

PASS

Atteggiamenti dell'alunno verso di sé e la scuola

VALUTAZIONE DEL BENESSERE IN CLASSE

Sara Zaccaria e Matteo Ciancaleoni

UNA
SCUOLA
IN **3D**

TEST
ERICKSON
ONLINE
TE



PER
LA SCUOLA
PRIMARIA

 hogrefe

 Erickson

IL TEST

PASS

PASS consente di indagare nove atteggiamenti di bambine e bambini verso sé e la scuola, collegati a obiettivi educativi chiave: sentimenti verso la scuola, capacità di apprendimento percepita, autostima, preparazione all'apprendimento, atteggiamento nei confronti degli insegnanti, etica generale del lavoro, fiducia nell'apprendimento, atteggiamento nei confronti della frequenza scolastica e risposta alle richieste scolastiche.

Il test permette di identificare le barriere attitudinali all'apprendimento e i bambini a rischio di problematiche comportamentali o basso rendimento.

SENTIMENTI VERSO LA SCUOLA (F1)

Domande chiave

SCUOLA

- Quali misure vengono adottate per garantire che gli studenti si sentano bene a scuola?
- Quanto è pulito e accogliente l'ambiente fisico della scuola? È progettato per migliorare l'apprendimento e aiutare gli studenti a sentirsi valorizzati?
- Le immagini e i lavori degli studenti sono esposti in tutta la scuola per celebrare la diversità e dare visibilità ai lavori scolastici?
- Viene offerta agli studenti l'opportunità di esprimere la loro opinione su alcuni aspetti dell'attività scolastica?
- Viene offerta ai genitori l'opportunità di impegnarsi e partecipare alla vita scolastica?
- È stato attivato un programma contro il bullismo a scuola?
- Viene promossa una cultura scolastica positiva che mira alla costruzione di un senso di comunità?
- Come possiamo incoraggiare gli studenti ad essere orgogliosi di se stessi?

CLASSE

- La classe è pulita e accogliente e comunica agli studenti che sono apprezzati?
- Viene offerto un programma di studio inclusivo e accessibile che consente a tutti gli studenti di partecipare con successo e di sentirsi supportati?
- Le risorse che gli studenti usano per imparare rappresentano esempi di culture, nazionalità e credenze diverse?
- Viene attivamente promosso un ambiente positivo e inclusivo in classe?
- Gli studenti sono incoraggiati a sostenersi a vicenda e ad accogliere le reciproche differenze?
- Fornisco opportunità per dare feedback agli studenti?
- Affronto direttamente il bullismo nella mia classe?

STUDENTE

- Si sente solo o isolato in classe o nei contesti sociali?
- È vittima di bullismo?
- Si sente ascoltato dagli insegnanti?
- Si sente parte della comunità scolastica?
- È supportato nello sviluppo delle abilità sociali?
- Si sente padrone della propria vita e del proprio percorso scolastico?
- Come viene supportato nell'accesso al programma di studio e nelle attività scolastiche?
- È parte di un gruppo di coetanei che lo influenza positivamente?

Indicatori per il potenziamento 5

3.1 Sentimenti verso la scuola (F1)

| Sottodominio | Scala Frequenza | | | |
|--------------------|-----------------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Scuola accogliente | 20,00 | 25,00 | 30,00 | 35,00 |
| Scuola pulita | 20,00 | 25,00 | 30,00 | 35,00 |
| Scuola accogliente | 20,00 | 25,00 | 30,00 | 35,00 |
| Scuola accogliente | 20,00 | 25,00 | 30,00 | 35,00 |

Che cosa il più importante in classe?

| Importanza | Importanza |
|--------------------|---------------|
| 1 | 2 |
| Scuola accogliente | Scuola pulita |

Capitolo 3 | PASS | SENTIMENTI VERSO LA SCUOLA | 53

▲ Linee guida per l'interpretazione dei punteggi

◀ Indicazioni per il potenziamento

GLIAUTORI

SARA ZACCARIA

Psicologa clinica e psicoterapeuta, svolge attività libero professionale nell'ambito della psicopatologia dell'età evolutiva e dell'adulto. Lavora nel campo dell'editoria di settore da oltre quindici anni. Per Hogrefe Editore è responsabile dello sviluppo editoriale.

MATTEO CIANCALEONI

Dottore di ricerca in Psicologia, opera nel campo della Psicometria. I suoi interessi principali sono la costruzione e l'adattamento di test psicometrici, i modelli dell'Item Response Theory. È ricercatore presso Hogrefe Editore dove si occupa dello sviluppo di strumenti di misura e di consulenza psicometrica.

UNA SCUOLA IN 3D

propone strumenti di valutazione appositamente concepiti per gli insegnanti, con l'obiettivo di fornire una visione completa e sfaccettata delle competenze di studenti e studentesse, rispetto a tre dimensioni fondamentali: l'apprendimento nell'area della **letto-scrittura**, l'apprendimento nell'area **logico-matematica** e le **competenze cognitive e socio-emotive**. Attraverso test, questionari e schede di osservazione, **Scuola in 3D** permette di identificare con precisione aree di forza e di miglioramento di ciascuno studente e propone materiali di potenziamento per affrontare eventuali fragilità. Offre, inoltre, suggerimenti utili di intervento didattico e personalizzazione dell'insegnamento per promuovere un apprendimento più efficace e inclusivo.

ACCESSO OMAGGIO ALLA PIATTAFORMA

TEO TEST ERICKSON ONLINE

Include l'abbonamento omaggio alla piattaforma TEO – Test Erickson Online (testonline.erickson.it), un ambiente digitale dedicato che con una procedura guidata supporta l'utente dalla somministrazione delle prove allo scoring e al report finale.

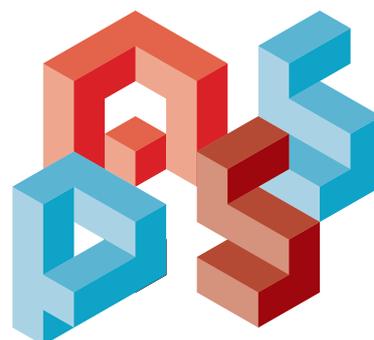
Manuale + allegati indivisibili



9 788859 103953 21

www.erickson.it

INDICE



| | |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Test a colpo d'occhio. PASS IN 4 PASSI _____ | VII |
| CAPITOLO 1. Clima scolastico, atteggiamenti e apprendimento _____ | 1 |
| 1.1 Il clima scolastico _____ | 1 |
| 1.2 Benessere a scuola _____ | 2 |
| 1.3 Atteggiamenti, motivazione e apprendimento _____ | 4 |
| 1.4 PASS _____ | 6 |
| CAPITOLO 2. PASS: il questionario _____ | 17 |
| 2.1 Che cos'è PASS? _____ | 17 |
| 2.2 Perché usare PASS? _____ | 17 |
| 2.3 Struttura _____ | 18 |
| 2.4 Somministrazione _____ | 19 |
| CAPITOLO 3. PASS: correzione e interpretazione _____ | 21 |
| 3.1 Sentimenti verso la scuola (F1) _____ | 23 |
| 3.2 Capacità di apprendimento percepita (F2) _____ | 24 |
| 3.3 Autostima (F3) _____ | 25 |
| 3.4 Preparazione all'apprendimento (F4) _____ | 27 |
| 3.5 Atteggiamento nei confronti degli insegnanti (F5) _____ | 28 |
| 3.5 Etica generale del lavoro (F6) _____ | 29 |
| 3.7 Fiducia nell'apprendimento (F7) _____ | 31 |
| 3.8 Atteggiamento nei confronti della frequenza scolastica (F8) _____ | 32 |
| 3.9 Risposta alle richieste scolastiche (F9) _____ | 33 |
| CAPITOLO 4. I casi: Alessandro e Daniele _____ | 35 |
| 4.1 Alessandro _____ | 35 |
| 4.2 Daniele _____ | 37 |
| Appendice A - Proprietà psicometriche _____ | 39 |
| Appendice B - Dati normativi _____ | 43 |
| Bibliografia _____ | 45 |

TEST A COLPO D'OCCHIO

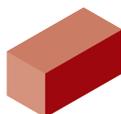
PASS IN 4 PASSI



CONOSCERE

Perché usare PASS?

Quali aree valuta PASS?



PIANIFICARE E SOMMINISTRARE

Con chi usare PASS?

Quali sono le prove?

Cosa serve per la
somministrazione
delle prove?

Come si somministrano le
prove?



CORREGGERE E INTERPRETARE

Come si correggono le
prove?

Come si interpretano i
punteggi?



INTERVENIRE

Come intervenire?

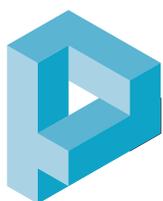
Perché usare PASS?

- Per comprendere gli atteggiamenti verso di sé e verso la scuola degli studenti e usarli per spiegare il loro comportamento in classe e il loro rendimento scolastico.
- Per identificare e comprendere le barriere attitudinali all'apprendimento che possono influire sui risultati ottenuti.
- Per identificare precocemente gli studenti che potrebbero essere a rischio di problematiche comportamentali, discontinuità nella frequenza o basso rendimento scolastico.
- Per identificare gli studenti che, pur avendo buoni risultati in classe, hanno problemi di autostima e di motivazione che potrebbero mettere a rischio il loro rendimento in futuro.
- Per valutare gli atteggiamenti e le credenze dei bambini con uno strumento rigoroso e validato statisticamente.
- Per programmare interventi sugli aspetti motivazionali e sugli atteggiamenti funzionali all'apprendimento scolastico in un'ottica di promozione del benessere a scuola.

Quali aree valuta PASS?

PASS consente di indagare il funzionamento dei nove fattori attitudinali che si collegano ad obiettivi educativi chiave:

- F1. Sentimenti verso la scuola
- F2. Capacità di apprendimento percepita
- F3. Autostima
- F4. Preparazione all'apprendimento
- F5. Atteggiamento nei confronti degli insegnanti
- F6. Etica generale del lavoro
- F7. Fiducia nell'apprendimento
- F8. Atteggiamento nei confronti della frequenza scolastica
- F9. Risposta alle richieste scolastiche



Con chi usare PASS?

Lo strumento è stato messo a punto per essere utilizzato con tutti i bambini dalla classe prima alla quinta della scuola primaria.

Quali sono le prove?

PASS prevede un questionario composto da 50 affermazioni. Il questionario è lo stesso per tutte le classi della scuola primaria.

Cosa serve per la somministrazione delle prove?



PASS viene somministrato attraverso la piattaforma TEO-Test Erickson Online.

Può essere proposto ad un bambino alla volta o contemporaneamente a tutta la classe.

Non sono necessari altri materiali.

Come si somministrano le prove?

La somministrazione avviene interamente sulla piattaforma TEO-Test Erickson Online.

Il bambino deve leggere attentamente le istruzioni e poi procedere rispondendo ad un'affermazione alla volta scegliendo tra:

- Sì, molto;
- Sì, un po';
- No, poco;
- No, per niente.

Per i bambini che non hanno ancora imparato a leggere con sicurezza o che hanno disturbi dell'apprendimento è possibile ascoltare le affermazioni attraverso la traccia audio.

Come si correggono le prove?

L'assegnazione del punteggio ad ogni risposta del bambino viene effettuata automaticamente dalla piattaforma TEO-Test Erickson Online, che genera un report dei risultati ottenuti dal bambino e dalla classe.

Come si interpretano i punteggi?

PASS è in grado di fornire un'analisi chiara, sia a livello di gruppo sia di singolo individuo degli atteggiamenti dei bambini verso sé e la scuola. Un semplice sistema a semaforo (verde, giallo, ambra, rosso) fornisce un'indicazione visiva immediata dei problemi e della loro gravità, per segnalare i bambini che potrebbero aver bisogno di un supporto e di un intervento aggiuntivo e dare priorità agli studenti più vulnerabili. Per ciascun fattore vengono indicati quattro diversi livelli di soddisfazione rispetto alla propria esperienza scolastica.

- **Soddisfazione molto alta (verde):** il bambino riporta un livello di soddisfazione molto elevato, nettamente maggiore rispetto ai livelli tipici dei bambini del campione relativo alla propria classe, riguardo alla propria esperienza scolastica.
- **Soddisfazione alta (giallo):** il bambino riporta un livello di soddisfazione alto, superiore ai bambini del campione normativo della stessa classe.
- **Soddisfazione bassa (ambra):** il bambino riporta un livello basso di soddisfazione, inferiore a quello dei valori tipici dei bambini del campione relativo alla sua classe.
- **Soddisfazione molto bassa (rosso):** il bambino risulta gravemente insoddisfatto della sua esperienza scolastica, ottenendo punteggi molto inferiori rispetto ai bambini del campione normativo della sua classe.



Il report generato dalla piattaforma TEO-Test Erickson Online riporta i risultati e i colori del semaforo, accompagnati da un commento testuale.

Come intervenire?

Si suggerisce di organizzare attività di promozione del benessere rivolte a tutta la classe o a piccoli sottogruppi di bambini. Il confronto tra due valutazioni effettuate in momenti diversi dell'anno, e possibilmente intervallate da attività di potenziamento, può consentire di identificare i cambiamenti nel tempo degli atteggiamenti degli studenti.



SENTIMENTI VERSO LA SCUOLA (F1)

Domande chiave

SCUOLA

- Quali misure vengono adottate per garantire che gli studenti si sentano bene a scuola?
- Quanto è pulito e accogliente l'ambiente fisico della scuola? È progettato per migliorare l'apprendimento e aiutare gli studenti a sentirsi valorizzati?
- Le immagini e i lavori degli studenti sono esposti in tutta la scuola per celebrare la diversità e dare visibilità al lavoro svolto?
- Viene offerta agli studenti l'opportunità di esprimere alcuni aspetti dell'attività scolastica?
- Viene offerta ai genitori l'opportunità di partecipare all'attività scolastica?
- È stato attivato un programma con il quale si promuove una cultura scolastica di un senso di comunità?
- Come possiamo incoraggiare gli studenti?

CLASSE

- La classe è pulita e accogliente e gli studenti si sentono apprezzati?
- Viene offerto un programma di studio che coinvolge tutti gli studenti di partecipare con entusiasmo?
- Le risorse che gli studenti usano per esprimere le loro culture, nazionalità e credenze diverse sono rispettate e valorizzate?
- Viene attivamente promosso un ambiente di rispetto reciproco e di differenze?
- Gli studenti sono incoraggiati a scambiarsi opinioni e a dare feedback reciproci?
- Fornisco opportunità per dare feedback agli studenti?
- Affronto direttamente il bullismo nella classe?

STUDENTE

- Si sente solo o isolato in classe o in gruppo?
- È vittima di bullismo?
- Si sente ascoltato dagli insegnanti?
- Si sente parte della comunità scolastica?
- È supportato nello sviluppo delle sue idee e nel prendere decisioni?
- Si sente padrone della propria vita?
- Come viene supportato nell'accesso alle risorse scolastiche?
- È parte di un gruppo di coetanei che si supportano reciprocamente?

Strategie di intervento

1. PREDISPORRE L'AMBIENTE SCOLASTICO

L'ambiente fisico della scuola può avere un grande impatto sul modo in cui gli studenti si sentono a scuola – quanto si sentono sicuri, ben accolti e quanto vogliono starci. Un ambiente emotivo positivo favorisce il benessere degli studenti.

Lasciare che gli studenti siano creativi

Dare agli studenti l'opportunità di decidere come sviluppare le aree della scuola e come l'ambiente fisico della scuola può rispondere alle loro esigenze. Ecco alcune idee:

- chiedere agli studenti di creare un progetto per la biblioteca o le sale comuni;
- organizzare un concorso per un disegno murale, con un tema specifico, da esporre su una parete esterna;
- esporre le opere d'arte degli studenti in modo ben visibile nella scuola;
- chiedere agli studenti di progettare una celebrazione della diversità della scuola per l'area dell'ingresso.

Rivedere il sistema di gestione del comportamento e le regole della classe

Riflettere sulle regole della classe e valutare se aiutano gli studenti a sentirsi accolti e a stare bene a scuola. Stabilire una chiara strategia di gestione del comportamento e un elenco di norme e regolamenti a cui gli insegnanti possono fare riferimento prima di rimproverare uno studente.

Promuovere una cultura positiva del corpo

Gli studenti che hanno un'immagine corporea negativa non solo hanno un rischio elevato di diventare vittime di bullismo e di sviluppare problemi di salute mentale, ma possono anche soffrire a livello accademico (Florin, Shults e Stettler, 2011). La scuola può lavorare per promuovere una cultura positiva del corpo attraverso diverse strategie, tra cui rappresentare in modo positivo un'ampia gamma di corpi diversi in tutta la scuola, aiutare gli studenti a comprendere l'impatto sugli altri dei commenti sull'aspetto fisico, ecc.

2. PROMUOVERE L'INCLUSIONE

È fondamentale che tutte le scuole celebrino la diversità, le differenze e le somiglianze, l'internazionalità e le culture presenti nella comunità scolastica. Tutti gli studenti devono sentirsi inclusi, valorizzati, sostenuti e ascoltati a scuola, in modo da sentirsi sicuri e sviluppare un senso di appartenenza.

Riflettere sull'approccio della scuola alla diversità

È importante che gli educatori riconoscano e lascino spazio agli studenti per parlare degli aspetti unici della loro identità, tra cui la cultura, l'etnia, la lingua, le differenze fisiche e così via. Gli studenti appartenenti a minoranze etniche o con bisogni educativi speciali sono tipicamente più a rischio di percepire livelli inferiori di connessione con la scuola, e dunque le scuole dovrebbero

6 ● PASS

COSA TROVI IN QUESTO KIT?

In questo kit trovi
tutto quello che ti serve per utilizzare PASS.



Un'introduzione

alla valutazione degli atteggiamenti dei bambini verso di sé e verso la scuola

Tutte le informazioni

per la somministrazione del questionario e l'interpretazione dei risultati

Le tabelle di riferimento

usate dalla piattaforma TEO-Test Erickson Online per confrontare la prestazione dei bambini e generare i livelli di soddisfazione per la propria esperienza scolastica

Studi di caso e suggerimenti per l'**intervento**

Indicazioni per la **progettazione dell'intervento** finalizzato alla promozione del benessere e allo sviluppo di atteggiamenti funzionali all'apprendimento

Somministrazione del test

Calcolo automatico dei punteggi online

Elaborazione di **report** stampabili e editabili

IN APPENDICE

Una sintesi delle **proprietà psicometriche** del test

I valori di **media** e **deviazione standard** per ciascun fattore di PASS e per ciascuna classe

CAPITOLO 4

I casi: Alessandro e Daniele

4.1 Alessandro

Alessandro è un bambino di 7 anni che ha da poco iniziato la classe seconda della scuola primaria. Le insegnanti sono preoccupate perché il bambino mostra comportamenti aggressivi nei confronti dei compagni già dall'anno precedente. Alessandro interrompe i compagni quando stanno lavorando, commentando il loro lavoro, interrompendo o sottraendo il materiale scolastico. In situazioni di gioco libero cerca una posizione di leadership, cercando di guidare il gioco. Se i compagni non seguono le sue proposte si mostra fisicamente aggressivo, spingendo e stratonando gli altri bambini. In alcune situazioni adotta un atteggiamento di sfida nei confronti delle insegnanti e si rifiuta di rispondere anche a domande dirette, riguardanti l'attività scolastica.

Le insegnanti hanno notato una scarsa capacità di gestione della frustrazione da parte del bambino. I compagni hanno imparato che quando Alessandro è arrabbiato, è meglio stare alla larga. Il bambino sembra faticare a riconoscere le proprie emozioni e quelle dei compagni. A volte litiga con un compagno, arrivando anche ad essere fisicamente aggressivo, e poi dopo pochi minuti torna a chiedere di giocare come se nulla fosse accaduto.

I compagni di classe stanno iniziando ad escluderlo in situazioni di gioco non strutturato. Questo crea un circolo vizioso negativo in cui Alessandro accumula rabbia e tensione, che gestisce in modo non efficace.

Le insegnanti decidono di somministrare PASS. I risultati della valutazione condotta alla fine del mese di ottobre confermano una situazione di grande criticità per quanto riguarda gli atteggiamenti sia verso di sé sia verso la scuola (cfr. tab. 4.1). Alessandro riporta un basso livello di autostima (F3) e una bassa fiducia nell'apprendimento (F7). Non crede di avere le capacità necessarie per affrontare con successo l'esperienza scolastica (F2, F4) e questo probabilmente crea un forte senso di frustrazione. Anche il suo atteggiamento

nei confronti della scuola denota scarso coinvolgimento e impegno e una mancata condivisione rispetto all'importanza delle regole a scuola (F6).

| FATTORE | PUNTEGGIO PASS | PERCENTILE – LIVELLO DI SODDISFAZIONE |
|-------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------|
| Sentimenti verso la scuola (F1) | 27 | 5°-14° BASSA |
| Capacità di apprendimento percepita (F2) | 22 | <5° MOLTO BASSA |
| Autostima (F3) | 17 | <5° MOLTO BASSA |
| Preparazione all'apprendimento (F4) | 10 | <5° MOLTO BASSA |
| Atteggiamento nei confronti degli insegnanti (F5) | 28 | 5°-14° BASSA |
| Etica generale del lavoro (F6) | 25 | <5° MOLTO BASSA |
| Fiducia nell'apprendimento (F7) | 13 | <5° MOLTO BASSA |
| Atteggiamenti nei confronti della frequenza scolastica (F8) | 18 | 5°-14° BASSA |
| Risposta alle richieste scolastiche (F9) | 22 | 5°-14° BASSA |

Tabella 4.1: Risultati di Alessandro alla prima somministrazione di PASS.

Alla luce di questi risultati, le insegnanti di Alessandro decidono di coinvolgere tutta la classe in una serie di attività finalizzate a migliorare le competenze emotive, la fiducia in sé e l'autostima. Propongono un lavoro sul riconoscimento delle emozioni attraverso canali diversi (espressioni facciali, colori, etichette linguistiche) e coinvolgono i bambini in alcuni tavoli di discussione in cui poter scambiare e confrontare "strategie" per la gestione delle emozioni. Avviano un lavoro sui concetti di sfida e di talento che permette ad ognuno di mettere meglio a fuoco i propri punti di forza e di debolezza.

Alessandro all'inizio si dimostra difficile da coinvolgere, ma la situazione con il tempo migliora. I compagni, dal canto loro, imparano a leggere meglio alcuni segnali e comportamenti, e questo permette loro di capire meglio il comportamento di Alessandro, ma anche il proprio e quello degli altri.

Alla fine dell'anno le insegnanti somministrano di nuovo PASS e il profilo di Alessandro risulta nettamente migliorato, tanto quanto il comportamento del bambino osservato in classe (cfr. tab. 4.2).

| FATTORE | PUNTEGGIO PASS | PERCENTILE – LIVELLO DI SODDISFAZIONE |
|-------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------|
| Sentimenti verso la scuola (F1) | 31 | >30° MOLTO ALTA |
| Capacità di apprendimento percepita (F2) | 31 | >30° MOLTO ALTA |
| Autostima (F3) | 29 | >30° MOLTO ALTA |
| Preparazione all'apprendimento (F4) | 30 | >30° MOLTO ALTA |
| Atteggiamento nei confronti degli insegnanti (F5) | 31 | >30° MOLTO ALTA |
| Etica generale del lavoro (F6) | 35 | >30° MOLTO ALTA |
| Fiducia nell'apprendimento (F7) | 19 | 5°-14° BASSA |
| Atteggiamenti nei confronti della frequenza scolastica (F8) | 24 | >30° MOLTO ALTA |
| Risposta alle richieste scolastiche (F9) | 28 | >30° MOLTO ALTA |

Tabella 4.2: Risultati di Alessandro alla seconda somministrazione di PASS.

4.2 Daniele

Daniele frequenta la classe quinta della scuola primaria. È uno studente attento e disciplinato e le insegnanti sono soddisfatte dei suoi risultati, che si collocano nella media. Non è il più facile da coinvolgere nelle attività nuove, non è il primo che si lancia nelle sfide, ma è stato così fin dalla prima e le insegnanti non se lo aspettano. Appare sempre un po' timido e defilato e sicuramente preferisce le attività autonome a quelle di gruppo.

Nell'ambito di un progetto finalizzato alla promozione del benessere a scuola viene somministrato a tutta la classe il questionario PASS (cfr. tab. 4.3).

I risultati ottenuti da Daniele mostrano un'autostima molto bassa (F3) che le insegnanti sospettavano da un po' di tempo. Questa si accompagna a punteggi bassi relativamente alla fiducia nelle proprie capacità di apprendimento (F2) e alla convinzione di non avere gli strumenti necessari per partecipare a pieno alle esperienze di apprendimento (F4).

Daniele si sente poco in connessione con la classe e le insegnanti (F5). Nell'attività in classe cerca di evitare sfide troppo difficili, attività nuove e lavori di gruppo, probabilmente nella speranza che le scarse capacità che ritiene di avere non risultino troppo evidenti (F9).

| FATTORE | PUNTEGGIO PASS | PERCENTILE – LIVELLO DI SODDISFAZIONE |
|-------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------|
| Sentimenti verso la scuola (F1) | 30 | >30° MOLTO ALTA |
| Capacità di apprendimento percepita (F2) | 25 | 5°-14° BASSA |
| Autostima (F3) | 21 | <5° MOLTO BASSA |
| Preparazione all'apprendimento (F4) | 23 | 5°-14° BASSA |
| Atteggiamento nei confronti degli insegnanti (F5) | 26 | 5°-14° BASSA |
| Etica generale del lavoro (F6) | 33 | >30° MOLTO ALTA |
| Fiducia nell'apprendimento (F7) | 26 | >30° MOLTO ALTA |
| Atteggiamenti nei confronti della frequenza scolastica (F8) | 24 | >30° MOLTO ALTA |
| Risposta alle richieste scolastiche (F9) | 21 | 5°-14° BASSA |

Tabella 4.3: Risultati di Daniele alla prima somministrazione di PASS.

I risultati di PASS consentono alle insegnanti di Daniele di leggere alcuni dei suoi comportamenti in modo diverso. Lavorano in classe sul tema della fiducia e dell'autostima e avvicinano Daniele al concetto di sfida, proponendo compiti nuovi ma alla sua portata e piccole sfide che gli permettono di acquisire maggiore fiducia nelle sue capacità.

I risultati della valutazione alla fine dell'anno mostrano un netto miglioramento della situazione (cfr. tab. 4.4).

| FATTORE | PUNTEGGIO PASS | PERCENTILE – LIVELLO DI SODDISFAZIONE |
|-------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------|
| Sentimenti verso la scuola (F1) | 31 | >30° MOLTO ALTA |
| Capacità di apprendimento percepita (F2) | 23 | 5°-14° BASSA |
| Autostima (F3) | 29 | >30° MOLTO ALTA |
| Preparazione all'apprendimento (F4) | 31 | >30° MOLTO ALTA |
| Atteggiamento nei confronti degli insegnanti (F5) | 30 | >30° MOLTO ALTA |
| Etica generale del lavoro (F6) | 34 | >30° MOLTO ALTA |
| Fiducia nell'apprendimento (F7) | 28 | >30° MOLTO ALTA |
| Atteggiamenti nei confronti della frequenza scolastica (F8) | 25 | >30° MOLTO ALTA |
| Risposta alle richieste scolastiche (F9) | 28 | >30° MOLTO ALTA |

Tabella 4.4: Risultati di Daniele alla seconda somministrazione di PASS.