



Quaderno di fonologia

Monica Benfenati, Azzurra Morrocchesi e Laura Bertolo



Scopri di più su come usare il **Quaderno** e tieniti aggiornato sui titoli della serie Logolab.



Cos'è Logolab?

È la serie Erickson di prodotti per la valutazione, lo sviluppo e il recupero delle competenze direttamente connesse all'apprendimento della lingua. Propone strumenti in due versioni:

- i *Kit*, diretti al logopedista e pensati per il lavoro in studio;
- i *Quaderni*, diretti al genitore e pensati per il lavoro di potenziamento a casa.

Come funziona?

I *Kit* sono veri e propri laboratori portatili, con materiali modulabili e checklist di valutazione. I *Quaderni* propongono numerose attività da fare a casa per esercitarsi nelle varie competenze e potenziare il lavoro fatto con il logopedista.

A chi e a cosa serve?

Offre a logopedisti ma, con i dovuti adattamenti, anche ai genitori e agli educatori, attività flessibili e adattabili alle capacità di bambini e bambine. Le proposte sono pensate per bambini con difficoltà nel linguaggio e nelle funzioni esecutive, e ottemperano alle più recenti Linee Guida dell'Istituto Superiore di Sanità per disturbi del linguaggio e dell'apprendimento.

Quaderno di fonologia

Questo quaderno propone oltre 350 attività per stimolare e potenziare le competenze fonologiche dei bambini e delle bambine. I fogli — forati e staccabili — possono essere facilmente conservati in un raccoglitore, per un più efficace monitoraggio dei progressi. Per i genitori sono lo strumento ideale per continuare a casa le attività di riabilitazione logopedica. Per le logopediste e i logopedisti, sono una risorsa essenziale per integrare il lavoro in studio e variare le proposte di intervento.



MATERIALE ONLINE vai su:
<https://risorseonline.erickson.it>

Monica Benfenati

Logopedista, svolge la sua attività presso lo studio «Le Capriole» di Valsamoggia di Bologna.

Azzurra Morrocchesi

Logopedista, svolge la sua attività presso lo studio «Fisiolab» di Barberino Tavarnelle e di Tavarnuzze e presso il Centro «Tages Onlus» di Firenze.

Laura Bertolo

Psicologa e psicoterapeuta, svolge la sua attività presso il Servizio di Neuropsichiatria infantile dell'ASL5 e lo studio «Il Timone» di La Spezia.

Edizioni Centro Studi Erickson S.p.a.

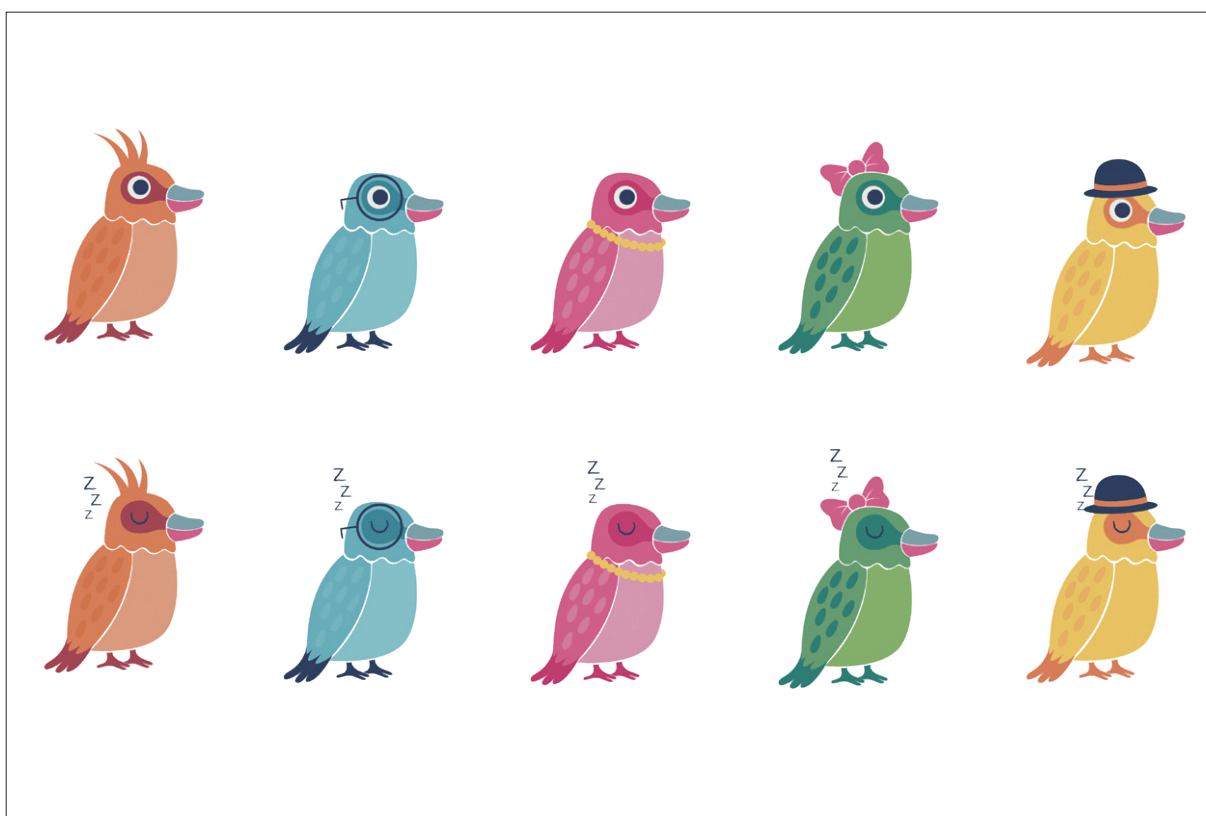
Via del Pioppeto 24 - 38121 TRENTO
Tel. 0461 951500
info@erickson.it - www.erickson.it



€ 19,50

1. Ora ti presento i kookaburra e ti insegno i loro nomi [indicare di volta in volta l'immagine e pronunciare con enfasi le caratteristiche degli animali].

- KUKU: ti presento KUKU, è un KOOKABURRA di color ARANCIONE. Ha un CIUFFO DRITTO sulla testa. Qui KUKU è SVEGLIO: guarda con attenzione, gli occhi sono aperti. Qui invece KUKU è ADDORMENTATO, sta dormendo perché ha gli occhi chiusi.
- KOKO: ti presento KOKO, è un KOOKABURRA di color AZZURRO. Ha gli OCCHIALI. Qui KOKO è SVEGLIO, guarda con attenzione: gli occhi sono aperti. Qui invece KOKO è ADDORMENTATO, sta dormendo perché ha gli occhi chiusi.
- KAKA: ti presento KAKA, è un KOOKABURRA di color ROSA. Ha una COLLANA. Qui KAKA è SVEGLIA: guarda con attenzione, gli occhi sono aperti. Qui invece KAKA è ADDORMENTATA, sta dormendo perché ha gli occhi chiusi.
- KEKE, ti presento KEKE: è un KOOKABURRA di color VERDE con un FIOCCO IN TESTA. Qui KEKE è SVEGLIO: guarda con attenzione, gli occhi sono aperti. Qui invece KEKE è ADDORMENTATO, sta dormendo perché ha gli occhi chiusi.
- KIKI: ti presento KIKI, è un KOOKABURRA di color GIALLO. Ha il CAPPELLO. Qui KIKI è SVEGLIO: guarda con attenzione, gli occhi sono aperti. Qui invece KIKI è ADDORMENTATO, sta dormendo perché ha gli occhi chiusi.



12. Ascolta la storia e scegli l'immagine corretta per completarla.

C'era una volta un bambino di nome Andrea, che viveva in un piccolo

paese in campagna. Un giorno Andrea  /  in una gara di



velocità perché è da tanto tempo che vuole vincere una



La mattina della gara faceva molto freddo: Andrea

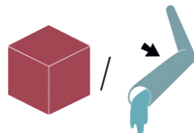


anche per la paura di non farcela, ma la mamma arriva a rassicurarlo

con il loro  / , che scodinzola e sembra stia dicendo:

«Forza Andrea, siamo con te!». Così Andrea si tranquillizza e smette di tremare.

Prima della partenza, la mamma pensa all'ultimo aiuto da dargli: un



di cioccolata: lo stacca dalla stecca e lo consegna ad

Andrea, che lo mette in  /  ed è pronto a partire con

il sorriso! La gara è faticosa ma tutti i bambini arrivano al traguardo

soddisfatti e ad aspettarli c'è per tutti una



per premiare

l'impegno dimostrato!

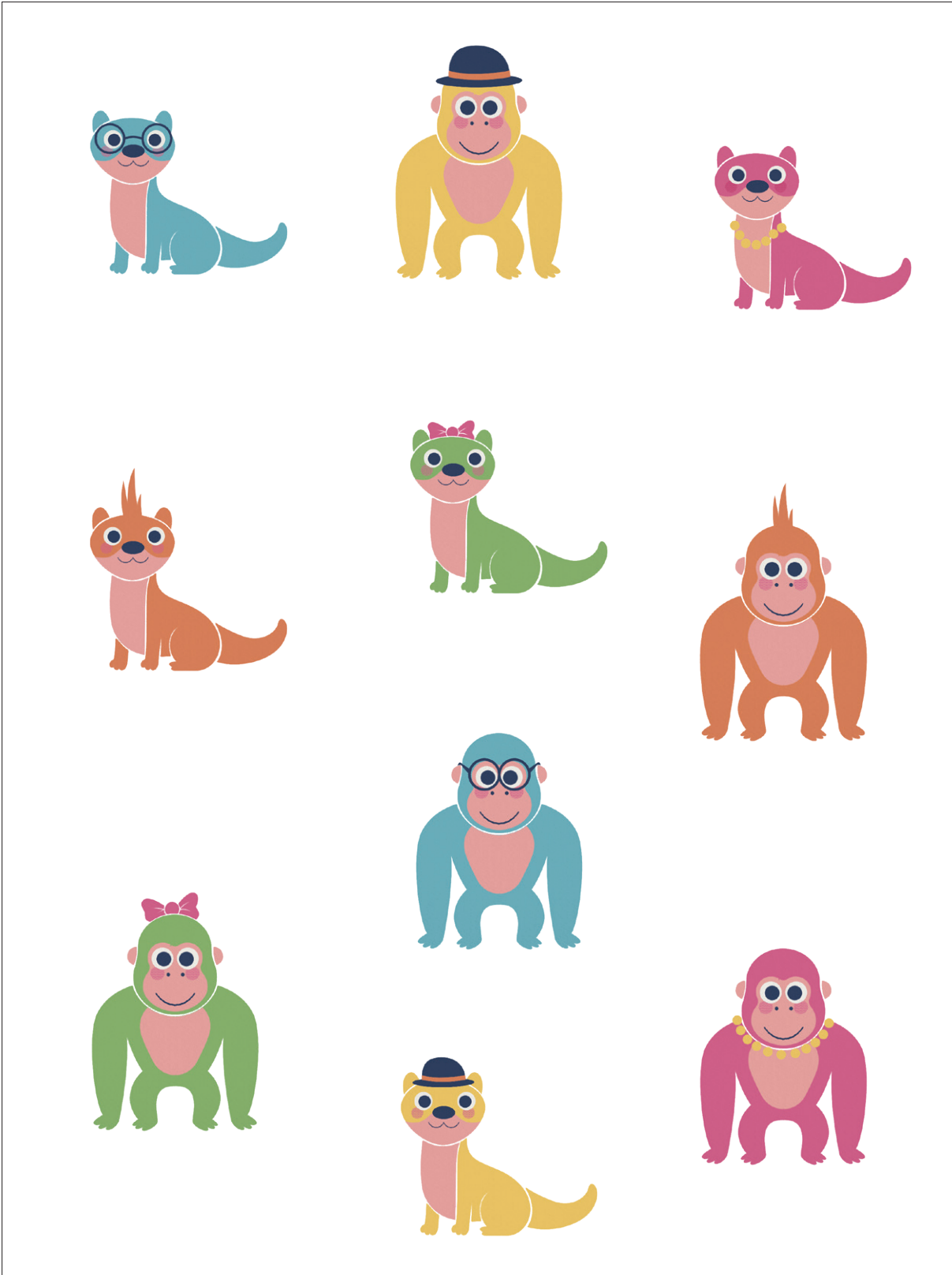
Coppie minime: corre/torre, toppa/coppa, trema/crema, tane/cane, cubo/tubo, botta/bocca, coppa/toppa.











SCARICA ALTRE ATTIVITÀ SULLE STORIE A CLOZE DALLE RISORSE ONLINE

10. Guarda, ci sono tutti i gorilla e le donnole svegli: chiamiamoli per nome uno ad uno.

- GAGA e DADA
- GOGO e DODO
- GUGU e DUDU
- GHIGHI e DIDI
- GHEGHE e DEDE











11. Ascolta la frase e scegli l'immagine corretta per completarla, poi ripeti la frase con la parola corretta.

- Nel mazzo di carte manca la  /  di cuori.
- In estate come è bello farsi una  /  fresca! Gaia si bagna il  /  : l'acqua le fa il solletico e Gaia  / .

Coppie minime: gonna/donna, doccia/goccia, piede/pieghe, ride/righe.

12. Ascolta la storia e scegli l'immagine corretta per completarla.

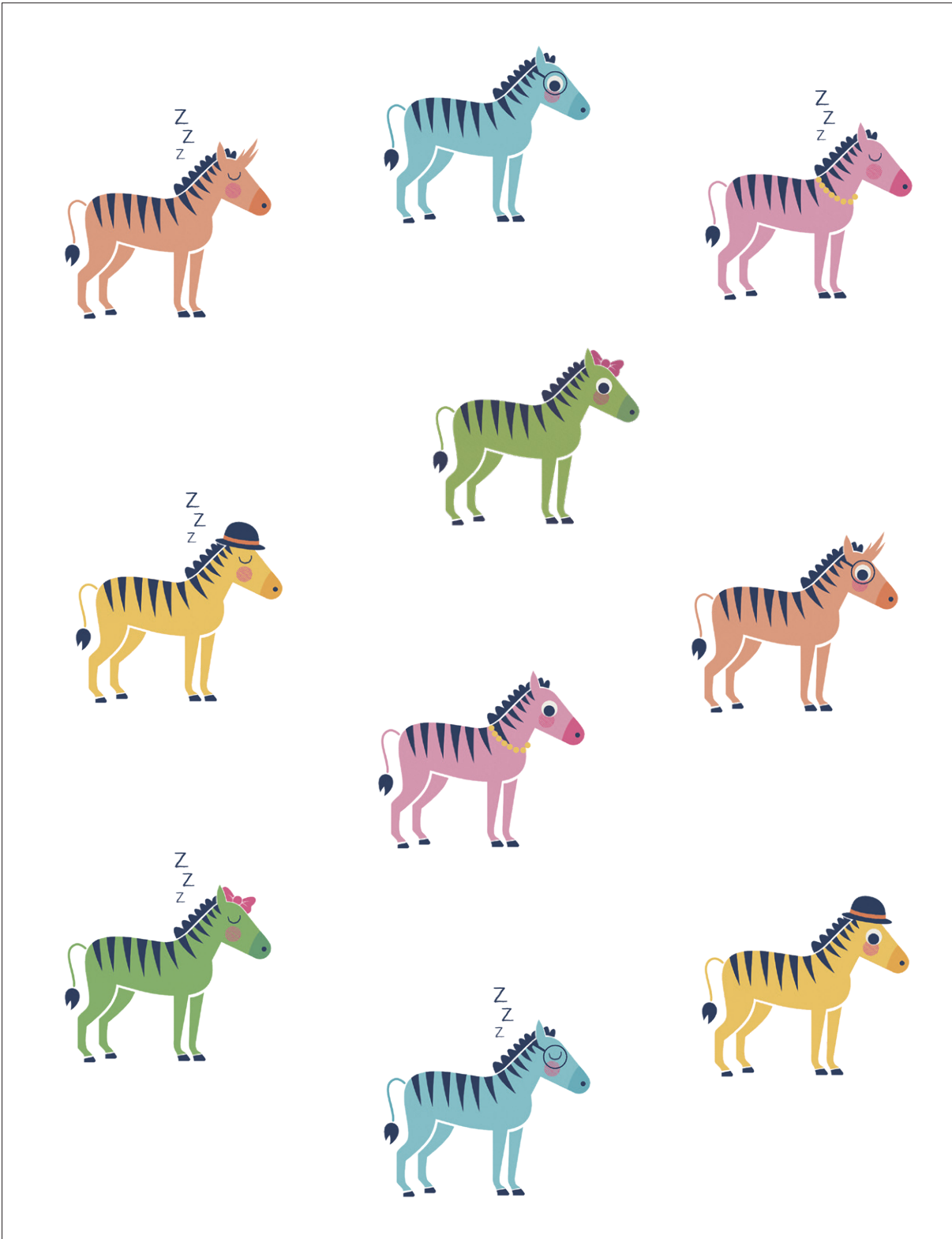
Gaia incontra una  /  che si è fatta male a un  / , così si ferma ad aiutarla. La  /  era al mercato, e stava comprando il  / , quando è inciampata nella cassetta delle verdure e si è fatta male a un  / . Gaia aiuta la  /  ad alzarsi e poi la accompagna al bar, a prendere un caffè. La  /  per fortuna sta meglio, e  /  perché è caduta sulle verdure, e ha fatto lei la zuppa!

Coppie minime: gonna/donna, pieghe/piede, donna/gonna, segano/sedano, piede/pieghe, gonna/donna, donna/gonna, righe/ride.



2. Guarda le zebre e indicami [nel seguente ordine o in ordine sparso]:

- ZUZU /dz/ che dorme
- ZUZU /dz/ sveglio
- ZOZO /dz/ che dorme
- ZOZO /dz/ sveglio
- ZAZA /dz/ che dorme
- ZAZA /dz/ sveglia
- ZEZE /dz/ che dorme
- ZEZE /dz/ sveglio
- ZIZI /dz/ che dorme
- ZIZI /dz/ sveglio



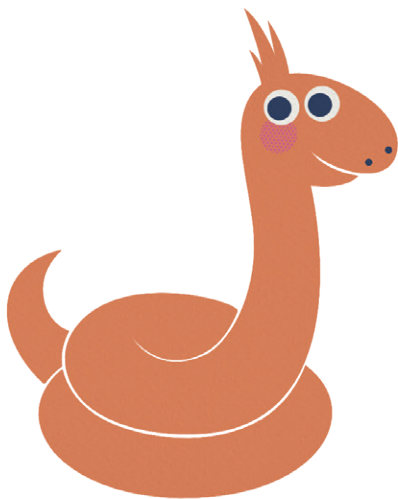
9. Guarda, ci sono tutte le donnole e le zebre addormentate: indicamele una per una.

- Indicami DADA e ZAZA /dz/
- Indicami DODO e ZOZO /dz/
- Indicami DUDU e ZUZU /dz/
- Indicami DIDI e ZIZI /dz/
- Indicami DEDE e ZEZE /dz/



6. Guarda, ci sono tutti i serpenti svegli: chiamiamoli per nome uno ad uno!

- SASA, SOSO, SUSU, SISI, SESE: tutti svegli!



2. Ascolta la storia e scegli le immagini corrette per completarla.



In una fredda mattina d'inverno Serena si sveglia e vede fuori dalla

finestra il papà che  /  la neve e il loro cane Spotti che

 /  una buca. Tutta contenta la bambina esce fuori e

vede da sotto la neve che  /  il suo gattino, felice anche lui di

giocare con la neve. Serena prepara una palla di neve e la tira al papà,

colpendolo prima sul viso e poi sulla  / .

È veramente una bellissima giornata, e affamata Serena rientra in casa

per prendere le arance e le  /  per preparare un'aranciata.

Che bella la neve! E per concludere una giornata speciale, fuori nella

buchetta trova una  /  della sua migliore amica e Serena

 /  dalla gioia!

Coppie minime: pala/spala, cava/scava, spunta/punta, palla/spalla, preme/spreme, butta/busta, trilla/strilla.



SCARICA ALTRE ATTIVITÀ SULLE STORIE A CLOZE DALLE RISORSE ONLINE