dell'uscita
- b. Per il tempo dell'affidamento dell'alunno all'istituzione scolastica, esclusa l'entrata anticipata
- c. Per il tempo dell'affidamento dell'alunno all'istituzione scolastica, esclusa l'uscita posticipata
- d. Esclusivamente nell'orario didattico stabilito a livello nazionale

39. Esistono diverse forme di attuazione dell'apprendimento cooperativo, che si distinguono in relazione alle norme o principi a cui si sceglie di dare priorità. Tra queste, lo *student team learning*:

- a. Mira all'organizzazione sociale della classe e si focalizza sullo sviluppo di strutture di lavoro che assicurino una reale interdipendenza positiva e il massimo coinvolgimento, attivo e responsabile, degli alunni
- b. Pone grande rilievo sull'elemento del «desiderio di conoscere» come stimolo all'apprendimento e mira a sviluppare le abilità metacognitive e i processi di autoregolazione dello studente rispetto sia alle strategie di apprendimento che alle modalità relazionali
- c. Rivolge grande attenzione allo status degli alunni allo scopo di evitare che i più abili monopolizzino l'attività e che quelli in difficoltà rimangano passivi; a tal proposito, l'insegnante individua e propone compiti complessi, il cui svolgimento implica abilità differenti
- d. Attribuisce grande rilievo alla motivazione estrinseca e implica il sistematico utilizzo di gratificazioni e del confronto tra gruppi

40. Feuerstein concettualizza 19 funzioni cognitive, condizioni mentali essenziali all'esistenza delle operazioni mentali, tra cui:

- a. Superamento di una modalità di comunicazione egocentrica
- b. Leggere se stessi

- c. Ipotizzare e cambiare ipotesi
- d. Produrre e creare

41. Technology _____ to communicate easily.

- a. knows how we
- b. makes us
- c. helps us
- d. is making us

42. That girl is always so naughty I can't imagine how anyone puts _____ with her.

- a. up
- b. off
- c. on
- d. in

43. The _____ was arrested by police who caught him hiding in his garden.

- a. victim
- b. crime
- c. witness
- d. criminal

44. The party lasted _____ all night.

- a. through
- b. for
- c. -
- d. during

45. Tomatoes are an excellent source _____ vitamins.

- a. have
- b. of
- c. where
- d. contain

46. Quale dei seguenti elementi fa parte del software?

- a. La RAM
- b. Il Sistema Operativo
- c. La tastiera
- d. La CPU

47. Quale operazione è necessario fare per inserire del testo in una pagina di Powerpoint?

- a. Creare una casella di testo
- b. Scrivere direttamente sulla pagina aperta
- c. Importare un PDF con la scritta desiderata
- d. Importare un file di testo

48. Quale tra i seguenti file è una immagine?

- a. aereo.jpg
- b. barca.txt
- c. motocicletta.doc
- d. automobile.xls

49. Quale, tra i seguenti, è un programma di videoscrittura?

- a. Prezi
- b. Excel
- c. Powerpoint
- d. Word

50. Quale, tra le seguenti combinazioni di tasti, permette di copiare un testo selezionato?

- a. CTRL+V
- b. CTRL+C
- c. CTRL+U
- d. CTRL+S

S1 risposte

- 1. A differenza della versione originale di ICF, il modello di Diagnosi Funzionale basato su ICF (Ianes, 2004) introduce nei fattori contestuali personali:**
 - d. Autoefficacia e autostima

- 2. A proposito della qualificazione per il sostegno, il DM del 1986 definisce quattro caratteristiche che consentono di tracciare un preciso profilo dell'insegnante specializzato, ovvero:**
 - c. Professionalità, conoscenze, competenze, atteggiamenti

- 3. Come affermato dalla Direttiva ministeriale del 2012 e dalla relativa Circolare n. 8 del 2013, nella denominazione di BES rientrano:**
 - b. Alunni con DSA

- 4. È fondamentale che ogni scuola prenda, ribadisca, comunichi nell'offerta formativa e concordi con le famiglie e la comunità locale alcune decisioni strategiche e operative, tra cui:**
 - c. Rispondere in modo inclusivo, efficace ed efficiente alle difficoltà, attivando le risorse della comunità scolastica e non

- 5. Il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) raccoglie dati di tipo quantitativo e qualitativo che sintetizzano i punti di forza e di criticità della scuola, gli obiettivi da attuare e l'impiego delle risorse. Tra i dati di tipo qualitativo figurano:**
 - c. Rilevazione degli alunni tutelati dalla Legge 104/1992

- 6. Il RAV è riconducibile a quattro passaggi di natura:**
 - c. Descrittiva, valutativa, metodologica, proattiva

- 7. In quale anno è stata sottoscritta la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia (ONU)?**
- b. Nel 1989
- 8. In quale ruolo sono inquadrati i Dirigenti scolastici?**
- d. Nei ruoli a dimensione provinciale
- 9. L'assistenza di base a scuola è compito:**
- d. Dei collaboratori scolastici
- 10. L'azione dei Gruppi di studio e di lavoro a livello di Istituto può essere riassunta in competenze di tipo:**
- a. Organizzativo, Progettuale, Valutativo, Consultivo
- 11. L'integrazione degli studenti con disabilità nelle sezioni e nelle classi comuni:**
- c. Riguarda tutti gli allievi, indipendentemente dal tipo e dal livello di gravità della minorazione
- 12. L'Intesa Stato-Regioni del 20 marzo 2008, alla luce della classificazione ICF dell'Organizzazione Mondiale della Sanità, ha recepito il concetto di Diagnosi funzionale come:**
- b. Diagnosi bio-psico-sociale del funzionamento dell'organismo umano nel contesto in cui si svolgono le sue attività e la sua partecipazione alla vita
- 13. La Convenzione ONU del 2006 sui diritti delle persone con disabilità indica, attraverso i suoi 50 articoli:**
- d. La strada che gli Stati del mondo devono percorrere per garantire i diritti di uguaglianza e di inclusione sociale di tutti i cittadini con disabilità
- 14. La coordinazione e la distribuzione alle singole classi delle risorse, che provvedono a programmare l'attività per ciascun alunno con BES, nonché la valutazione dei risultati della qualità dell'inclusione realizzata nella scuola e la formulazione di proposte migliorative per l'anno successivo, spettano a:**
- d. GLI

15. La proposta di riforma *La Buona Scuola. Facciamo crescere il Paese* parte dal presupposto che il miglioramento del sistema scolastico deve partire da:

- a. Dare forma stabile all'organico dell'autonomia

16. La quarta prova nazionale predisposta dall'INVALSI a conclusione della scuola secondaria di primo grado:

- a. Ha valore di «prova equipollente» per gli alunni con disabilità

17. Le Indicazioni per scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado 2007 guardano alla scolarità 3-14 secondo una prospettiva unitaria che sottolinea la continuità fra i tre ordini scolastici. Esse delineano un percorso continuo e progressivo, configurato come un vero e proprio curriculum verticale, in cui la scuola è intesa come ambiente per l'apprendimento nel quale occorre:

- b. Attuare interventi adeguati nei confronti delle diversità

18. Le istituzioni scolastiche sono espressione di:

- c. Autonomia funzionale

19. Il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) è predisposto da:

- a. GLI, Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

20. Qual è la durata del corso di studi della scuola secondaria di primo grado?

- b. 3 anni

21. Rispetto all'assistenza e all'integrazione sociale delle persone con disabilità, fra i limiti della Legge 104/1992 vi è:

- a. Il fatto di non avere sufficientemente sottolineato l'utilità di forme di sostegno alla famiglia d'origine del disabile

22. Secondo il Decreto di modifica delle procedure di attestazione della disabilità (DPCM n. 185/2006), la certificazione di disabilità:

- b. Deve essere richiesta dalla famiglia

23. Secondo la Convenzione universale dei diritti delle persone con disabilità, firmata dall'Assemblea dell'ONU il 30 marzo 2007, i diritti fondamentali delle persone con disabilità sono classificati come diritti di prima, seconda, terza e quarta generazione. Fanno parte dei diritti di terza generazione:

- c. I diritti all'assistenza sanitaria e sociale, all'abilitazione e alla riabilitazione, all'istruzione, al lavoro e alla liberazione dalla povertà

24. Che cos'è la classificazione ICF-CY?

- d. La versione della classificazione ICF specifica per bambini e adolescenti e quindi per la fascia d'età compresa tra 0 e 18 anni

25. «Didattica attiva» significa:

- d. Coinvolgimento partecipato degli alunni attraverso esercitazioni ludiche ed esperienziali

26. Al secondo dei quattro livelli di azione del soggetto che apprende, l'insegnante propone all'alunno:

- c. Azioni intese come abilità componenti che rendono possibile l'esecuzione di uno o più azioni terminali del compito stesso

27. All'interno della classe, durante l'applicazione di strategie di tipo cooperativo, si possono instaurare diverse tipologie di interdipendenza che possono prescindere dalla consapevolezza dell'insegnante e che spesso rispondono alle modalità di dare una valutazione, un premio o una punizione, e che sono:

- b. Interdipendenza negativa o assenza di interdipendenza

28. All'interno della teoria skinneriana, un ruolo centrale è ricoperto dai rinforzi i quali possono essere di diverse tipologie, tra cui:

- c. Rinforzi primari

29. Alla base della «piramide di Maslow» sono collocati i bisogni:

- c. Fisiologici

30. Aspettative e obiettivi costituiscono una motivazione:

- b. Mediata cognitivamente

31. Con «empatia» si intende:

- d. La capacità di immedesimazione nei sentimenti e nei pensieri di un'altra persona

32. Con «intervento finalizzato a porre la persona nelle condizioni di poter effettuare delle scelte personali circa il proprio progetto personale/professionale e di vita» si sta parlando di:

- d. Orientamento

33. Considerato il padre dell'attivismo pedagogico, reputava l'alunno come un soggetto attivamente partecipe al suo processo di apprendimento:

- d. John Dewey

34. Cosa si intende per «metacognizione»?

- a. La capacità di riflettere sui propri processi di pensiero

35. Di che cosa si occupa la psicologia dello sviluppo?

- d. Dello sviluppo dei vari aspetti della personalità nell'ambito del «ciclo di vita»

36. Diversi studi hanno dimostrato come l'impotenza appresa si sviluppi in seguito a ripetuti fallimenti solo se il soggetto riconduce l'insuccesso ad attribuzioni:

- b. Incontrollabili e stabili (abilità)

37. Durante la fase di apprendimento e consolidamento del linguaggio, il ruolo della scuola deve assumere una valenza positiva, di incoraggiamento, di informazione e di supporto, soprattutto nei casi di difficoltà linguistica. In quest'ottica, l'insegnante dovrebbe:

- b. Giocare con le parole e fornire feedback

38. È obbligatorio sorvegliare gli alunni:

- a. Per tutto il tempo dell'affidamento dell'alunno all'istituzione scolastica: dal momento dell'ingresso nei locali e pertinenze della scuola sino a quello dell'uscita

39. Esistono diverse forme di attuazione dell'apprendimento cooperativo, che si distinguono in relazione alle norme o principi a cui si sceglie di dare priorità. Tra queste, lo *student team learning*:

- d. Attribuisce grande rilievo alla motivazione estrinseca e implica il sistematico utilizzo di gratificazioni e del confronto tra gruppi

40. Feuerstein concettualizza 19 funzioni cognitive, condizioni mentali essenziali all'esistenza delle operazioni mentali, tra cui:

- a. Superamento di una modalità di comunicazione egocentrica

41. Technology _____ to communicate easily.

- c. helps us

42. That girl is always so naughty I can't imagine how anyone puts _____ with her.

- a. up

43. The _____ was arrested by police who caught him hiding in his garden.

- d. criminal

44. The party lasted _____ all night.

- c. -

45. Tomatoes are an excellent source _____ vitamins.

- b. of

46. Quale dei seguenti elementi fa parte del software?

- b. Il Sistema Operativo

47. Quale operazione è necessario fare per inserire del testo in una pagina di Powerpoint?

- a. Creare una casella di testo

48. Quale tra i seguenti file è una immagine?

- a. aereo.jpg

49. Quale, tra i seguenti, è un programma di videoscrittura?

- d. Word

50. Quale, tra le seguenti combinazioni di tasti, permette di copiare un testo selezionato?

- b. CTRL+C