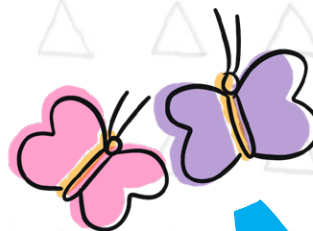


POTENZIAMENTO

Giuseppina Gentili

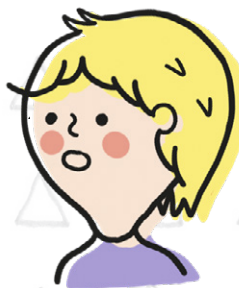


IN FORMA CON LA MATEMATICA!

Attività per il potenziamento delle
abilità numeriche e di calcolo



2



**Scuola
Primaria**



2

Erickson
SCUOLA

IN FORMA CON...

Gli eserciziari presentano un percorso pensato per accompagnare i bambini e le bambine nell'acquisizione e nel consolidamento delle competenze di base della scuola primaria.



Matematica 2^a



Italiano 2^a

IN FORMA CON LA MATEMATICA! 2

Aiuta a potenziare e consolidare le competenze matematiche di base attraverso attività coinvolgenti e gradualità. Le attività sono organizzate in **5 sezioni** e lavorano su:

1. NUMERI

conteggio e confronto del valore posizionale

2. ADDIZIONI E SOTTRAZIONI

strategie per calcolare e ragionare

3. MOLTIPLICAZIONI E DIVISIONI

strategie per calcolare e ragionare

4. MISURA

confronto, misurazione e utilizzo degli strumenti

5. PROBLEMI

comprensione, rappresentazione e risoluzione dei problemi

Le numerose attività, con **consegne autoesplicative**, sono organizzate in diverse tipologie di schede:



Schede

attività graduate, alcune con esempi svolti



Scelgo io

schede libere in cui scegliere come svolgere le attività



A che punto sono

schede di monitoraggio per verificare gli apprendimenti



L'astuccio del ripasso

pagine finali di autovalutazione

Le schede contengono inoltre:

- attività per il lavoro in coppia, per favorire la condivisione in classe
- box strategici per rendere immediate regole e procedure



Per accedere al libro digitale
scansionare il QR-CODE oppure accedere a
estudy.erickson.it



€ 6,90



9 791257 115341 10

www.erickson.it

Questo volume previsto del catalogo a fronte (opportunamente punzonato e altrimenti contrassegnato) è da considerarsi copia saggio vietati art. 17 L. 633/1941).
Escuso da IVA art. 2, c. 3, lett. d, DPR 633/1972

ISBN 979-12-5753-411-0
In forma con la matematica 2
Erickson
Scuola

INDICE

SEZIONE 1

NUMERI

p. 3

SEZIONE 2

ADDIZIONI E SOTTRAZIONI

p. 36

SEZIONE 3

MOLTIPLICAZIONI E DIVISIONI

p. 58

SEZIONE 4

MISURA

p. 90

SEZIONE 5

PROBLEMI

p. 102

IL TUO ATTESTATO

p. 120

IN QUESTO ESERCIZIARIO LE **ATTIVITÀ** SONO ORGANIZZATE IN QUESTO MODO:



SCHEDE

ATTIVITÀ GRADUATE, IN ALCUNE TROVERAI DEGLI ESEMPI SVOLTI PER AIUTARTI



SCELGO IO

SCHEDE IN CUI PUOI SCEGLIERE TU COME SVOLGERE LE ATTIVITÀ



A CHE PUNTO SONO

SCHEDE PER METTERTI ALLA PROVA E VERIFICARE COSA HAI IMPARATO



L'ASTUCCIO DEL RIPASSO

PAGINE FINALI IN CUI FAI IL PUNTO SU COME È ANDATA

TROVERAI, INOLTRE, ALCUNE **ICONE** SPECIALI:



TOCCA A NOI

ATTIVITÀ IN CUI DOVRAI LAVORARE E CONFRONTARTI IN COPPIA



A COLPO D'OCCHIO

STRATEGIE UTILI PER AIUTARTI A SVOLGERE LE ATTIVITÀ



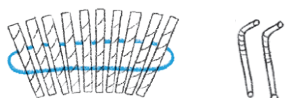
NOTIFICHE INSEGNANTE

QUESTE NOTE SONO PER L'INSEGNANTE!

NUMERI

1

Colora nello stesso modo le carte che indicano uno stesso numero.



VENTI



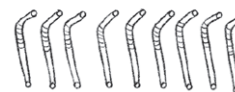
20

9

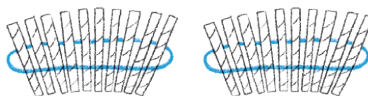
QUINDICI

NOVE

DODICI



15



12



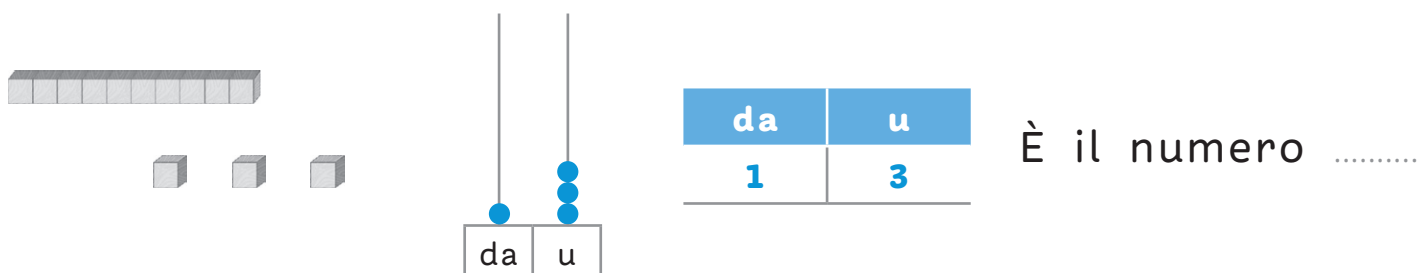
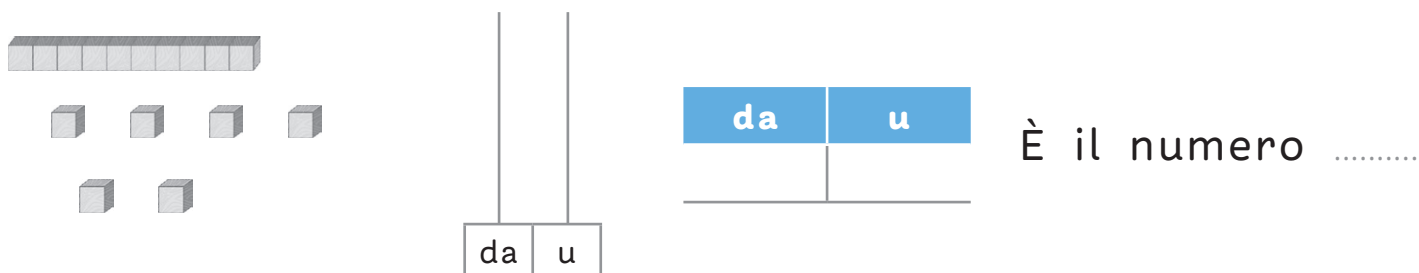
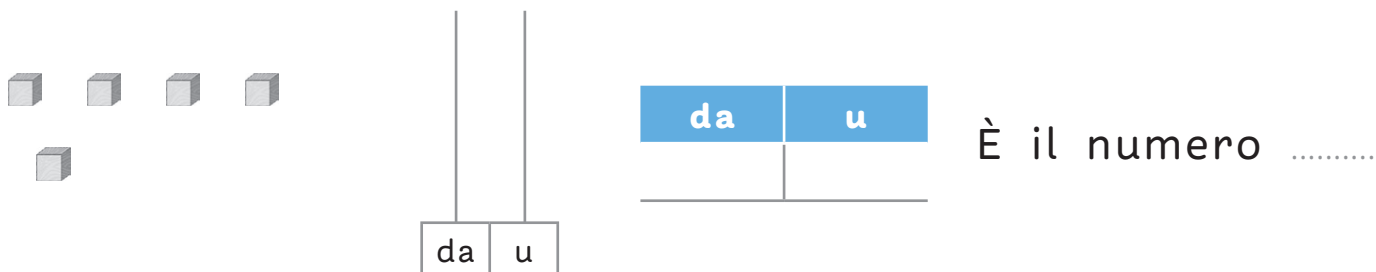
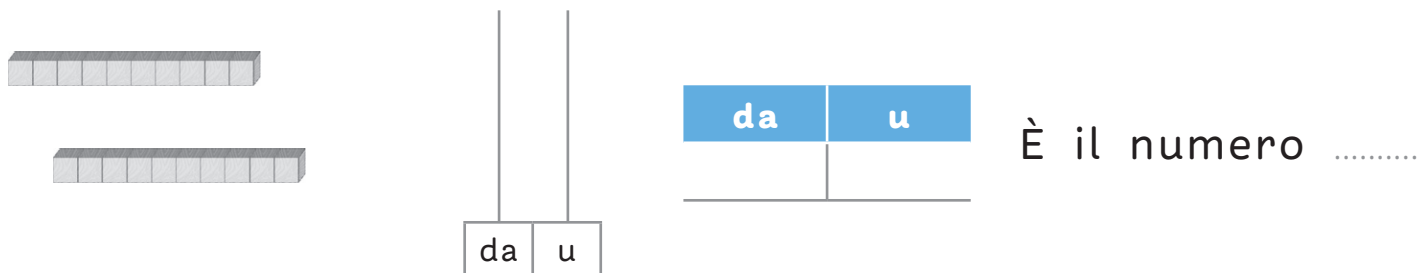
TOCCA A NOI

In coppia, confrontate il vostro lavoro. Avete colorato allo stesso modo? **SÌ** ☐ **NO** ☐

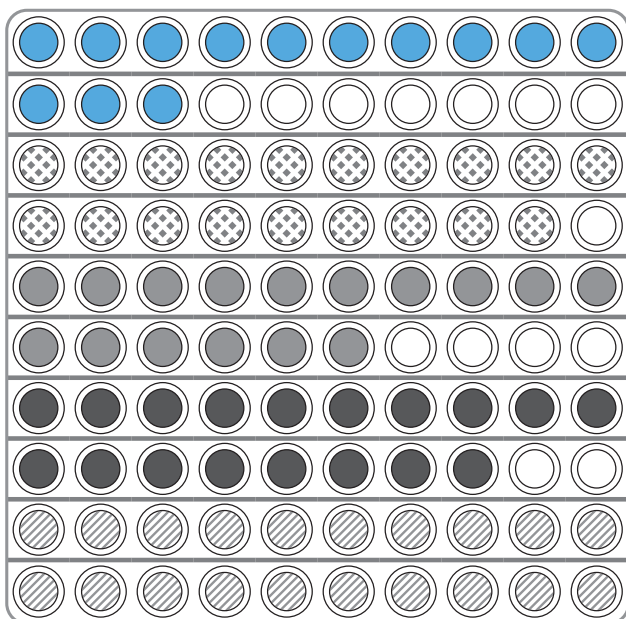
Questi erano solo alcuni dei numeri fino al 20. Scoprite insieme quali sono gli altri e scriveteli tutti, da 1 a 20, qui sotto.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Per rappresentare numeri oltre il 10 è molto comodo usare l'abaco segnaposto. Guarda l'esempio, scopri il numero e registralo sull'abaco segnaposto e in tabella.



Per rappresentare numeri oltre il 10 possiamo usare anche il POP-IT. Osserva le bolle colorate sul POP-IT, registra in tabella il numero indicato e scomponi in decina e unità.



	da	e	u
	1		3
			
			
			
			

Anche usare gli euro può essere molto utile: 10 monete da 1 euro si cambiano con una banconota da 10 euro .

Osserva e scrivi i numeri corrispondenti. Poi scomponili in tabella.



È il numero

da	u



È il numero

da	u



È il numero

da	u



I NUMERI FINO A 50

- Completa la tabella scrivendo il numero solo nelle caselle colorate.

1									
									20
				35					

- Scrivi i numeri mancanti in ogni sequenza.

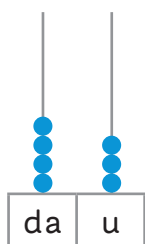
40			43	
----	--	--	----	--

48	47		45				
----	----	--	----	--	--	--	--

23			20	
----	--	--	----	--

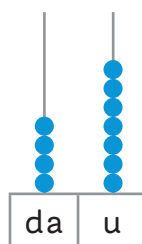
	35			38			
--	----	--	--	----	--	--	--

- Osserva l'abaco segnaposto e scopri il numero. Poi rappresentalo sul quaderno, scegli tu se con l'euro, con il multibase o con il POP-IT.



È il numero

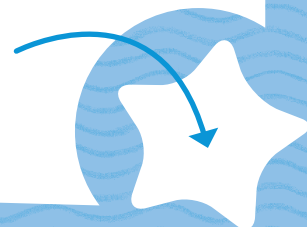
.....



È il numero

.....

COMPLIMENTI, HAI GUADAGNATO UNA STELLINA. COLORALA!





I NUMERI FINO A 50

- Trasforma i numeri in cifre, poi scrivi in ordine crescente sul quaderno.

trentasei quaranta ventisette tredici cinquanta diciotto

.....

- Ricomponi, indica il valore di ogni cifra e scrivi sul quaderno il numero in cifre e in lettere. Segui l'esempio.

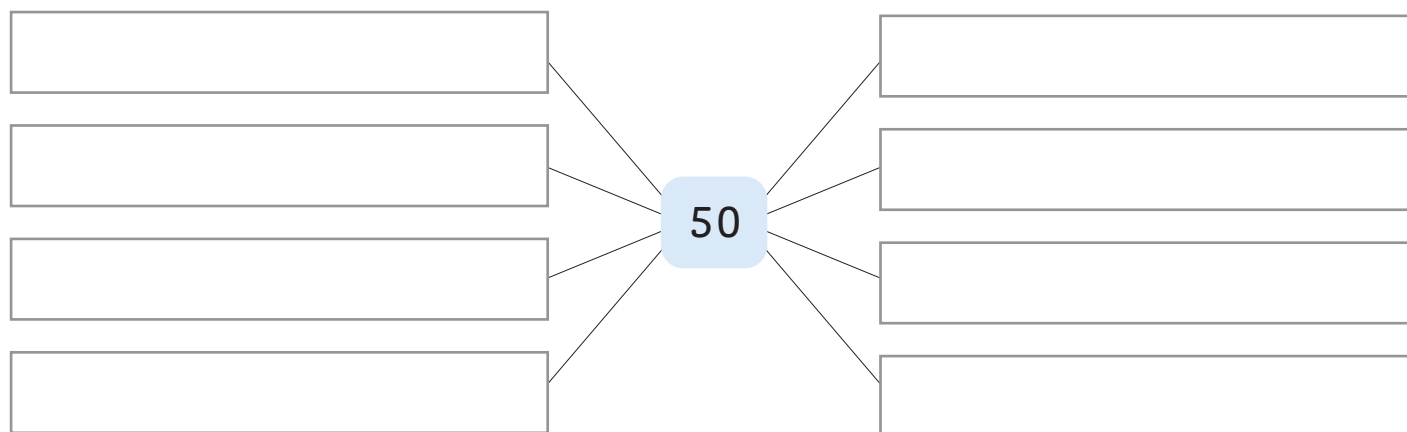
2 da e 1 u = $20 + 1 =$ **21 ventuno**

7 u e 3 da = 4 da e 7 u =

2 da = 8 u =

9 u e 1 da = 5 u e 4 da =

- Utilizza il materiale che preferisci e scopri 8 modi diversi per formare il numero 50.

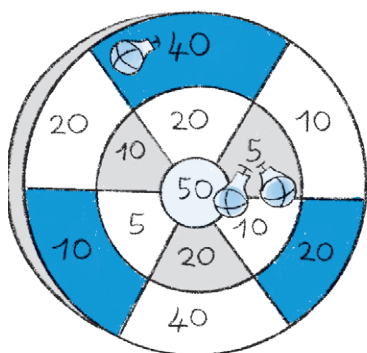


ADDIZIONI E SOTTRAZIONI

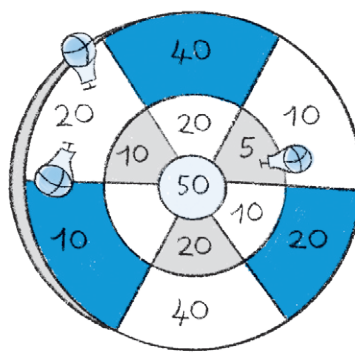
Lisa e Tommy giocano a tiro al bersaglio. Ognuno ha tre palline da tirare.

Guarda i bersagli e calcola il punteggio che ha ottenuto ogni bambino. Chi ha vinto?

Lisa



Tommy



Calcola:

Calcola:

Lisa ha ottenuto punti.

Tommy ha ottenuto punti.



TOCCA A NOI

In coppia, confrontate il vostro lavoro e spiegate come avete fatto. Poi scoprite insieme quanti punti di differenza ci sono tra i punteggi di Lisa e Tommy. La differenza è di punti. Spiegate che strategia avete usato e scrivetela sotto.



Obiettivo degli esercizi proposti è quello di attivare gli apprendimenti pregressi in merito all'addizione e alla sottrazione e alla loro necessità d'uso nelle situazioni di vita quotidiana.



A COLPO D'OCCHIO

Per calcolare il punteggio di Lisa e Tommy hai usato l'operazione dell'addizione. Ricordi come si chiamano i suoi termini? Guarda come hai calcolato il punteggio di Lisa.

$$\begin{array}{ccccccc}
 40 & + & 5 & + & 5 & = & 50 \\
 \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\
 \text{addendo} & & \text{addendo} & & \text{addendo} & & \text{somma} \\
 & & & & & & \text{o totale}
 \end{array}$$

Ora tocca a te: usa l'addizione e calcola quanti soldi contiene ogni salvadanaio.



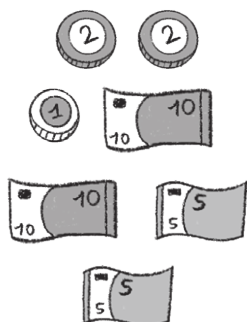
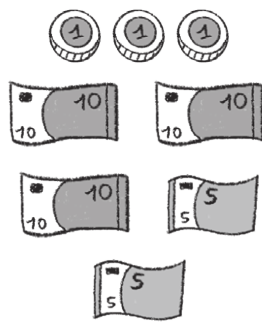
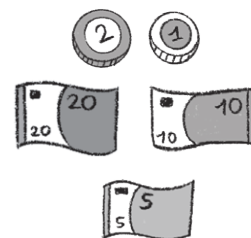
..... €



..... €



..... €



Calcola velocemente questa sequenza. Attenzione: la freccia indica + 10.

	→	→	→	→	→	→	→	→	→	
8										98



A COLPO D'OCCHIO

Lisa e Tommy hanno trovato un utile truccetto per calcolare moltiplicazioni con i numeri pi grandi. Guarda come fanno.

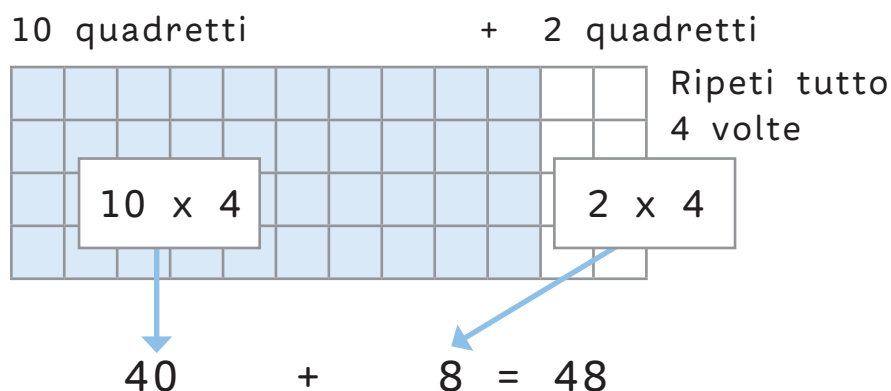


◦ SCOMPONI IL 12 IN 1 DECINA (10) E 2 UNITA', DISEGNA 10 QUADRETTI E POI ANCORA 2 E RIPETI TUTTO PER 4 VOLTE. POI CALCOLA I QUADRETTI DI OGNI SPAZIO E SOMMALI INSIEME.

$$12 \times 4 = \dots\dots$$

$$\downarrow \quad \downarrow$$

$$(10+2) \times 4$$

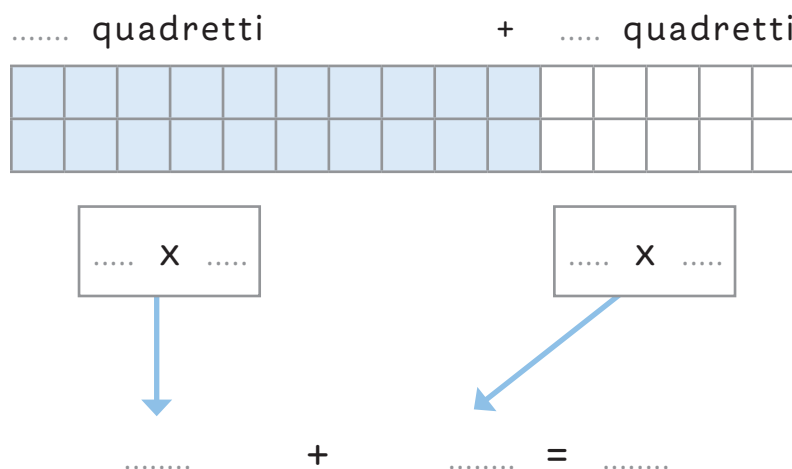


Geniale, vero? Ora prova tu.

$$15 \times 2 = \dots\dots$$

$$\downarrow \quad \downarrow$$

$$(\dots + \dots) \times 2$$

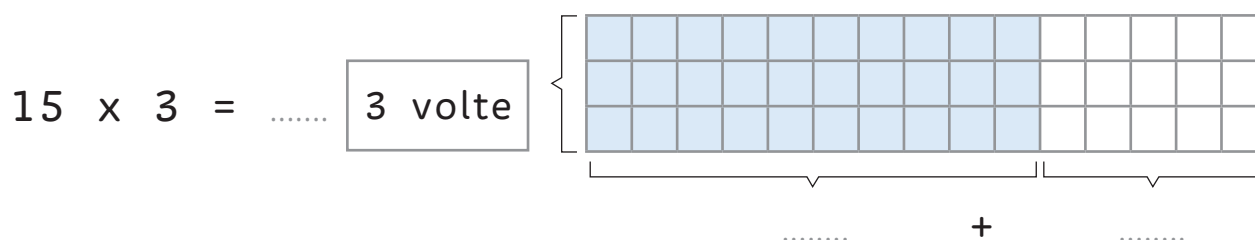
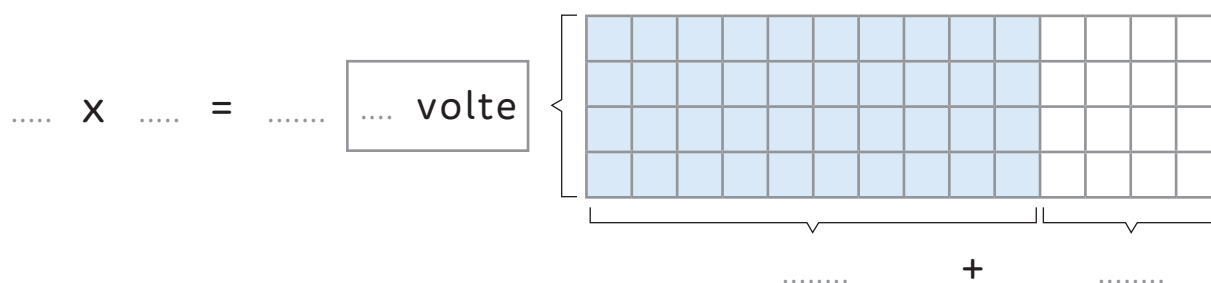
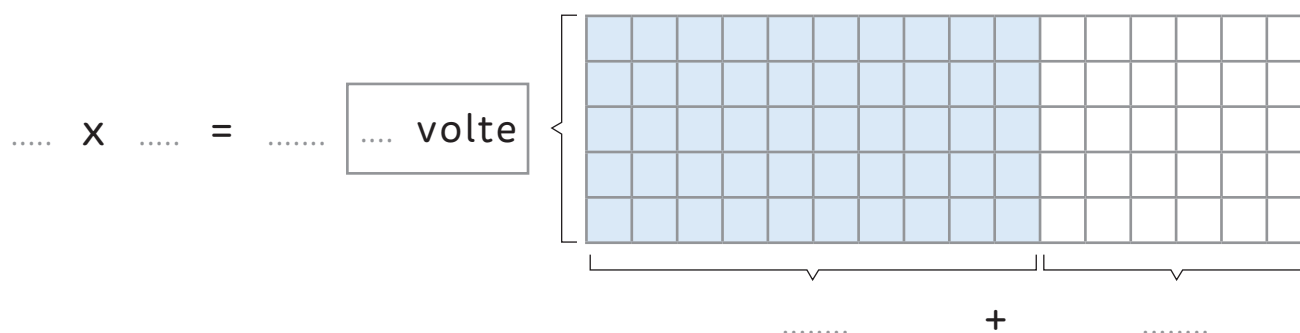


I diagrammi rettangolo sono un artefatto visivo molto efficace, perch trasformano l'operazione di moltiplicazione in un'area da calcolare. Si disegna un rettangolo i cui lati sono costituiti dai fattori (il primo scomposto in decine e unit), rendendo concreto il concetto di schieramento e facilitando il passaggio alle tabelline e al calcolo mentale.

Lavora allo stesso modo sul tuo quaderno. Per ogni moltiplicazione costruisci il diagramma rettangolo e calcola.

$$11 \times 5 = \quad 14 \times 3 = \quad 16 \times 2 = \quad 12 \times 5 =$$

Osserva attentamente i diagrammi rettangolo, scopri la moltiplicazione corrispondente e calcola il prodotto finale. Guarda l'esempio.



TOCCA A NOI

In coppia, confrontate il vostro lavoro e spiegate come avete fatto.

4

MISURA

◀ Lisa sta tornando a casa, è già in ritardo. Deve decidere quale percorso fare in brevissimo tempo: tu quale le consiglieresti e perché?

A

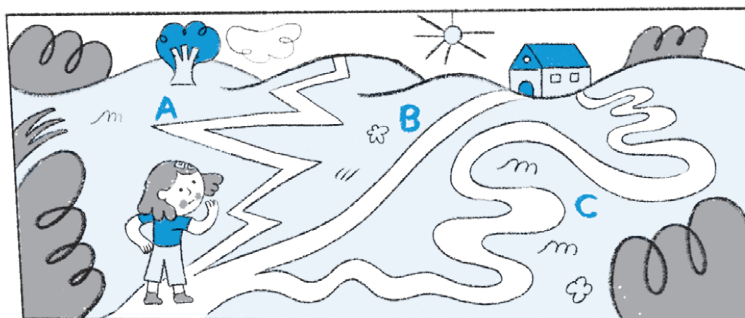
B

C

Perché

.....

.....



◀ I nonni le hanno preparato una sorpresa per merenda. Lisa ha molta sete: quale bicchiere sceglierà? Perché?

A

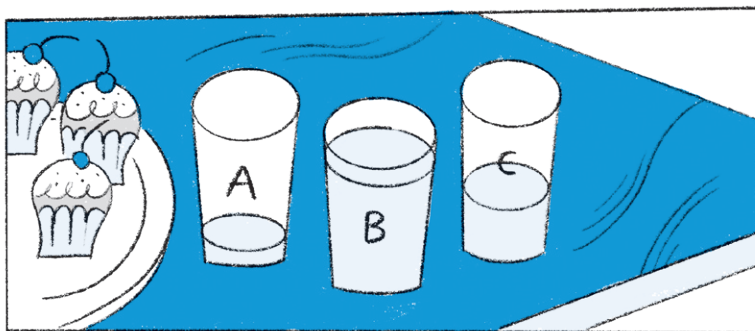
B

C

Perché

.....

.....



TOCCA A NOI

Confrontatevi in coppia: avete fatto le stesse scelte?

SÌ ☐ **NO** ☐

Come avete fatto a fare le vostre scelte?



Obiettivo dell'attività è far comprendere ai bambini e alle bambine la necessità, nella vita quotidiana, di operare sempre confronti e misurazioni, come nelle due situazioni realistiche presentate. Si suggerisce di proporre spesso situazioni del genere, nelle quali il bambino deve prendere decisioni utilizzando confronti e misurazioni.

Tommy e Lisa stanno discutendo sulla necessità di misurare le cose, ma non hanno la stessa idea.



Tu cosa pensi?

Aiuta i tuoi amici a fare un po' di chiarezza. Collega con una freccia ogni immagine alla scatola giusta.



tempo



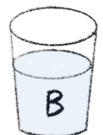
fantasia

Si può misurare.

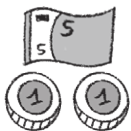
amore



capacità



Non si può misurare.



soldi



bellezza



TOCCA A NOI

Confrontatevi in coppia. Avete fatto le stesse scelte?

SÌ ☐ NO ☐

Spiega il tuo ragionamento



OCCHIO ALLA MISURA 2

◀ Lisa ha 45 €; che cosa può comprare? Scrivi **due** possibilità.

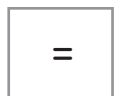
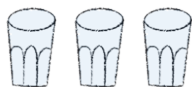


Possibilità 1:

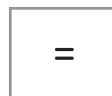
Possibilità 2:

◀ Osserva le immagini e rispondi.

Con 1 brick grande
si riempiono 3 bicchieri.



Con 1 brick piccolo
si riempie 1 bicchiere.



◀ Colora i bicchieri che servono per riempire i recipienti indicati.



TOCCA A NOI

In coppia, confrontate il vostro lavoro e spiegate come avete fatto.

COMPLIMENTI, HAI GUADAGNATO UNA STELLINA. COLORALA!





OCCHIO ALLA MISURA 3

◀ Usa il righello e indica la misura delle tre matite. Poi segna con una crocetta quella più lunga.



..... cm



..... cm

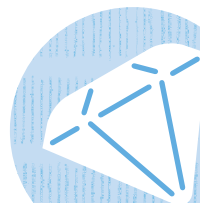


..... cm

◀ Chi pesa di più? Ordina questi animali da 1 a 4, partendo dal più pesante.



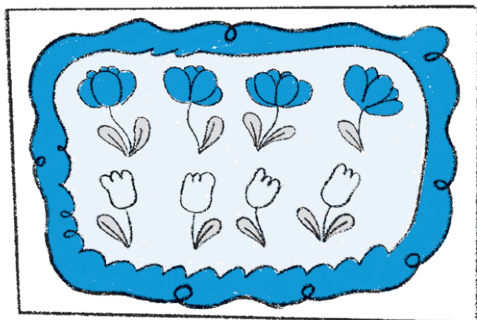
◀ Chi contiene di meno? Ordina i contenitori da 1 a 4, partendo da quello che ha minore capacità.





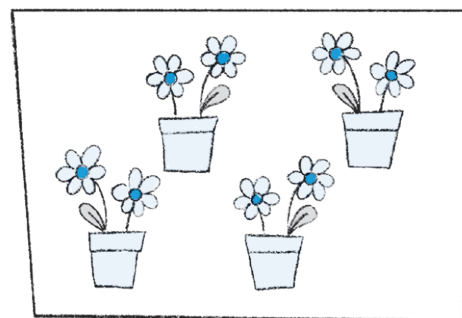
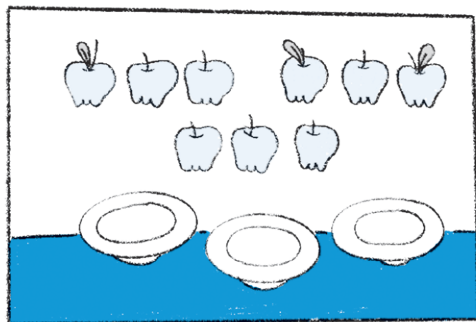
PROBLEMI

◀ Osserva i disegni, scopri il problema e collega ogni immagine all'operazione corrispondente. Poi scrivi il problema inventato sul quaderno e risolvillo.



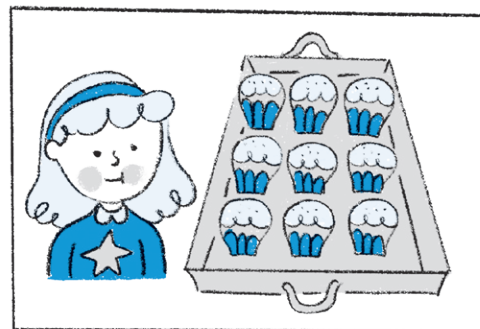
$$4 + 4$$

$$2 \times 4$$



$$9 : 3$$

$$3 \times 3$$



◀ Tommy ha 40 €, Lisa ha 15 € in più. Indica con una crocetta le frasi vere.

- ☐ Tommy ha meno soldi di Lisa.
- ☐ Tommy ha più soldi di Lisa.
- ☐ Lisa ha più soldi di Tommy.

Quanti euro ha Lisa?

◀ **Risolvi i problemi sul quaderno.**

1. I bambini di seconda vanno a scuola 5 giorni in una settimana e trascorrono a scuola 8 ore al giorno. Quante ore in totale passano a scuola in una settimana?
2. Oggi a mensa mangiano 45 bambini. 28 sono femmine. Quanti sono i maschi oggi a mensa?
3. Il papà di Tommy ha 34 anni più di lui che ne ha 7. Quanti anni ha il papà di Tommy?
4. Tommy scrive alla lavagna

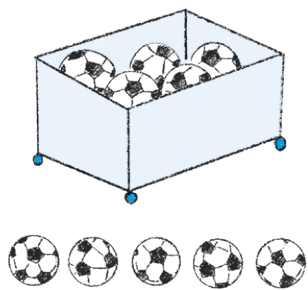
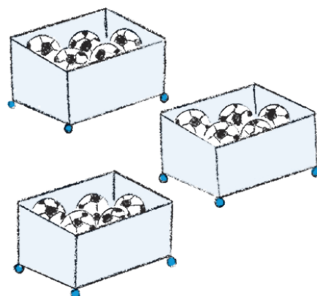
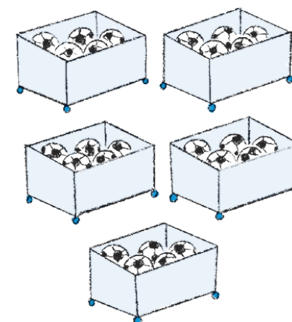
$$15 + 5 = 20 + 4$$

Leggi cosa pensano i compagni e indica con una crocetta chi ha ragione:

- ☐ è giusto perché $15 + 5$ fa 20
- ☐ è giusto perché sono tutte e due addizioni
- ☐ è sbagliato perché $15 + 5$ fa 20 invece $20 + 4$ fa 24.

◀ **Leggi ogni testo e segna con una crocetta il disegno adatto a rappresentare la situazione.**

In palestra ci sono tre cesti. Ogni cesto contiene 5 palloni.



ORA PUOI COLORARE GLI SPAZI CON IL NUMERO 5 NELL'ULTIMA PAGINA!

