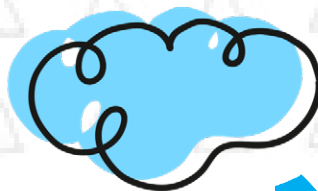


POTENZIAMENTO

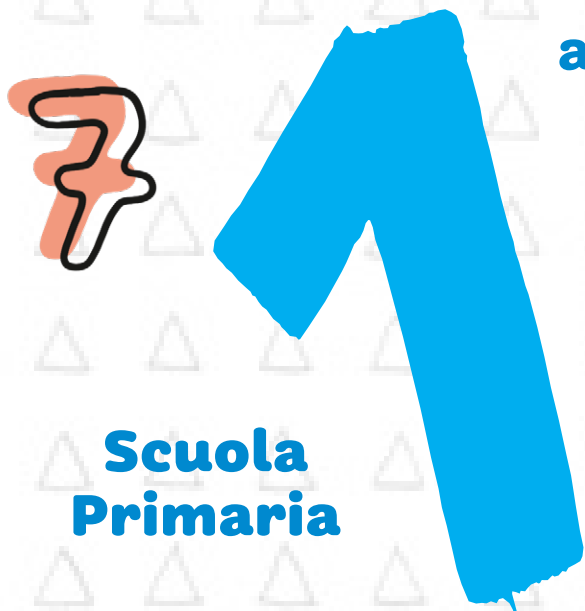
Giuseppina Gentili



IN FORMA CON LA MATEMATICA!



Attività per il potenziamento delle
abilità numeriche e di calcolo



**Scuola
Primaria**



Erickson
SCUOLA

IN FORMA CON...

Gli eserciziari presentano un percorso pensato per accompagnare i bambini e le bambine nell'acquisizione e nel consolidamento delle competenze di base della scuola primaria.



Matematica 1ª



Italiano 1ª

IN FORMA CON LA MATEMATICA! 1

Aiuta a sviluppare le competenze matematiche di base attraverso attività coinvolgenti e graduali. Le attività sono organizzate in **5 sezioni** e lavorano su:

1. PAROLE MATEMATICHE

concetti fondamentali per riconoscere, classificare e confrontare

2. LA LINEA DEI NUMERI

esplorazione della sequenza numerica

3. NUMERI IN LINEA

rappresentare, ordinare e confrontare numeri

4. LA LINEA SI ALLUNGA

consolidamento delle prime operazioni

5. A CACCIA DI PROBLEMI

prime situazioni problema

Le numerose attività, con **consegne autoesplicative**, sono organizzate in diverse tipologie di schede:



Schede

attività graduate, alcune con esempi svolti



Scelgo io

schede libere in cui scegliere come svolgere le attività



A che punto sono

schede di monitoraggio per verificare gli apprendimenti



L'astuccio del ripasso

pagine finali di autovalutazione

Le schede contengono inoltre:

- attività per il lavoro in coppia, per favorire la condivisione in classe
- box strategici per rendere immediate regole e procedure



Per accedere al libro digitale
scansionare il QR-CODE oppure accedere a
estudy.erickson.it



€ 6,90



9 791257 153400 4

www.erickson.it

Questo volume previsto del talloncino a fronte (opportunamente punzonato e altrimenti contrassegnato) è da considerarsi copia saggio vietati art. 17 L. 633/1941).
Escuso da IVA art. 2, c. 3, lett. d, DPR 633/1972

ISBN 979-12-5753-400-4
In forma con la matematica! 1

Erickson
Scuola

INDICE

SEZIONE 1

PAROLE MATEMATICHE

P. 3

SEZIONE 2

LA LINEA DEI NUMERI

p. 16

SEZIONE 3

NUMERI IN LINEA

p. 48

SEZIONE 4

LA LINEA SI ALLUNGA

p. 78

SEZIONE 5

A CACCIA DI PROBLEMI

p. 108

IL TUO ATTESTATO

p. 120

IN QUESTO ESERCIZIARIO LE **ATTIVITÀ** SONO ORGANIZZATE IN QUESTO MODO:



SCHEDE

ATTIVITÀ GRADUATE, IN ALCUNE TROVERAI DEGLI ESEMPI SVOLTI PER AIUTARTI



SCELGO IO

SCHEDE IN CUI PUOI SCEGLIERE TU COME SVOLGERE LE ATTIVITÀ



A CHE PUNTO SONO

SCHEDE PER METTERTI ALLA PROVA E VERIFICARE COSA HAI IMPARATO



L'ASTUCCIO DEL RIPASSO

PAGINE FINALI IN CUI FAI IL PUNTO SU COME È ANDATA

TROVERAI, INOLTRE, ALCUNE **ICONE** SPECIALI:



TOCCA A NOI

ATTIVITÀ IN CUI DOVRAI LAVORARE E CONFRONTARTI IN COPPIA



A COLPO D'OCCHIO

STRATEGIE UTILI PER AIUTARTI A SVOLGERE LE ATTIVITÀ



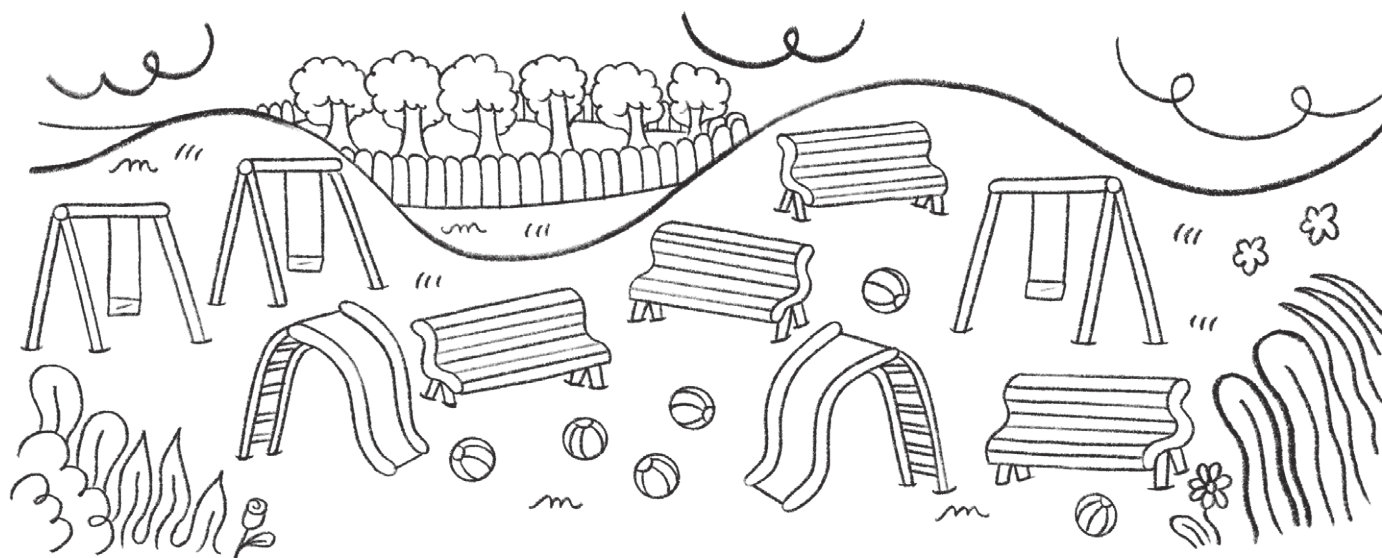
NOTIFICHE INSEGNANTE

QUESTE NOTE SONO PER L'INSEGNANTE!



PAROLE MATEMATICHE

OSSERVA E COLORA SEGUENDO LE INDICAZIONI.
SCEGLI TU DA DOVE INIZIARE.



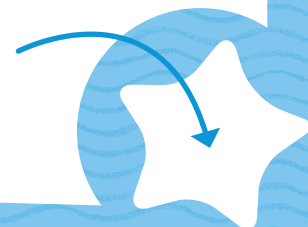
- COLORA **TUTTI** GLI ALBERI.
- COLORA **OGNI** PANCHINA CON UN COLORE DIVERSO.
- COLORA DI GIALLO **QUALCHE** ALTALENA.
- COLORA DI GRIGIO **ALCUNI** PALLONI.



TOCCA A NOI

IN COPPIA, CONFRONTATE IL
VOSTRO LAVORO E SPIEGA LE
TUE SCELTE.

COMPLIMENTI, HAI GUADAGNATO UNA STELLINA. COLORALA!



COME HAI LAVORATO IN CIASCUNA ATTIVITÀ?

1 TANTE PALLINE DI TANTI COLORI

• COLORA DI ROSSO **ALCUNE** PALLINE.

• COLORA DI GIALLO **TUTTE** LE PALLINE.

• COLORA DI BLU LA SCATOLA CON **POCHE** PALLINE. POI COLORA DI VERDE LA SCATOLA CON **TANTE** PALLINE.

• CERCHIA DI BLU **OGNI** PALLINA. LA PRIMA È GIÀ CERCHIATA!

4

UNA FILA DI AUTO 1

• COLORA DI GRIGIO LA **PRIMA** AUTO.

• COLORA DI VERDE L'**ULTIMA** AUTO.

• COLORA DI GIALLO **OGNI** AUTO.

• COLORA DI BLU **NESSUNA** AUTO.

5

SCELGO IO

PAROLE MATEMATICHE

• OSSERVA E COLORA SEGUENDO LE INDICAZIONI. SCEGLI TU DA DOVE INIZIARE.

• COLORA **TUTTI** GLI ALBERI.

• COLORA **OGNI** PANCHINA CON UN COLORE DIVERSO.

• COLORA DI GIALLO **QUALCHE** ALTALENA.

• COLORA DI GRIGIO **ALCUNI** PALLONI.

TOCCA A NOI
IN COPPIA, CONFRONTATE IL VOSTRO LAVORO E SPIEGA LE TUE SCELTE.

COMPLIMENTI, HAI QUADAGNATO UNA STELLINA. COLORALA!



1 UNO DI MENO, UNO DI PIÙ

• COMPLETA LA TABELLA. GUARDA L'ESEMPIO.

UNO DI MENO		UNO DI PIÙ
☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	○	
	♡♡	
	☾☾☾	
	□□□□	
	△△△△	
	≡≡≡	

8

CORRISPONDENZE 1

• LE MATITE SONO **TANTE QUANTE** LE GOMME. DISEGNA VICINO A OGNI FRECCIA.

• LE PIZZE SONO **TANTE QUANTI** I PIATTI? SEGNA LA RISPOSTA CON UNA CROCETTA.
SI ☐ NO ☐

• COLORA **TANTI** QUADRATI **QUANTE** SONO LE FARFALLE. GUARDA L'ESEMPIO.

9

1 DALLE CROCETTE AI DISEGNI

• DISEGNA **TANTI** FIORI **QUANTI** SONO I QUADRATINI COLORATI. GUARDA L'ESEMPIO.

10





UNO DI MENO, UNO DI PIÙ

1

COLORA L'ASTUCCIO CON PIÙ MATITE.

COMPLETA LA TABELLA. GUARDA L'ESEMPIO.

UNO DI PIÙ	

COLORA L'ASTUCCIO CON MENO MATITE.

COMPLETA LA TABELLA. GUARDA L'ESEMPIO.

UNO DI MENO	

7



QUANTITÀ

1

COLLEGA OGNI GRUPPO ALLA SCATOLA GIUSTA. SCEGLI TU COME FARE.

ADESSO COLORA DI ROSSO LA QUANTITÀ MAGGIORE E DI GIALLO QUELLA MINORE.

11



**DURANTE GLI ESERCIZI,
COSA HAI PROVATO?**



GIOIA



PREOCCUPAZIONE

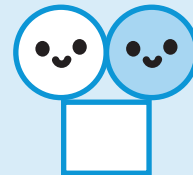


TRISTEZZA

COME HAI LAVORATO MEGLIO?



IN AUTONOMIA



IN COPPIA

**PROVI SODDISFAZIONE PER IL
TUO LAVORO?**



MOLTISSIMO



POCO



PER NIENTE

POTRESTI MIGLIORARE?

COLORA E COMPLETA.

1

U N O

U

U

U

COLORA LA MANO CHE INDICA IL NUMERO 1.



**CI SONO ALTRI MODI PER FORMARE IL NUMERO 1?
PROVA CON LE TUE DITA.**

**ESERCITATI A SCRIVERE NEGLI SPAZI BIANCHI
IL NUMERO 1 IN CIFRA E IN LETTERE. POI
CONTINUA SUL QUADERNO.**

1														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

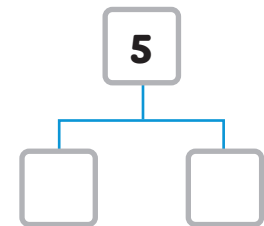
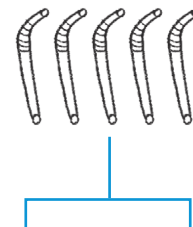
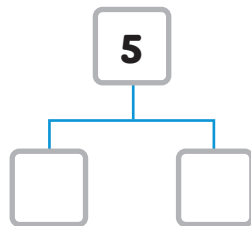
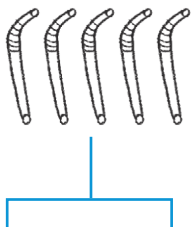
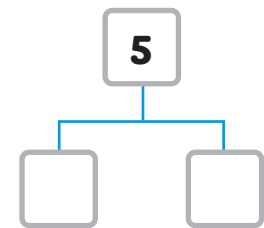
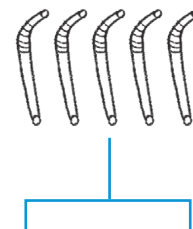
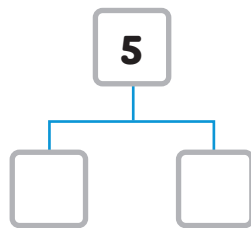
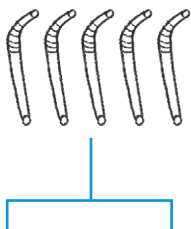
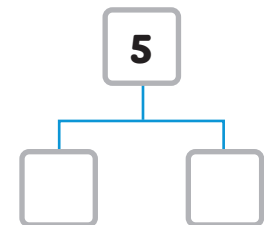
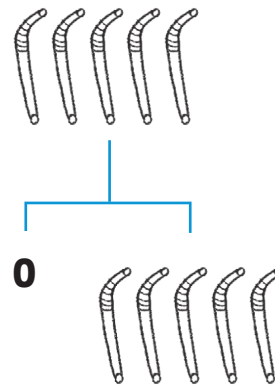
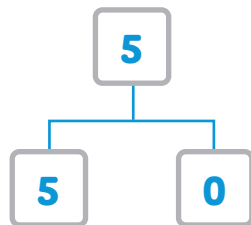
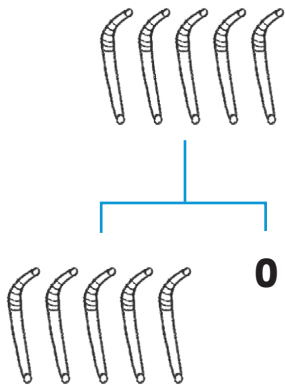
U N O														
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

U N O														
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Obiettivo dell'attività è favorire una buona padronanza nell'uso delle dita delle proprie mani (gnosia digitale), indispensabile per la costruzione di competenze numeriche successive.

**PRENDI DELLE CANNUCCE O DISEGNALE. SCOPRI
E COLORA I NUMERI AMICI DI 5.**



TOCCA A NOI

CI SONO ALTRI MODI PER FORMARE IL NUMERO 5?
CONFRONTATEVI IN COPPIA.



Si consiglia a questo punto di far condividere e motivare le proprie scelte nel grande gruppo in modo da evidenziare le diverse strategie seguite da ciascuno e cominciare a interiorizzare le coppie additive fino al 5.

**SCRIVI IN TABELLA I NUMERI AMICI
CHE HAI SCOPERTO. IMPARALI A MEMORIA.**

AMICI DI 1

1	
0	1
1	0

AMICI DI 2

2	
0	2
1	

AMICI DI 3

3	
0	3
1	0

AMICI DI 4

4	
0	4
1	

AMICI DI 5

5	
0	5
1	



A COLPO D'OCCHIO

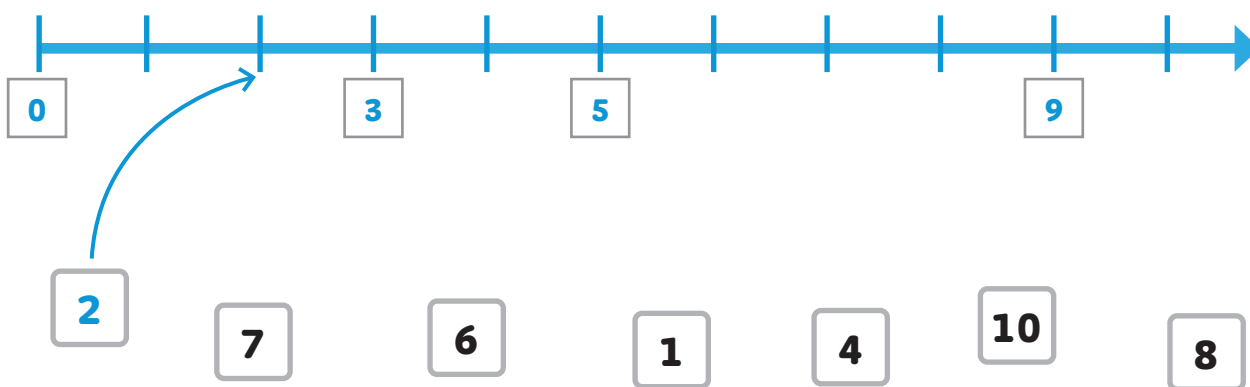
UN TRUCCO:
GIOCA CON LE
DITA DI UN
COMPAGNO O DI
UNA COMPAGNA
FINO A CHE
NON DIVENTATE
VELOCISSIMI.



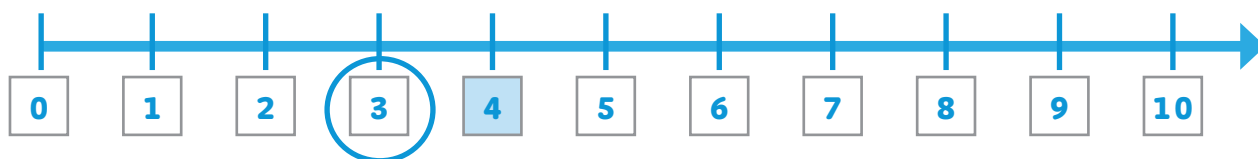
**HAI RICORDATO TUTTI I NUMERI AMICI FINO A
QUELLI DEL 5? **sì** ☐ **no** ☐**

NUMERI IN LINEA

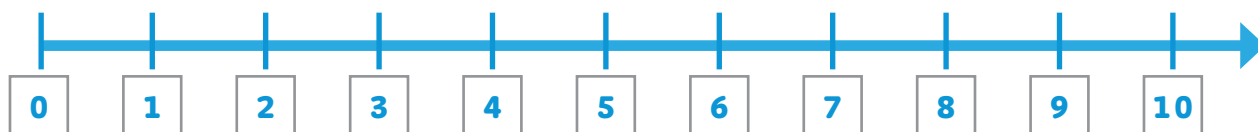
COLLEGA I QUADRATINI AL POSTO GIUSTO.
GUARDA L'ESEMPIO.



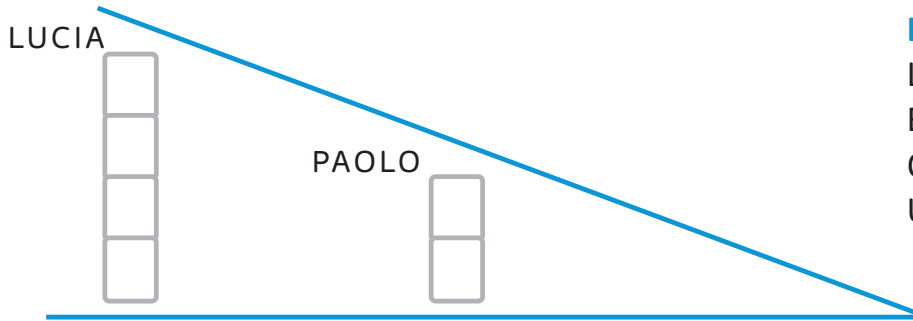
CERCHIA **TUTTI** I NUMERI CHE **PRECEDONO** IL 4.
GUARDA L'ESEMPIO E CONTINUA TU.



COLORA IL NUMERO 7 E CERCHIA **TUTTI** QUELLI
CHE LO **PRECEDONO**.



La linea dei numeri costituisce un utile artefatto
da utilizzare per operare confronti e ordinamenti
tra numeri


A COLPO D'OCCHIO
MAGGIORE (LA QUANTITÀ PIÙ GRANDE)

ESEMPIO:

LA TORRE DI LUCIA È **MAGGIORE** DI QUELLA DI PAOLO. USO IL SIMBOLO **>**.

SCOPRI LA QUANTITÀ MAGGIORE E INSERISCI IL SIMBOLO.

A COLPO D'OCCHIO
MINORE (LA QUANTITÀ PIÙ PICCOLA)

ESEMPIO:

LA TORRE DI ANNA È **MINORE** DI QUELLA DI LINO. USO IL SIMBOLO **<**.

SCOPRI LA QUANTITÀ MINORE E INSERISCI IL SIMBOLO.


COMPLETA CON IL SIMBOLO GIUSTO TRA $>$, $<$, $=$.

8 9 10 5 6 8 1 0 9 3
7 3 4 4 2 3 6 6 2 9

VERO O FALSO? INDICALO CON UNA CROCETTA.

9 > 6 ☒ V ☐ F 4 < 2 ☒ V ☐ F 3 > 6 ☒ V ☐ F
5 = 8 ☒ V ☐ F 10 = 10 ☒ V ☐ F 9 < 5 ☒ V ☐ F

COMPLETA CON UN NUMERO ADATTO.

8 > > 5 2 < 8 =
3 = < 10 > 7 > 6

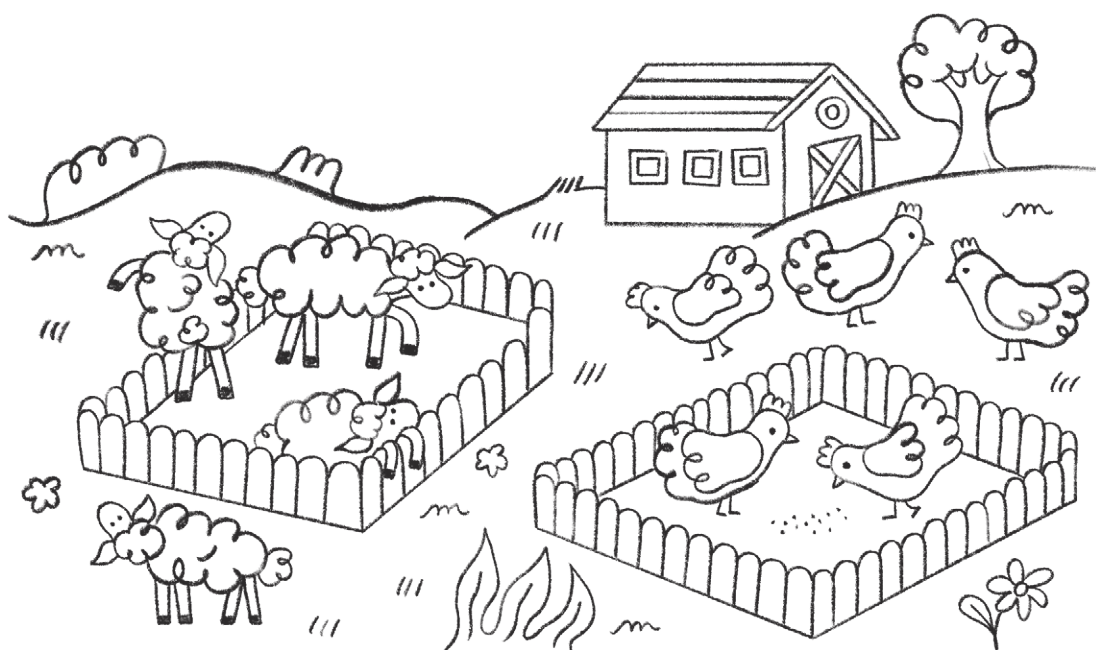
INSERISCI IN TABELLA I NUMERI IN ORDINE **CRESCENTE**. OSSERVA L'ESEMPIO. PARTI DAL NUMERO PIÙ PICCOLO E COMPLETA.

10	7	9	8						
→				7	8				
3	7	4	2	1					
→					1				

INSERISCI IN TABELLA I NUMERI IN ORDINE **DECRESCENTE**. OSSERVA L'ESEMPIO. PARTI DAL NUMERO PIÙ GRANDE E COMPLETA.

5	7	8	6						
→				8					
9	10	7	8	1					
→					10				

COLORA IL DISEGNO. POI CONTA GLI ANIMALI E COMPLETA. GUARDA L'ESEMPIO.



• QUANTE  NEL RECINTO?

3

• QUANTE  FUORI?

1

• QUANTE  IN TUTTO?

3

+

1

=

4

• QUANTE  NEL RECINTO?

• QUANTE  FUORI?

• QUANTE  IN TUTTO?

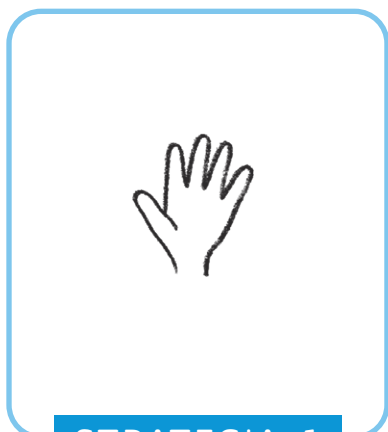
+

=

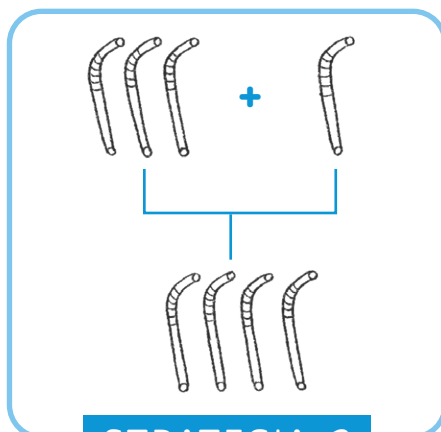


ADDIZIONI IN LIBERTÀ

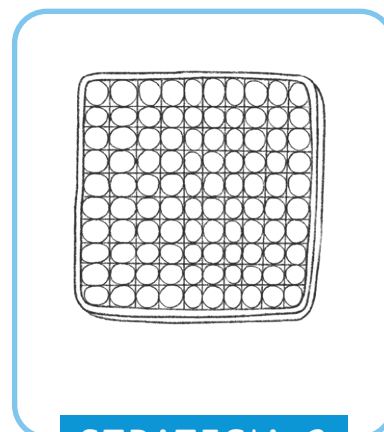
SCEGLI LA STRATEGIA CHE PREFERISCI E CALCOLA.



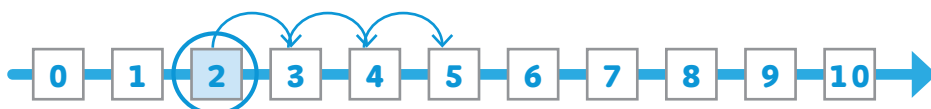
STRATEGIA 1



STRATEGIA 2



STRATEGIA 3



STRATEGIA 4

$5 + 3 = \dots\dots\dots$

$3 + 6 = \dots\dots\dots$

$2 + 6 = \dots\dots\dots$

$1 + 8 = \dots\dots\dots$

$2 + 4 = \dots\dots\dots$

$2 + 2 = \dots\dots\dots$

$6 + 4 = \dots\dots\dots$

$9 + 1 = \dots\dots\dots$

$8 + 2 = \dots\dots\dots$

$8 + 0 = \dots\dots\dots$

$3 + 3 = \dots\dots\dots$

$5 + 5 = \dots\dots\dots$

$4 + 4 = \dots\dots\dots$

$7 + 2 = \dots\dots\dots$

$3 + 7 = \dots\dots\dots$



TOCCA A NOI

IN COPPIA, SPIEGATE QUALE STRATEGIA AVETE USATO E CONTROLLATE IL CALCOLO.



È importante che i bambini e le bambine abbiano la possibilità di scoprire qual è la strategia più adatta per loro e che la possano utilizzare liberamente.

**USA LA STRATEGIA CHE PREFERISCI
E CALCOLA VELOCEMENTE.**

$$4 + 3 + 1 = \dots\dots$$

$$2 + 2 + 6 = \dots\dots$$

$$5 + 1 + 3 = \dots\dots$$

$$1 + 4 + 5 = \dots\dots$$

$$6 + 0 + 3 = \dots\dots$$

$$4 + 4 + 1 = \dots\dots$$

$$3 + 1 + 2 = \dots\dots$$

$$7 + 1 + 2 = \dots\dots$$

$$5 + 0 + 3 = \dots\dots$$

$$6 + 1 + 0 = \dots\dots$$

$$3 + 3 + 3 = \dots\dots$$

$$8 + 0 + 2 = \dots\dots$$



TOCCA A NOI

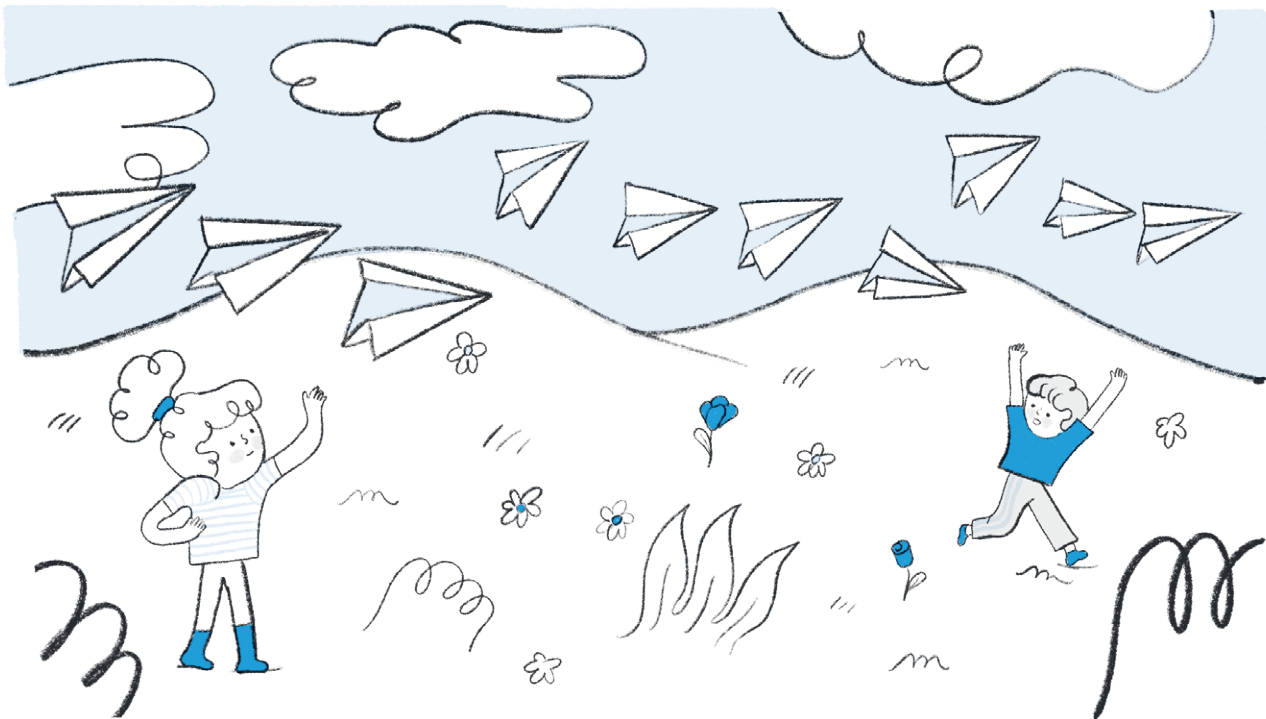


LAVORATE IN COPPIA E CONFRONTATE I VOSTRI RISULTATI.

COMPLIMENTI, HAI GUADAGNATO UNA STELLINA. COLORALA!



COLORA GLI AEREI SECONDO LE INDICAZIONI DELLA TABELLA.



ORDINE DI ARRIVO	NUMERO ORDINALE	COLORE
1°	PRIMO	ROSSO
2°	SECONDO	GIALLO
3°	TERZO	AZZURRO
4°	QUARTO	VIOLA
5°	QUINTO	VERDE
6°	SESTO	MARRONE
7°	SETTIMO	BLU
8°	OTTAVO	ROSA
9°	NONO	ARANCIONE
10°	DECIMO	NERO



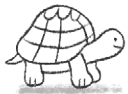
◀ OSSERVA E COMPLETA.



È AL 6° POSTO



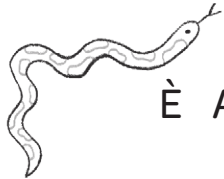
È AL POSTO



È AL POSTO



È AL POSTO



È AL POSTO



È AL POSTO



È AL POSTO



È AL POSTO



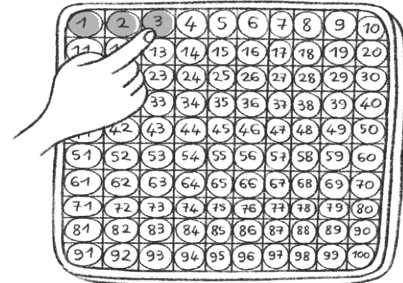
È AL POSTO



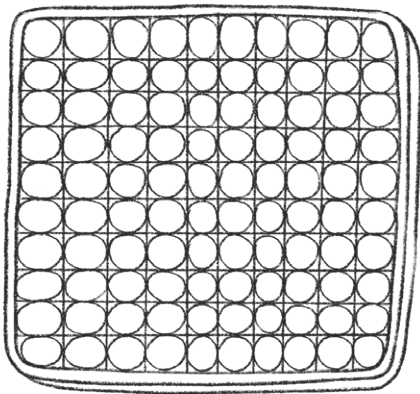
È AL POSTO

**A COLPO D'OCCHIO**

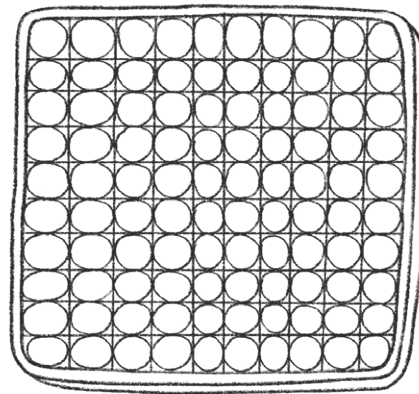
RICORDA COME CALCOLARE
ADDIZIONI CON IL POP-IT:
SCHIACCIA LE BOLLE IN AVANTI.



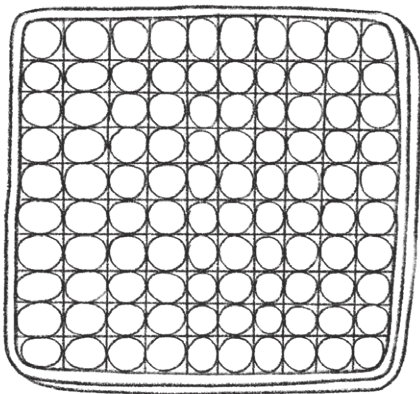
**PROVA ANCHE TU. SCHIACCIA LE BOLLE
(O COLORALE QUI) E SCOPRI IL RISULTATO.**



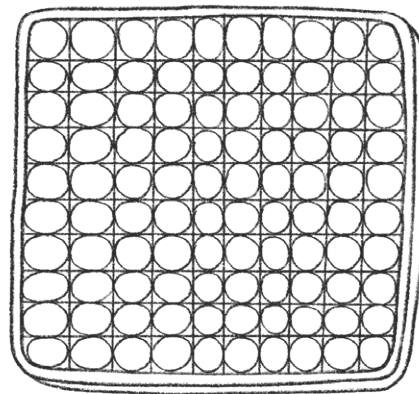
$$6 + 7 = \dots\dots\dots$$



$$8 + 5 = \dots\dots\dots$$



$$12 + 7 = \dots\dots\dots$$



$$15 + 4 = \dots\dots\dots$$

A CACCIA DI PROBLEMI



A COLPO D'OCCHIO

UN PROBLEMA È UNA SITUAZIONE DA RISOLVERE.
PRIMA DI TUTTO DEVI SCOPRIRE COSA C'È DA RISOLVERE,
POI DEVI PENSARE A COME POTERLO RISOLVERE.

◀ CERCHIA SOLO LE IMMAGINI CHE INDICANO UN PROBLEMA.



◀ DISEGNA COME RISOLVERESTI QUESTI PROBLEMI.

PROBLEMA 1

PROBLEMA 2



TOCCA A NOI

LAVORATE IN COPPIA. CONFRONTATEVI E SPIEGATE
LE VOSTRE SCELTE.



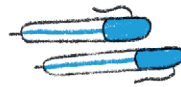
A COLPO D'OCCHIO

A VOLTE PUOI RISOLVERE UN PROBLEMA UTILIZZANDO LE IMMAGINI. PUOI VISUALIZZARE CIÒ CHE SUCCEDDE NELLA TUA MENTE.

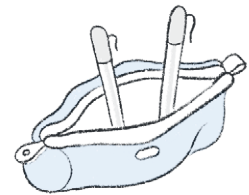
◀ GUARDA LE IMMAGINI E SCRIVI I NUMERI.



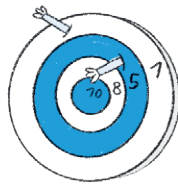
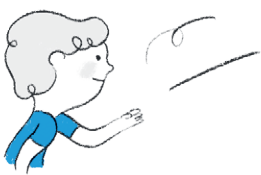
NELL'ASTUCCIO
CI SONO PENNE



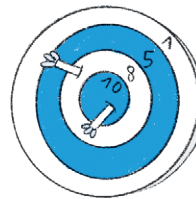
LUCA PRENDE
PENNE



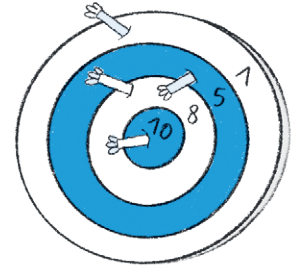
NELL'ASTUCCIO
RESTANO PENNE



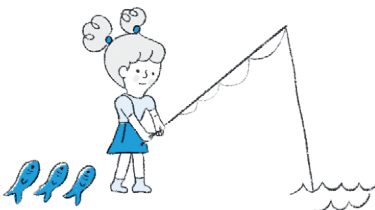
LUCA FA DUE LANCI



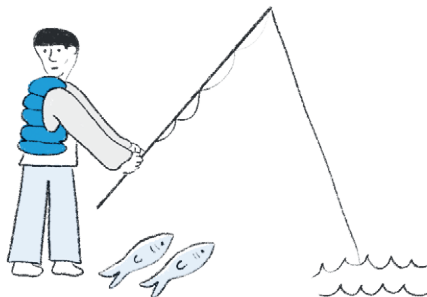
GIULIA FA DUE LANCI



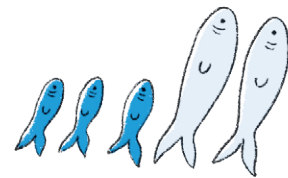
INSIEME FANNO
..... LANCI



LUCIA PRENDE
..... PESCI



SUO PAPÀ NE
PRENDE



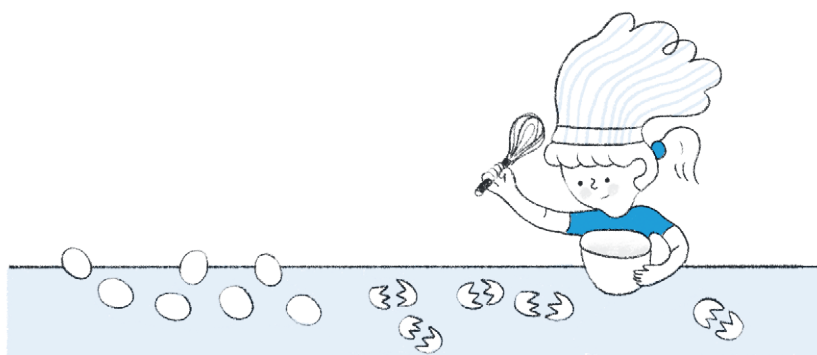
IN TUTTO CI SONO
..... PESCI



È importante abituare bambini e bambine a visualizzare la situazione problematica nella propria mente come in un film.

**A COLPO D'OCCHIO**

PER RISOLVERE UN PROBLEMA DEVI SCOPRIRE LE INFORMAZIONI UTILI PER RISOLVERLO.



◀ **GUARDA L'IMMAGINE. TROVA LE INFORMAZIONI E RISPONDI.**

COSA FA LA BAMBINA?

.....

QUANTE UOVA CONTENEVA LA SCATOLA?

QUANTE UOVA HA USATO?

QUANTE UOVA SONO RIMASTE?

COSA VUOLE FARE LA BAMBINA?

**A COLPO D'OCCHIO**

LE **INFORMAZIONI** CHE TROVI IN UN DISEGNO O NEL TESTO DI UN PROBLEMA SONO I **DATI** DEL PROBLEMA.



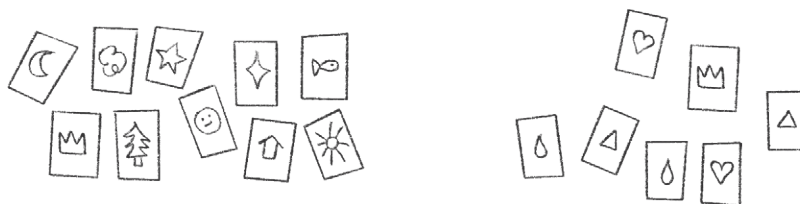
◀ GUARDA L'IMMAGINE. TROVA LE INFORMAZIONI E RISPONDI.

QUANTI FIORI HA LA BAMBINA A SINISTRA?

QUANTI FIORI HA IL BAMBINO?

QUANTI FIORI HA LA BAMBINA A DESTRA?

QUANTI FIORI CI SARANNO NEL VASO?



◀ LEGGI IL PROBLEMA E RISPONDI.

LUCA HA **10** FIGURINE.

MARCO HA **7** FIGURINE.

CHI HA PIÙ FIGURINE?

CHI HA MENO FIGURINE?

QUANTE FIGURINE HA IN MENO?