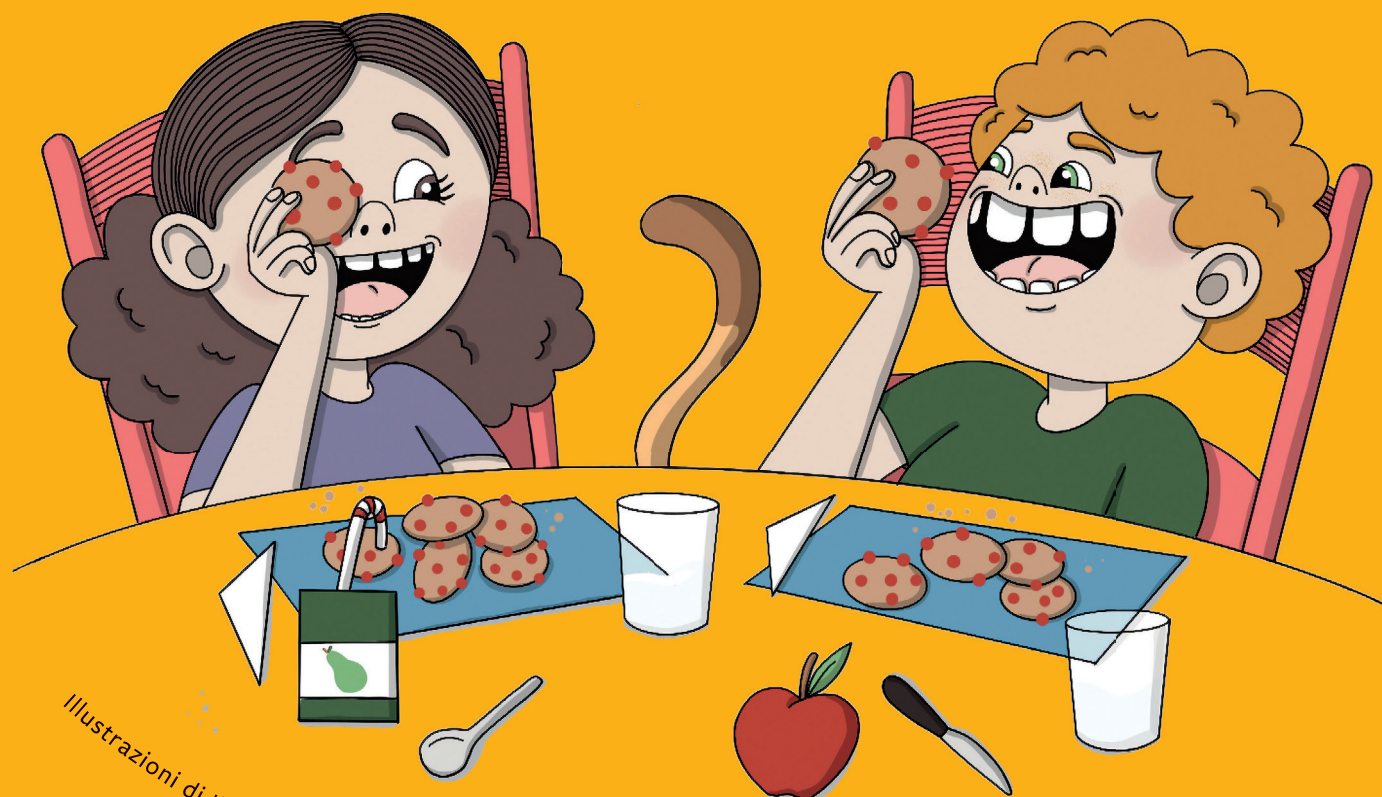


FEDERICA RIZZA e ANDREA CASTELLANO

Buongiorno Milly e Tommy!



Illustrazioni di Ilaria Bonifazi

Erickson

È ORA DI FARE COLAZIONE!

MILLY E TOMMY SONO SEDUTI A TAVOLA.

CI SONO DEI NUOVI BISCOTTI AL CIOCCOLATO.

MILLY HA ASSAGGIATO I BISCOTTI MA NON LE

PIACCONO, MENTRE PIACCONO MOLTO A TOMMY.

ANCHE PENNY SEMBRA NON GRADIRE I SUOI

CROCCANTINI...

INFATTI SI È NASCOSTA DA QUALCHE PARTE.

LA CERCHIAMO INSIEME?

INDOVINA QUAL È L'EMOZIONE DI MILLY!



Scopri i libri di Milly e Tommy

Questi libri stimolano lo sviluppo cognitivo, linguistico e sociale dei bambini e delle bambine, in modo naturale e giocoso. Milly e Tommy affrontano le routine quotidiane, aiutando anche i più piccoli con neurodiversità a comprendere emozioni e dinamiche sociali. La lettura favorisce l'interazione, promuove autonomie e rinforza la relazione adulto-bambino. Un'opera educativa e inclusiva per la crescita emotiva e cognitiva.



**Milly e Tommy
vanno a scuola**



€ 13,50



9 788859 041993

www.erickson.it

PREFAZIONE

Caro lettore, cara lettrice,
la storia che troverai qui aiuta i bambini e le bambine a promuovere lo sviluppo delle loro capacità cognitive, linguistiche, attentive ed emotive in un modo naturale e giocoso.

Il modello neurocostruttivista di Karmiloff-Smith (Karmiloff-Smith¹, 1998; D'Souza e Karmiloff-Smith², 2017) a cui ci siamo ispirati per l'ideazione dell'opera si basa sull'idea che il nostro cervello non nasce completamente formato, ma si sviluppa continuamente, durante l'infanzia e l'adolescenza, attraverso l'esperienza e l'interazione con il mondo circostante. Esso, quindi, è costantemente in evoluzione e si adatta alle nuove situazioni attraverso la creazione di nuovi percorsi neurali.

Leggere insieme questa storia, guidare il bambino e la bambina all'ascolto e all'attenzione, aiutarli a interagire con richieste di comprensione e ricerche di dettagli, favorisce un apprendimento attivo.

Il libro è adatto a varie fasce di età: da 1 a 4 anni con un utilizzo di base riferito al riconoscimento di oggetti, azioni ed emozioni e da 4 a 8 anni con un invito alle riflessioni emotive che ne scaturiscono e l'avviamento alle prime letture.

La serie di Milly e Tommy è particolarmente consigliata anche per i bambini e le bambine con neurodiversità, in quanto l'interazione durante la lettura può essere facilmente adattata alle esigenze specifiche, creando un ambiente inclusivo che supporta lo sviluppo cognitivo e sociale.

Attraverso l'utilizzo di storie sociali come quelle di Milly e Tommy si affrontano tematiche quotidiane che permettono ai bambini e alle bambine con difficoltà cognitive e, in particolare, con disturbo dello spettro autistico di apprendere e interiorizzare le routine, migliorando la loro capacità di imitare comportamenti appropriati e di evitare quelli indesiderati. Inoltre, attraverso la narrazione, i bambini possono esplorare emozioni e reazioni in un ambiente sicuro, arrivando così a una migliore comprensione delle dinamiche sociali (Gray e Garand³, 1993). La teoria della mente, d'altra parte, è la capacità di comprendere che gli altri

¹ Karmiloff-Smith A. (1998), *Development itself is the key to understanding developmental disorders*. *Trends in cognitive sciences*, vol. 2, n. 10, pp. 389-398. [https://doi.org/10.1016/S1364-6613\(98\)01230-3](https://doi.org/10.1016/S1364-6613(98)01230-3)

² D'Souza D., D'Souza H. e Karmiloff-Smith A. (2017), *Precursors to language development in typically and atypically developing infants and toddlers: the importance of embracing complexity*, «Journal of child language», vol. 44, n. 3, pp. 591-627. <https://doi.org/10.1017/S030500091700006X>

³ Gray C.A. e Garand J. (1993), *Social stories: Improving responses of students with autism with accurate social information*, «Focus on Autism and Other Developmental Disabilities», vol. 8, pp. 1-10.

hanno pensieri, credenze e desideri diversi dai propri. Questa abilità è fondamentale per sviluppare empatia e relazioni sociali efficaci ed è il punto di forza dell'opera, basata su immagini chiare e suggestive e su testi molto semplici.

Questo libro diventa così non solo uno strumento di lettura, ma anche una risorsa educativa preziosa per la crescita.

Per la stesura della storia abbiamo seguito i modelli teorici sopra citati, cercando di offrire una trama lineare attraverso il racconto della giornata dei protagonisti, i due fratellini Milly e Tommy, con il loro simpatico gattino Penny. Attraverso la narrazione, i personaggi e le attività proposte dopo ogni scena — che stimolano curiosità e creatività —, i bambini imparano a riconoscere le proprie e altrui emozioni, a potenziare le abilità linguistiche e lessicali, a sviluppare l'immaginazione, nonché ad affinare attenzione, concentrazione e ragionamento logico in modo naturale e senza fatica.

Perché è importante leggere insieme al bambino?

Leggere ad alta voce insieme al bambino è uno dei modi più efficaci per promuovere lo sviluppo cognitivo, linguistico e sociale. Stimola i prerequisiti dell'apprendimento quali l'attenzione uditiva e visiva, nonché le prime forme di pensiero deduttivo e di causa-effetto, e influisce positivamente sulla relazione adulto-bambino, perché crea un'occasione per trascorrere insieme del tempo «di qualità», per instaurare una relazione di fiducia e migliorare la capacità di dialogo e interazione. La creazione di una routine di lettura contribuisce anche a stabilire un senso di sicurezza e continuità, soprattutto nei bambini con neurodivergenza.

A proposito di routine, in questo libro vengono descritte alcune routine quotidiane che Milly e Tommy svolgono nello specifico alla mattina: dal momento del risveglio, della cura della persona, della colazione, fino alla preparazione per la scuola. Leggere insieme queste routine, commentarle e fare riferimenti al vissuto

personale non solo offre sicurezza, ma aiuta a promuovere autonomia e responsabilità. Attraverso l'adozione di semplici abitudini quotidiane, i bambini possono imparare a prendere decisioni, a gestire il proprio tempo e a sviluppare una maggiore consapevolezza delle proprie emozioni. Acquisiscono o consolidano inoltre le prime regole di convivenza fondamentali per la vita sociale familiare e scolastica.

Oltre alla storia di Milly e Tommy, accanto a ogni pagina illustrata ci sono alcune domande sul contenuto e sulle emozioni vissute dai personaggi, che aiutano a «esplorare» il mondo emotivo e ad affinare l'empatia.

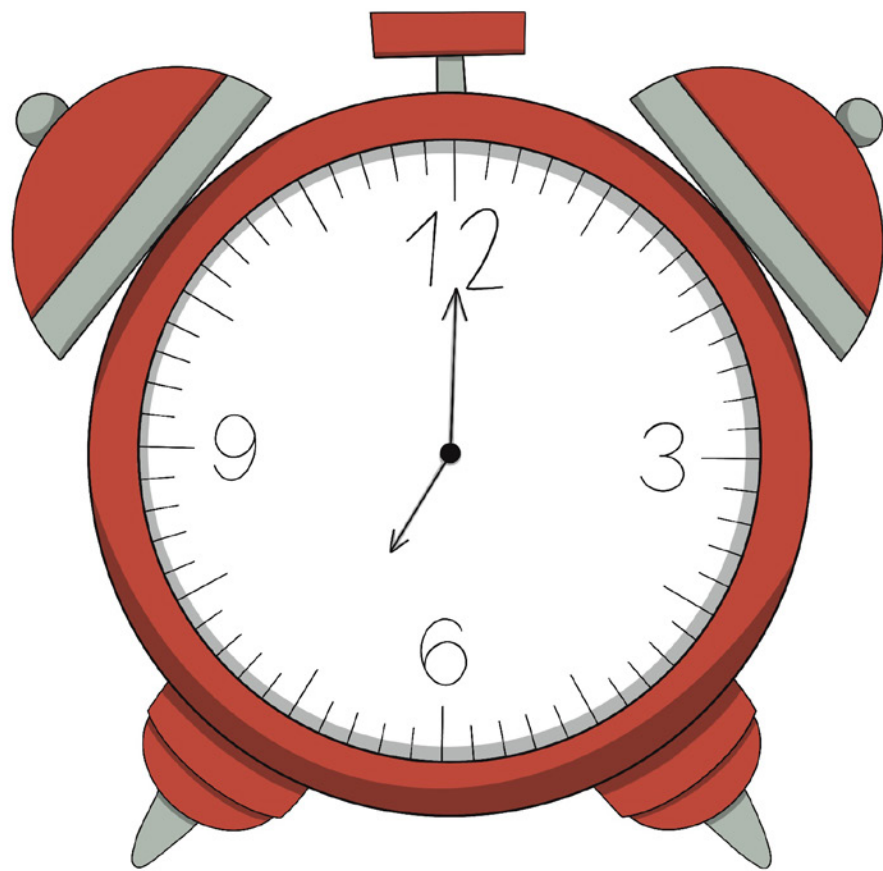
Il libro si propone di guidare genitori, educatori e chiunque si prenda cura di bambini, soprattutto con disabilità cognitive, nella creazione di routine efficaci, attraverso una narrazione semplice e simpatica unita a spunti pratici e a brevi riflessioni, con l'ausilio di immagini di sicuro gradimento.

Ci auguriamo di fornire la chiave per aiutare ogni bambino e bambina a crescere serenamente e a esplorare con sicurezza il mondo circostante.

Buon divertimento!

dott.ssa *Federica Rizza*
dott. *Andrea Castellano*
Laboratorio Cognitivo Roma

È MATTINA! È ORA DI ALZARSI. MILLY E TOMMY STANNO
ANCORA DORMENDO. SUONA LA SVEGLIA... DRIIN! DRIIN!
LA MAMMA ENTRA IN STANZA E APRE LA FINESTRA.
«BUONGIORNO BAMBINI, È ORA DI FARE COLAZIONE!».
MA DOV'È PENNY? DOVE HA DORMITO STANOTTE? COSA
SUCCEDA A TOMMY? SEMBRA CHE NON VOGLIA ALZARSI...
AIUTIAMOLO!



CHE COS'È? CERCA... CERCA...



COSTRUZIONI



SVEGLIA



ORSETTO



PALLA



PENNY



PANTOFOLE

CHE COSA FA?



STA DORMENDO



SI È SVEGLIATO



STA MANGIANDO

CHE EMOZIONE PROVA?



TRISTEZZA



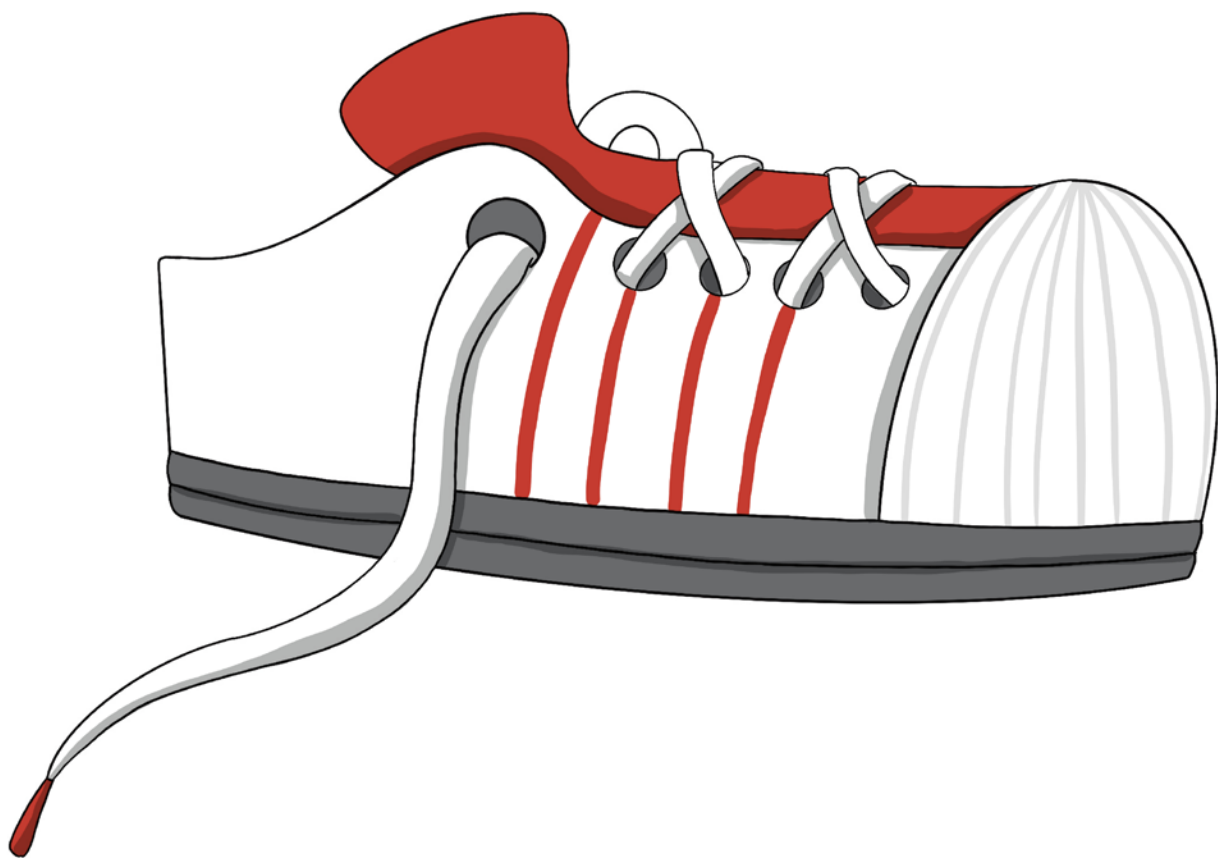
GIOIA



RABBIA



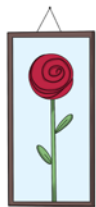
PREPARATO LO ZAINO, I GEMELLI SONO QUASI PRONTI.
BISOGNA INFILARE LE SCARPE E LA GIACCA. MILLY PERÒ
FA ANCORA FATICA AD ALLACCIARSI LE SCARPE. LA
MAMMA ALLORA SI SIEDE ACCANTO A LEI E LA AIUTA.



CHE COS'È? CERCA... CERCA...



PENNY



QUADRO



ZAINO



SCARPA



OMBRELLI



SCIARPA

CHE COSA FA?



STA GUARDANDO
LE SCARPE



STA METTENDO
LA SCIARPA



SI STA LAVANDO
LA FACCIA

CHE EMOZIONE PROVA?



SORPRESA



VERGOGNA



AMORE



SPUNTI PER ATTIVITÀ

Dopo la lettura della storia, potete proporre al bambino delle attività correlate, come ad esempio:

- Disegna il personaggio preferito di questa storia.
- Disegna una faccina allegra, una triste e una arrabbiata.
- Interpreta la faccia di Milly o Tommy felice, adesso triste, adesso che ha paura.
- Scegli un'emozione di Milly o Tommy: ti sei mai sentito/a anche tu così? Ti ricordi quando?
- Siamo arrivati alla fine della storia: come ti senti? Scegli un'emozione tra quelle che sono disegnate nel libro.
- Invento un nuovo amico o una nuova amica per Milly o Tommy. Disegna o scrivi qualcosa su di lui/lei.
- Racconta la storia di Milly o Tommy con parole tue, magari cambiando il finale o inventando nuove avventure.
- Elenca gli oggetti presenti in ogni stanza della casa.
- *A caccia di oggetti:* fate a gara nel ricercare gli oggetti presenti in ogni tavola illustrata e poi elencateli a memoria.
- *La routine della mattina:* fatela disegnare e appendetela nella stanza del bambino. Dopo ogni routine svolta correttamente, assegnate una stellina o uno sticker come premio.

Queste attività non solo stimolano la crescita, la creatività e l'espressione personale, ma aiutano i bambini anche a esplorare e comprendere meglio le emozioni.

Non tutti i bambini riescono a seguire allo stesso modo, alcuni bambini hanno bisogno di più tempo per instaurare abitudini e routine. Sii paziente.

Ricorda che l'obiettivo principale è divertirsi e creare un legame attraverso la lettura e la condivisione delle emozioni!

Segui il nostro motto: **#insiemesipuò**

Potete anche organizzare insieme queste attività:

- *Gioco dei ruoli:* organizzate un piccolo teatro con il bambino. Scegliete insieme una scena della storia e interpretatela, cambiando i ruoli se volete!
- *Collage delle emozioni:* preparate ritagli di riviste o altri materiali artistici e chiedete di creare un collage che rappresenti le diverse emozioni.