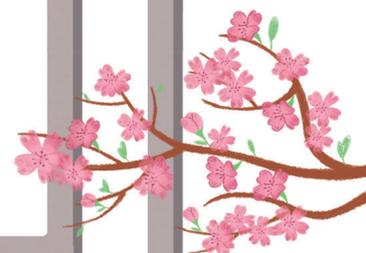


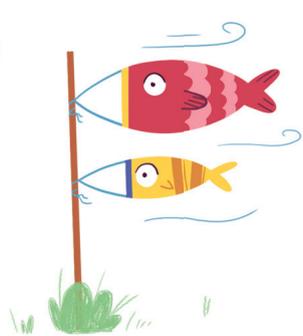
Giuditta Gottardi
e Ginevra G. Gottardi



DIDATTICA a STAZIONI

**Numeri
0-99**

Percorsi e
attività per
la scuola
primaria



IL LIBRO

DIDATTICA A STAZIONI NUMERI 0-99

La *didattica a stazioni* si posiziona all'interno della cornice più ampia della *didattica aperta*, una didattica centrata sul concetto di «autonomia», in cui l'insegnante progetta una serie di percorsi e ogni alunno/a diventa protagonista del proprio apprendimento. Con questa metodologia si possono proporre i contenuti in molte modalità differenti, alternando attività manipolative a fasi di gioco e a esercizi classici su schede operative, in circuiti predefiniti «a tappe».

La didattica a stazioni prevede che la classe, divisa in piccoli gruppi, lavori sullo stesso argomento ma con modalità diverse. Allo scadere di un tempo prefissato, i bambini e le bambine sono invitati a spostarsi da una «stazione» a un'altra (cioè da un tavolo a un altro) fino al completamento del circuito.

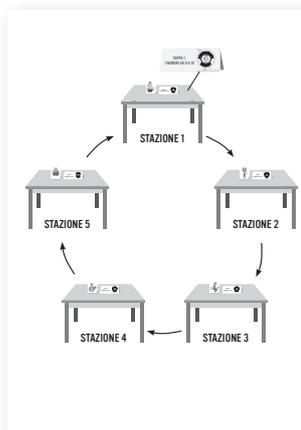
Nel volume la metodologia si applica all'apprendimento di numeri da 0 a 99 per le classi prima e seconda. Nella cornice narrativa di un viaggio in treno in Giappone, le tappe delle stazioni contengono attività su:

- numeri da 0 a 1
- addizioni e sottrazioni entro il 10 ed entro il 20
- numeri da 21 a 99
- addizioni e sottrazioni entro il 99
- tabelline da 0 a 10.

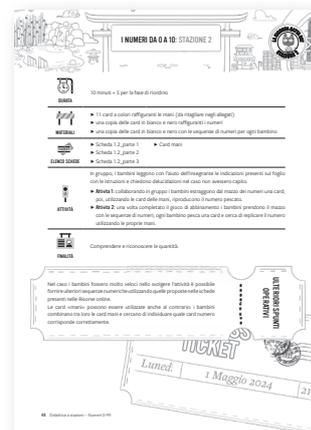
Per ogni stazione vengono fornite le indicazioni sull'allestimento dei tavoli e dei materiali, e sul modo di presentare in classe gli argomenti. Negli allegati a colori ci sono carte, i segnatavoli con gli animali «guida» e la mappa del viaggio. Nelle Risorse online si trovano ulteriori schede operative e fotografie a supporto dell'allestimento dell'aula.



Dettaglio della mappa da appendere in classe



Disposizione dei tavoli con i segnatavoli



Stazione sui numeri da 0 a 10

LE AUTRICI



GIUDITTA GOTTARDI

Insegnante di scuola primaria, autrice di guide didattiche, quaderni operativi e testi dedicati alla scolastica, conduce corsi di formazione per docenti sui temi legati ai lapbook e alla didattica per competenze.



GINEVRA G. GOTTARDI

Laureata in Scienze dei Beni Culturali, esperta di attività storico-artistiche, conduce corsi di formazione per docenti ed è autrice di guide didattiche, quaderni operativi e testi dedicati alla scolastica.



Le autrici possono essere contattate all'indirizzo laboratoriointerattivomanuale@gmail.com



INDICE

7	Presentazione
9	Introduzione (di Heidrun Demo)
17	Cap. 1 La didattica a stazioni: metodologia e applicazione
27	Cap. 2 La struttura del libro: i circuiti a stazioni
47	I circuiti a stazioni: I numeri da 0 a 20 (classe prima)
49	Tappa 1: i numeri, quantità, $>$ $<$ $=$
64	Tappa 2: addizioni e sottrazioni entro il 10
75	Tappa 3: passaggio alla decina + operazioni
86	Tappa 4: Verifica conclusiva
97	I circuiti a stazioni: I numeri da 21 a 99 (classe seconda)
98	Tappa 5: i numeri da 21 a 99
123	Tappa 6: Tabelline (0 - 5)
127	Tappa 7: Tabelline (6-10)
175	Tappa 8: Verifica conclusiva
181	Schede operative delle diverse tappe
181	Appendice

contrate e superate nella prima tappa, mentre durante le successive l'insegnante può dedicarsi maggiormente a girare tra i tavoli per osservare gli alunni nel lavoro individuale e collaborativo o intervenire per aiutare e supportare i più fragili e spiegare eventuali nuove attività.

I materiali delle attività

I materiali fotocopiabili (nel libro)

Le schede operative nella seconda parte del libro sono da fotocopiare e distribuire nelle singole stazioni. I materiali sia per le stazioni della classe prima che della classe seconda sono riportati nell'ordine in cui vengono presentati nella spiegazione delle attività. Quindi si troveranno prima tutti i materiali per i circuiti della classe prima, per la verifica dei numeri da 0 a 20 e poi per i circuiti della classe seconda e la verifica dei numeri da 0 a 99. I materiali vanno fotocopiati nel numero di copie corrispondente a quello dei bambini del gruppo classe.

I materiali a colori da ritagliare (negli allegati)

Negli allegati al libro sono presenti altre schede a colori da ritagliare e distribuire in classe. Prima dell'inizio delle attività, l'insegnante provvede a ritagliare i segnatavoli, la locomotiva e le card per i giochi delle stazioni. Consigliamo di conservare i materiali in una busta di plastica per non perderli.

I materiali digitali (nelle Risorse online)

Nelle Risorse online sono presenti ulteriori schede operative, da scaricare e stampare, utili per arricchire le attività delle stazioni. Nelle Risorse online sono anche consultabili (tramite i QR code inseriti nel libro) le fotografie a colori dei tavoli/stazioni in modo da poter vedere come è possibile allestire i tavoli, nonché la mappa del viaggio, che è possibile stampare ingrandita, e i cinque segnatavoli.

La storia

La protagonista della storia che fa da cornice a tutte le attività proposte è una classe di bambini che, insieme all'insegnante, fa un viaggio d'istruzione per conoscere Tokyo e dintorni. Per fare il viaggio i bambini prenderanno un treno, ma non un treno qualunque, uno dei treni «proiettile» della linea Shinkansen, un treno ultramoderno ad alta velocità. Il treno diventa quindi simbolo guida per gestire gli spostamenti da una stazione all'altra dello stesso circuito. La scelta del treno è stata fatta per rendere i momenti dello spostamento più ordinati. L'insegnante può assumere il ruolo di capotreno e utilizzare un fischiello o una campanella per segnalare l'inizio e la fine delle attività. Con l'aiuto dei cinque personaggi guida: il signor Cane Lupo, il bigliettaio; la signora Tarta Ruga, la facchina; la signora Gatta Cat, la macchinista; il signor Pappa Gallo, l'addetto al catering; e il signor Cric, il meccanico; l'insegnante conduce i bambini alla scoperta dei numeri da 0 a 99.

Utilizzando una bucatrice per fogli, l'insegnante potrà obliterare i passaporti (su cui i bambini hanno già fatto le spunte, una per stazione/tavolo) per «validare» la tappa appena svolta. A questo punto l'insegnante potrà chiedere ai bambini di appoggiare le mani sulle spalle del/la compagno/a davanti, così da creare un vagone del treno per ogni gruppo e poi procedere allo spostamento da una stazione all'altra riproducendo con la bocca il suono del treno.

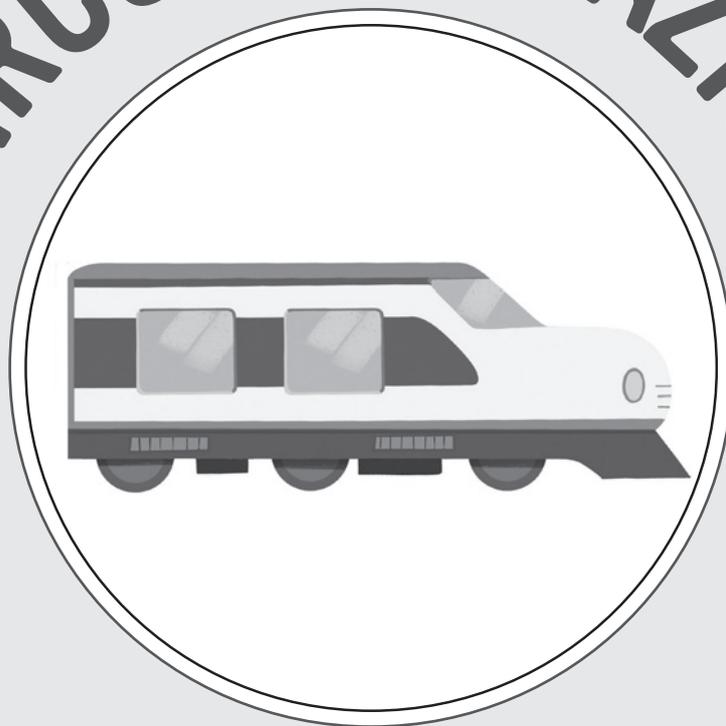
Ognuna delle 8 tappe prevede una breve introduzione narrativa, dove la narrazione offre spunti di riflessione legati agli argomenti che verranno trattati in quel circuito. L'insegnante, prima di dare il via al circuito preparato, legge la puntata della storia corrispondente (tempo 10-15 minuti), a eccezione dei circuiti 1 e 5, nei quali, dovendo presentare l'intero contesto, occorrerà del tempo aggiuntivo. Per l'elenco dei paragrafi narrativi si veda la tabella 2.1.

Al termine del capitolo sono riportati i testi narrativi da leggere all'inizio dell'attività.

TABELLA 2.1
Tappe e paragrafi narrativi

NUMERO DELLA TAPPA	ARGOMENTO	PARAGRAFO NARRATIVO
1	I numeri da 0 a 10	1-2: La linea Shinkansen, Il monte Fuji
2	Addizioni e sottrazioni entro il 10	3: Il tempio
3	Addizioni e sottrazioni entro il 20	4: L'onsen (le terme)
4	Verifica dei numeri da 0 a 20	5: Il torii (il portale di accesso al tempio)
5	I numeri da 21 a 99	6-7: Il viaggio, Tokyo
6	Addizioni e sottrazioni entro il 99 e tabelline da 0 a 5	8: Il palazzo imperiale
7	Addizioni e sottrazioni entro il 99 e tabelline da 6 a 10	9: La statua del cane Hachiko
8	Verifica dei numeri da 0 a 99	10: La Tokyo Sky Tree (la torre delle telecomunicazioni)

I CIRCUITI A STAZIONI I



CLASSE PRIMA

- TAPPA 1: I NUMERI DA 0 A 10
- TAPPA 2: ADDIZIONI E SOTTRAZIONI ENTRO IL 10
- TAPPA 3: ADDIZIONI E SOTTRAZIONI ENTRO IL 20
- TAPPA 4: VERIFICA DEI NUMERI DA 0 A 20



TAPPA 1: I NUMERI DA 0 A 10



TAPPE



TAPPA 1: I NUMERI DA 0 A 10



DURATA

- ▶ **Durata totale della tappa:** 2 ore, comprensive di: fase di narrazione iniziale (15-20 minuti), fase di spiegazione dell'attività (20-25 minuti), svolgimento delle cinque stazioni (1 ora e 15 minuti)
- ▶ **Durata di ogni singola stazione:** 10 minuti
- ▶ **Durata di ogni singola fase di riordino:** 5 minuti



ALLESTIMENTO
DELL'AULA

Disporre i banchi in cinque stazioni distanziate tra loro per formare un cerchio. Ogni stazione è composta da banchi uniti per avere dei tavoli di lavoro comune. Ogni stazione deve avere un numero di sedie sufficiente per accogliere il numero di bambini del gruppo più numeroso. Ogni tavolo deve essere munito del relativo segnatavolo e di tutti i materiali per svolgere l'attività.

Per ulteriori informazioni si veda il paragrafo «Gli animali guida: segnatavoli e istruzioni» nel Cap. 2.



IL CONTESTO
NARRATIVO

Prima di iniziare una nuova tappa, l'insegnante legge in classe uno o più paragrafi dedicati alla storia che fa da cornice narrativa all'attività.

L'insegnante sposta il segnalino a forma di locomotiva sulla tappa che si sta affrontando presente sul poster.

Per ulteriori informazioni si veda il paragrafo «La storia» nel Cap. 2.



FASE
DI RIORDINO E
SPOSTAMENTO

Al termine di ogni stazione i bambini riordinano la postazione, spuntano il proprio passaporto e si spostano seguendo le indicazioni dell'insegnante.

Per ulteriori informazioni si veda il paragrafo «Fase di riordino e spostamento» nel Cap. 1 e il paragrafo «Il passaporto» nel Cap. 2.



LE STAZIONI



I NUMERI DA 0 A 10: STAZIONE 1



DURATA

10 minuti + 5 per la fase di riordino



MATERIALI

- ▶ una copia della scheda per ogni componente del gruppo
- ▶ 10 matite colorate per ogni componente del gruppo



ELENCO SCHEDE

- ▶ Scheda 1.1



ATTIVITÀ

In gruppo, i bambini leggono con l'aiuto dell'insegnante le indicazioni presenti sul foglio con le istruzioni e chiedono delucidazioni nel caso non avessero capito. Ogni bambino prende una scheda e dieci matite colorate. Ogni scheda riporta due griglie, una contenente i numeri da 1 a 5 e una contenente i numeri da 6 a 10. I bambini devono colorare i diversi spazi seguendo la legenda presente sul foglio e che l'insegnante avrà riportato alla lavagna con il riferimento dei colori. Al termine dell'attività i bambini lasciano le schede in un'apposita busta presente sul tavolo.



FINALITÀ

Riconoscere la forma dei numeri ed esercitare la lettura.



↪
Esempio di allestimento
dell'attività della Stazione 1.



DURATA

10 minuti + 5 per la fase di riordino



MATERIALI

- ▶ 11 card a colori raffiguranti le mani (da ritagliare negli allegati)
- ▶ una copia delle card in bianco e nero raffiguranti i numeri
- ▶ una copia delle card in bianco e nero con le sequenze di numeri per ogni bambino



ELENCO SCHEDE

- ▶ Scheda 1.2_parte 1
- ▶ Scheda 1.2_parte 2
- ▶ Card mani



ATTIVITÀ

In gruppo, i bambini leggono con l'aiuto dell'insegnante le indicazioni presenti sul foglio con le istruzioni e chiedono delucidazioni nel caso non avessero capito.

- ▶ **Attività 1:** collaborando in gruppo i bambini estraggono dal mazzo dei numeri una card; poi, utilizzando le card delle mani, riproducono il numero pescato.
- ▶ **Attività 2:** una volta completata l'attività 1 i bambini prendono il mazzo con le sequenze di numeri; ogni bambino pesca una card e cerca di replicare il numero utilizzando le proprie mani.



FINALITÀ

Comprendere e riconoscere le quantità.

Nel caso i bambini fossero molto veloci nello svolgere l'attività è possibile fornire ulteriori sequenze numeriche utilizzando quelle proposte nelle schede presenti nelle Risorse online.

Le card «mani» possono essere utilizzate anche al contrario: i bambini combinano tra loro le card mani e cercano di individuare quale card numero corrisponde correttamente.

ULTERIORI SPUNTI
OPERATIVI

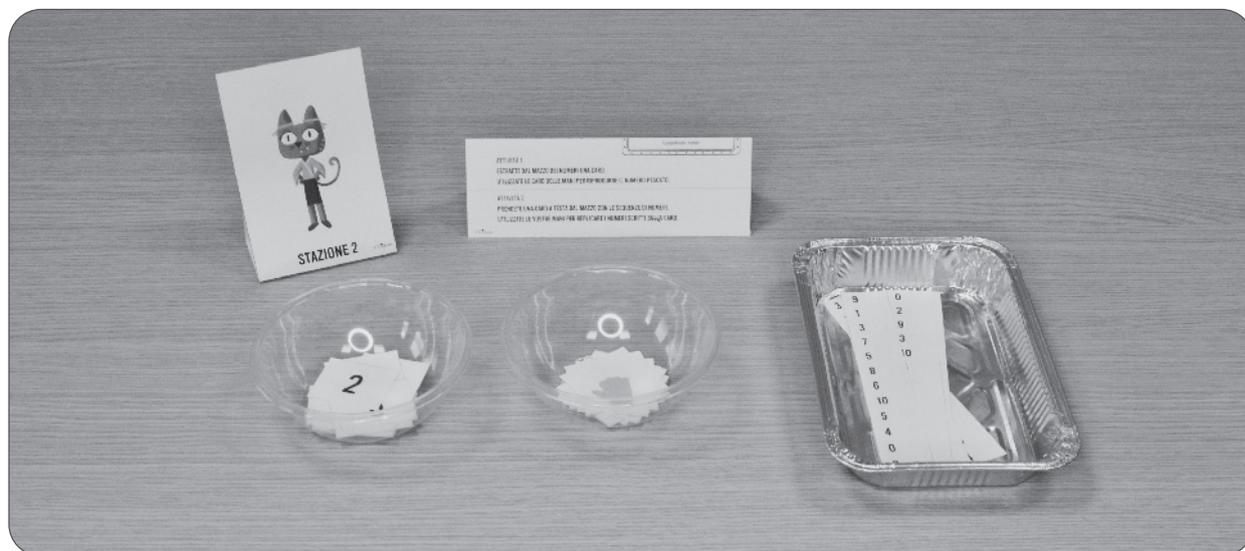
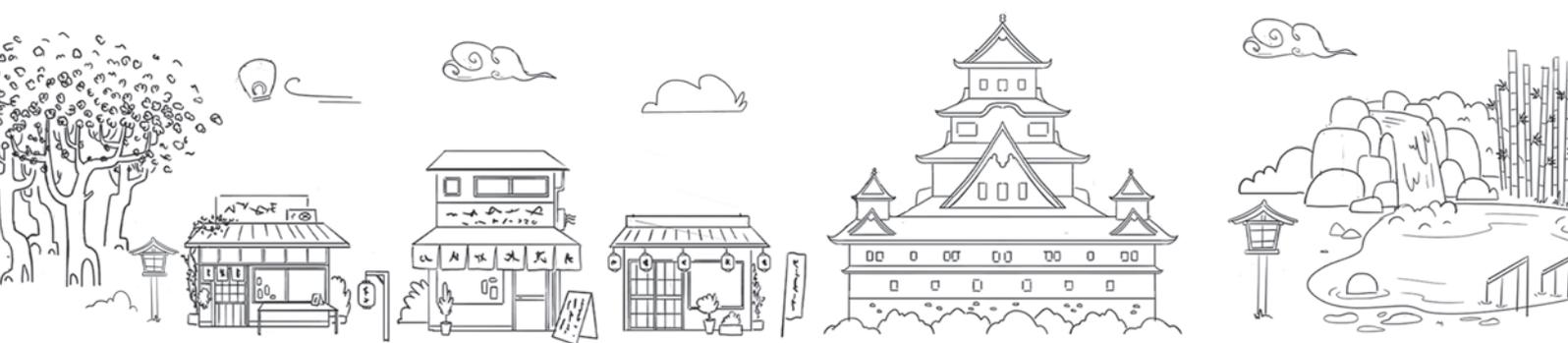
TICKET

Lunedì

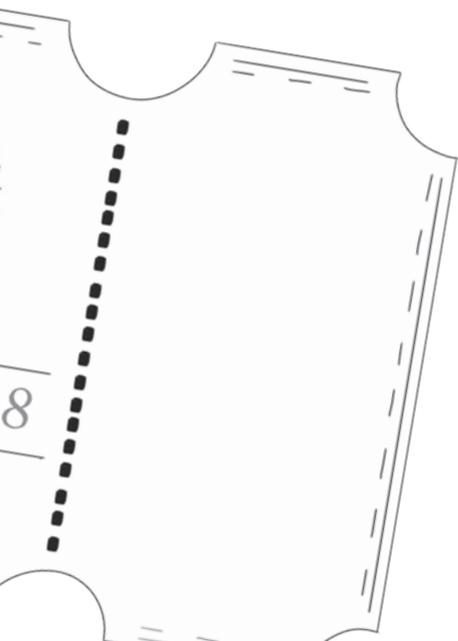
1 Maggio 2024

21:30

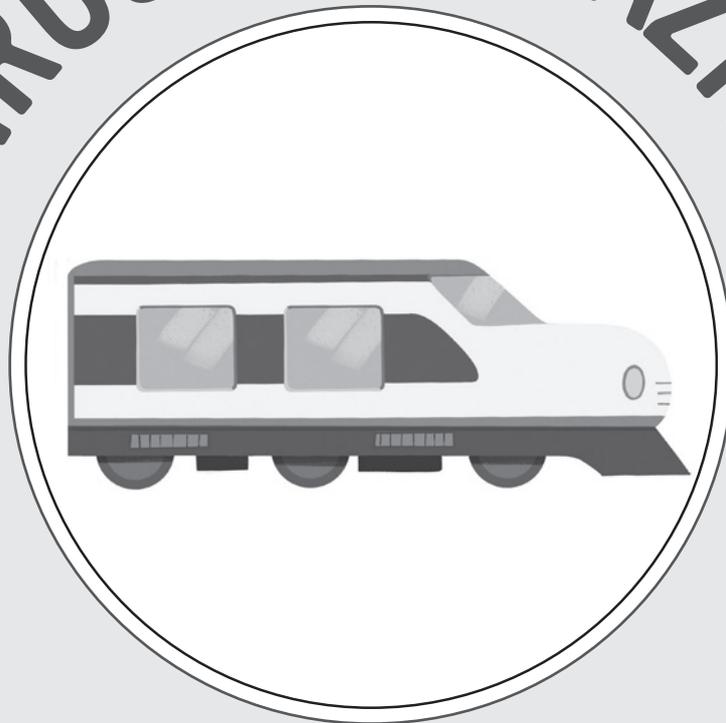





 Esempio di allestimento
 dell'attività della Stazione 2.



I CIRCUITI A STAZIONI I



CLASSE SECONDA

- TAPPA 5: I NUMERI DA 21 A 99
- TAPPA 6: ADDIZIONI E SOTTRAZIONI ENTRO IL 99 E TABELLINE DA 0 A 5
- TAPPA 7: ADDIZIONI E SOTTRAZIONI ENTRO IL 99 E TABELLINE DA 6 A 10
- TAPPA 8: VERIFICA DEI NUMERI DA 0 A 99



TAPPA 5: I NUMERI DA 21 A 99



TAPPE



TAPPA 5: I NUMERI DA 21 A 99



DURATA

- ▶ **Durata totale della tappa:** 2 ore, comprensive di: fase di narrazione iniziale (10-15 minuti), fase di spiegazione dell'attività (10-15 minuti), svolgimento delle cinque stazioni (1 ora e 40 minuti)
- ▶ **Durata di ogni singola stazione:** 15 minuti
- ▶ **Durata di ogni singola fase di riordino:** 5 minuti



ALLESTIMENTO
DELL'AULA

Disporre i banchi in cinque stazioni distanziate tra loro per formare un cerchio. Ogni stazione è composta da banchi uniti per avere dei tavoli di lavoro comune. Ogni stazione deve avere un numero di sedie sufficiente per accogliere il numero di bambini del gruppo più numeroso. Ogni tavolo deve essere munito del relativo segnatavolo e di tutti i materiali per svolgere l'attività.

Per ulteriori informazioni si veda il paragrafo «Gli animali guida: segnatavoli e istruzioni» nel Cap. 2.



IL CONTESTO
NARRATIVO

Prima di iniziare una nuova tappa, l'insegnante legge in classe uno o più paragrafi dedicati alla storia che fa da cornice narrativa all'attività.

L'insegnante sposta il segnalino a forma di locomotiva sulla tappa che si sta affrontando presente sul poster.

Per ulteriori informazioni si veda il paragrafo «La storia» nel Cap. 2.



FASE
DI RIORDINO E
SPOSTAMENTO

Al termine di ogni stazione i bambini riordinano la postazione, spuntano il proprio passaporto e si spostano seguendo le indicazioni dell'insegnante.

Per ulteriori informazioni si veda il paragrafo «Fase di riordino e spostamento» nel Cap. 1 e il paragrafo «Il passaporto» nel Cap. 2.



LE STAZIONI



I NUMERI DA 21 A 99: STAZIONE 1



DURATA

15 minuti + 5 per la fase di riordino



MATERIALI

- ▶ una copia della scheda delle operazioni per ogni bambino
- ▶ una copia della scheda abaco per ogni bambino
- ▶ una vaschetta di alluminio/plastica per ogni bambino
- ▶ pasta (si consigliano le ruote)



ELENCO SCHEDE

- ▶ Scheda 5.1_parte 1
- ▶ Scheda 5.1_parte 2



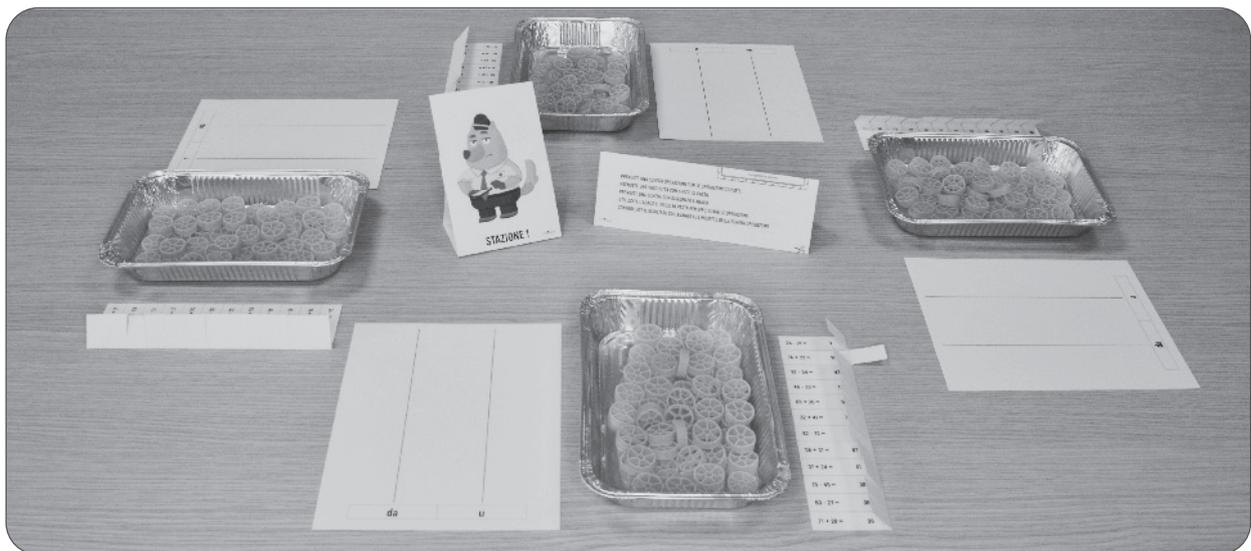
ATTIVITÀ

In gruppo, i bambini leggono con l'aiuto dell'insegnante le indicazioni presenti sul foglio con le istruzioni e chiedono delucidazioni nel caso non avessero capito. Ogni bambino prende una scheda operazioni con i risultati coperti dalle linguette ripiegate. Poi legge la prima operazione e utilizzando i pezzi di pasta posti all'interno della sua vaschetta, rappresenta l'operazione proposta sopra la scheda abaco. Poi, dopo aver ottenuto il risultato, verifica se quanto fatto è corretto sollevando la linguetta che copre il risultato.



FINALITÀ

Svolgere semplici operazioni con l'ausilio dell'abaco.



↖
Esempio di allestimento
dell'attività della Stazione 1.



DURATA

15 minuti + 5 per la fase di riordino



MATERIALI

- ▶ una copia della scheda della tabella del 100 per ogni bambino
- ▶ una copia della scheda esercizi per ogni bambino
- ▶ una matita per scrivere



ELENCO SCHEDE

- ▶ Schede 5.2_parte 1
- ▶ Schede 5.2_parte 2



ATTIVITÀ

In gruppo, i bambini leggono con l'aiuto dell'insegnante le indicazioni presenti sul foglio con le istruzioni e chiedono delucidazioni nel caso non avessero capito. Ogni bambino prende una copia della scheda esercizi e legge la consegna. Utilizzando la scheda della tabella del 100, il bambino risolve gli esercizi presenti nella scheda.

Al termine dell'attività i bambini lasciano la scheda in un'apposita busta presente sul tavolo.



FINALITÀ

Eeguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con l'ausilio della tabella del 100.

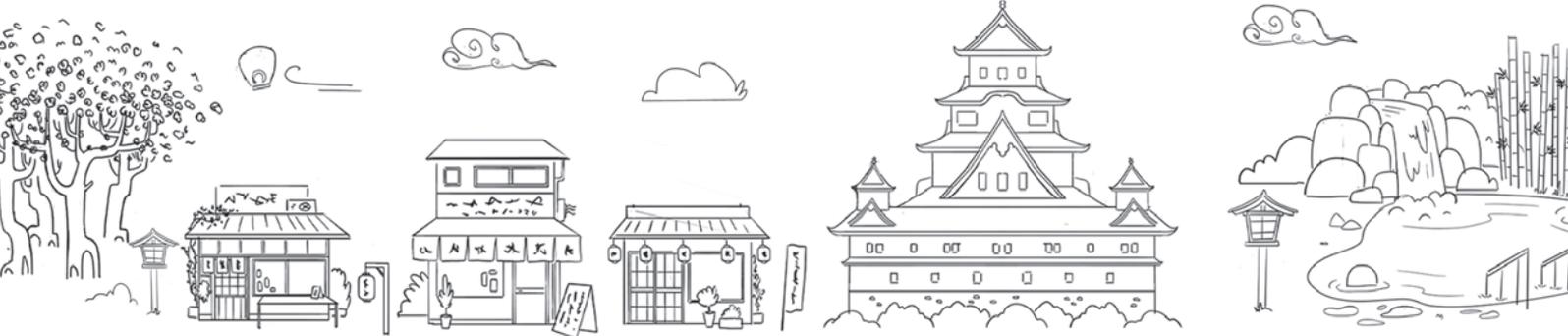
La scheda della tabella del 100 può essere sostituita da un pop-it quadrato (10x10 bolle) riportante su ogni pallina un numero da 1 a 100, dalla casa dei 100 o da una griglia quadrata in legno con i numeri da 1 a 100 posizionabili.

**ULTERIORI SPUNTI
OPERATIVI**

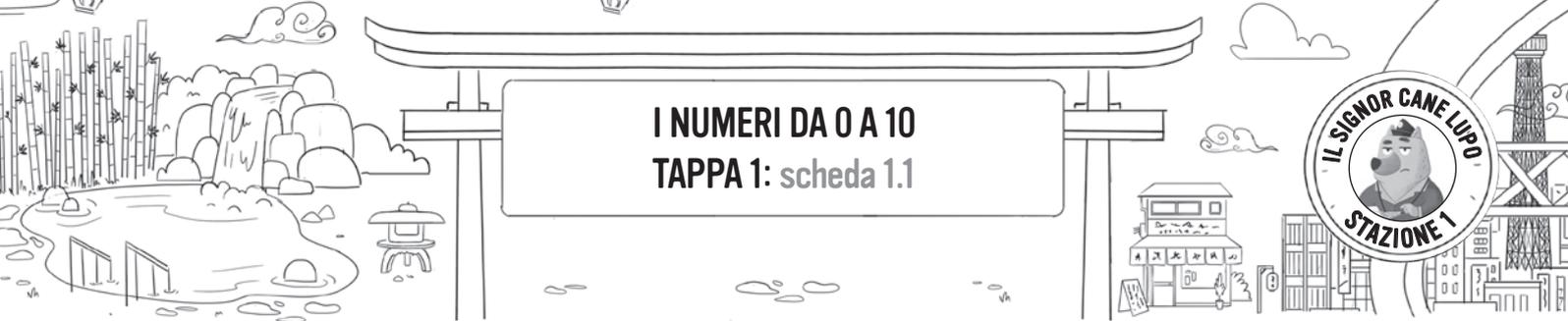
Lunedì

1 Maggio 2024

21:38




**Esempio di allestimento
dell'attività della Stazione 2.**



NOME: _____

1	4	4	4	4	2	2
1	3	1	1	1	1	2
1	3	4	2	2	5	2
1	3	4	5	3	5	3
5	3	4	3	3	5	3
5	2	2	2	2	5	3
5	5	4	4	4	4	3

**COLORA I QUADRATINI
USANDO QUESTI COLORI:**

1 = ROSSO

2 = ROSA

3 = GIALLO

4 = BLU

5 = VERDE SCURO

6	8	7	9	9	9	7
10	6	8	7	9	7	8
9	10	6	8	7	8	6
7	9	10	6	8	6	10
8	7	9	10	6	10	9
6	8	7	9	10	9	7
10	6	8	7	9	7	8

**COLORA I QUADRATINI
USANDO QUESTI COLORI:**

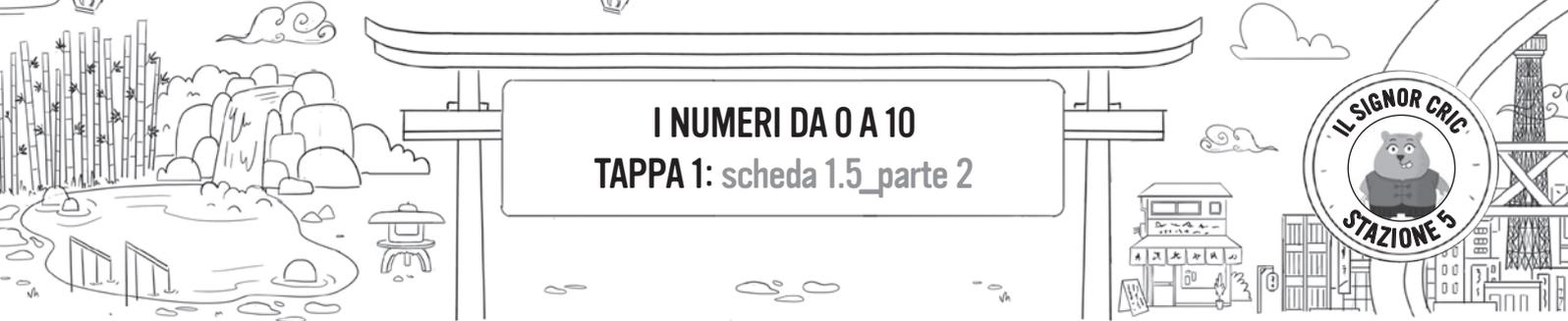
6 = VERDE CHIARO

7 = VIOLA

8 = FUCSIA

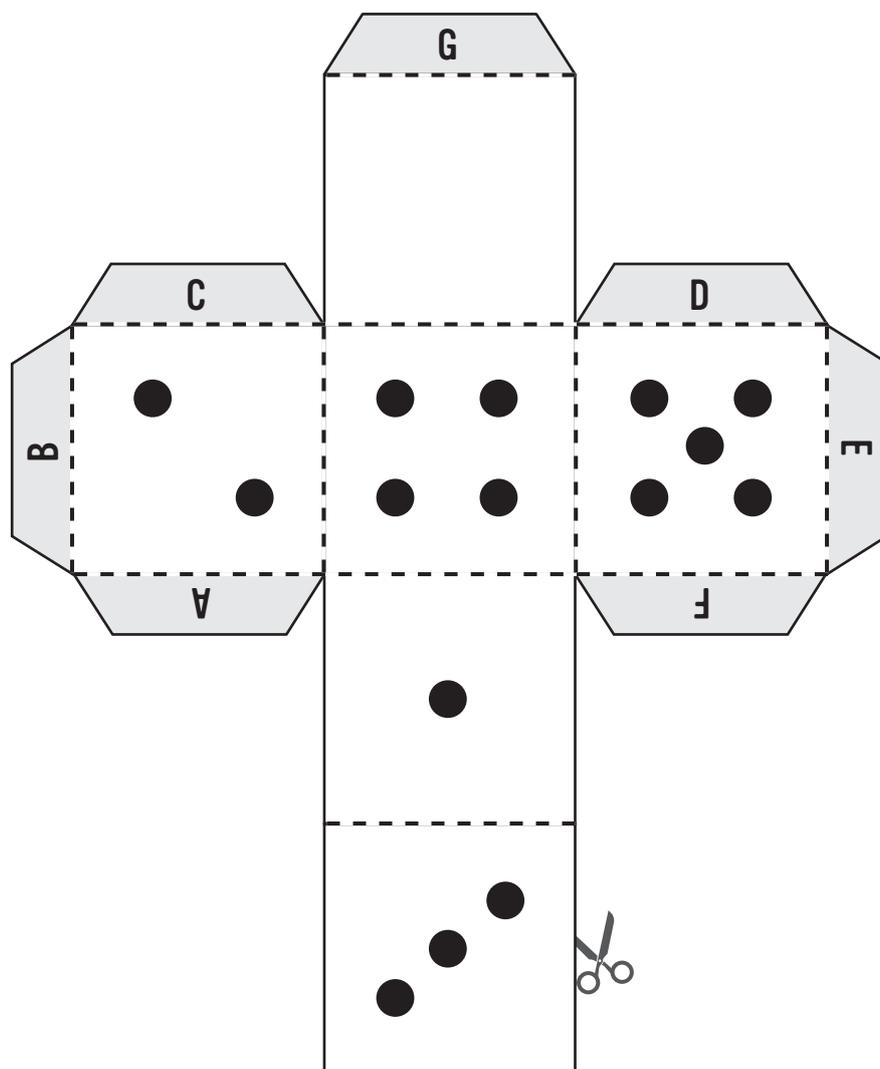
9 = AZZURRO

10 = ARANCIONE



ISTRUZIONI:

- 1. RITAGLIA IL CONTORNO DEL DADO.**
- 2. PIEGA IL MODELLO LUNGO LE LINEE TRATTEGGIATE.**
- 3. APPLICA LA COLLA SULLE LINGUETTE A-C E FISSALE SUL RETRO DELLE FACCE DEL DADO.**
- 4. RIPETI LO STESSO PROCEDIMENTO PER LE LINGUETTE D-F.**
- 5. APPLICA LA COLLA SULLE LINGUETTE B-E-G E CHIUDI L'ULTIMO LATO DEL DADO.**



ADDIZIONI E SOTTRAZIONI
ENTRO IL 99 E TABELLINE DA 0 A 5
TAPPA 6: scheda 6.3_parte 4

