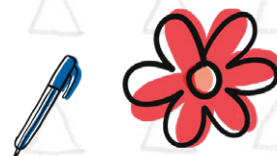


POTENZIAMENTO

Giuseppina Gentili



IN FORMA CON LA MATEMATICA!

Attività per il potenziamento delle
abilità numeriche e di calcolo

5



Scuola
Primaria



5

Erickson
SCUOLA

IN FORMA CON...

Gli eserciziari presentano un percorso pensato per accompagnare i bambini e le bambine nell'acquisizione e nel consolidamento delle competenze di base della scuola primaria.



Matematica 5ª



Italiano 5ª

IN FORMA CON LA MATEMATICA! 5

Aiuta a esercitarsi sui grandi numeri e sulle frazioni, a eseguire calcoli in sicurezza e a risolvere problemi, sostenendo l'apprendimento in autonomia attraverso attività coinvolgenti e gradualità. Le attività sono organizzate in **6 sezioni** e lavorano su:

1. NUMERI

comprensione dei grandi numeri

2. ADDIZIONI E SOTTRAZIONI

strategie e tecniche per calcolare con sicurezza

3. MOLTIPLICAZIONI E DIVISIONI

strategie e tecniche per calcolare con sicurezza

4. FRAZIONI

dalle parti dell'intero ai numeri razionali

5. MISURA

misure, confronto ed equivalenze

6. PROBLEMI

comprensione, rappresentazione e risoluzione dei problemi

Le numerose attività, con **consegne autoesplicative**, sono organizzate in diverse tipologie di schede:



Schede

attività graduate, alcune con esempi svolti



Scelgo io

schede libere in cui scegliere come svolgere le attività



A che punto sono

schede di monitoraggio per verificare gli apprendimenti



L'astuccio del ripasso

pagine finali di autovalutazione

Le schede contengono inoltre:

- attività per il lavoro in coppia, per favorire la condivisione in classe
- box strategici per rendere immediate regole e procedure



Per accedere al libro digitale
scansionare il QR-CODE oppure accedere a
estudy.ericson.it



€ 6,90



9 791257 115340 351

www.ericson.it

Questo volume previsto del catalogo a fronte (opportunamente
punteggiato e altrimenti contrassegnato) è da considerarsi copia saggio
vietati art. 17 L. 633/1941).
Escuso da IVA art. 2, c. 3, lett. d, DPR 633/1972

ISBN 979-12-5753-403-5
In forma con la matematica 5

Ericks
Scuola

INDICE

Sezione 1



Numeri

p. 3

Sezione 2



Addizione e sottrazione

p. 20

Sezione 3



Moltiplicazione e divisione

p. 34

Sezione 4



Frazioni

p. 56

Sezione 5



Misura

p. 74

Sezione 6



Problemi

p. 100

Il tuo attestato

p. 120

In questo eserciziario le **attività** sono organizzate in questo modo:



SCHEDA

Attività graduate, in alcune troverai degli esempi svolti per aiutarti



SCELGO IO

Schede in cui puoi scegliere tu come svolgere le attività



A CHE PUNTO SONO

Schede per metterti alla prova e verificare cosa hai imparato



L'ASTUCCIO DEL RIPASSO

Pagine finali in cui fai il punto su come è andata

Troverai, inoltre, alcune **icone** speciali:



TOCCA A NOI

Attività in cui dovrai lavorare e confrontarti in coppia



A COLPO D'OCCHIO

Strategie utili per aiutarti a svolgere le attività



NOTIFICHE INSEGNANTE

Queste note sono per l'insegnante!

NUMERI

1

Collega le definizioni alle spiegazioni corrispondenti.

Il nostro sistema di numerazione è:

POSIZIONALE

Perché ogni volta che raggruppiamo 10 quantità dobbiamo effettuare un cambio con una quantità 10 volte più grande.

DECIMALE

Perché il valore di ogni cifra dipende dalla posizione che occupa all'interno del numero.

Scopri il codice segreto: a ogni simbolo corrisponde un valore numerico. Osserva la legenda con il codice e scopri i numeri misteriosi. Fai attenzione: non sempre i simboli delle cifre sono in ordine!

Legenda: ★ = 1 hk ♥ = 1 dak ○ = 1 uk ▲ = 1h ● = 1 da ■ = 1 u

★ ★ ♥ ♥ ♥ ● ● ● ○ ▲ ▲ ■ ■ ■ =

● ● ● ● ● ♥ ○ ○ ○ ○ ○ ■ ■ ■ ■ =

♥ ♥ ★ ○ ○ ○ ▲ ■ ■ =

♥ ♥ ♥ ○ ● ● ● =

● ● ● ● ● ★ ★ ★ ○ ■ =



TOCCA A NOI

Confrontate il vostro lavoro in coppia. Avete scritto gli stessi numeri? **SÌ** ☐ **NO** ☐

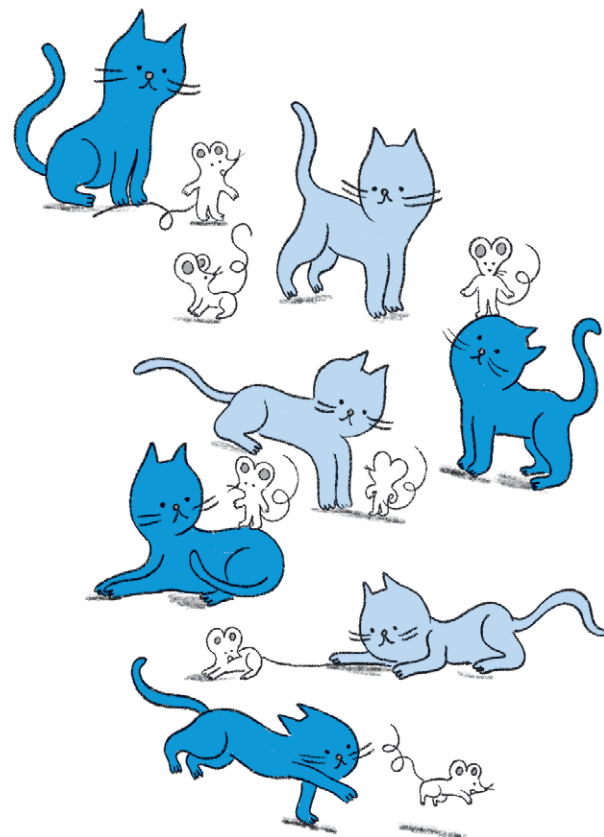
Ora giocate in coppia: inventate un nuovo codice e assegnate i valori ai simboli. Poi sfidate la classe a risolverlo!



A COLPO D'OCCHIO

Altra strategia utile per comporre e scomporre i grandi numeri è usare le potenze del 10. Ma cosa sono le potenze? Per scoprirlo guarda questo problema, contenuto in un antico documento egizio noto come **Papiro di Rhind**.

In una proprietà ci sono 7 case.
 In ogni casa ci sono 7 gatti.
 Ogni gatto acchiappa 7 topi.
 Ogni topo mangia 7 spighe di grano.
 Ogni spiga produce 7 heqat (misure) di grano.
 Quante cose ci sono in questa storia?
 Il numero 7 si ripete sempre, quindi ogni volta si deve moltiplicare per 7.



Rileggi il Papiro di Rhind e calcola.

- 7 sono le case,
- $7 \times 7 = \dots$ sono i gatti;
- $\dots \times 7 = \dots$ sono i topi;
- $\dots \times 7 = \dots$ sono le spighe;
- $\dots \times 7 = \dots$ sono gli heqat.



A COLPO D'OCCHIO

Quando ci sono moltiplicazioni nelle quali si ripete sempre lo stesso numero, si può usare l'operazione dell'**elevamento a potenza**. Nell'esercizio sopra il 7 è stato moltiplicato per se stesso 5 volte. Questo, in linguaggio matematico, si può scrivere 7^5 e si legge «sette alla quinta». Questa è una potenza e indica la forza (potenza) del numero 7, in questo caso,

La **base (7)** indica il numero da moltiplicare per se stesso

7^5

L'**esponente (5)** indica quante volte si deve moltiplicare il numero per se stesso

Prova tu. Scrivi sotto forma di potenza, dove è possibile.

$5 \times 5 \times 5 \times 5 = 5^4$

$3 \times 2 \times 3 = \dots$

$9 \times 9 \times 9 \times 9 \times 9 \times 9 = \dots$

$10 \times 10 \times 10 = \dots$



A COLPO D'OCCHIO

Gli astrofisici e le astrofisiche (scienziati che studiano l'Universo) usano spesso le potenze del 10 nei loro studi, perché i numeri con cui lavorano sono enormi. Guarda come si trasforma la tabella se usiamo le potenze del 10.

periodo dei miliardi (G)			periodo dei milioni (M)			periodo delle migliaia (k)			periodo delle unità semplici		
hG	daG	uG	hM	daM	uM	hk	dak	uk	h	da	u
10^{11}	10^{10}	10^9	10^8	10^7	10^6	10^5	10^4	10^3	10^2	10^1	10^0

Osserva e completa sul quaderno fino alle centinaia di miliardi allo stesso modo.

$$10^0 = 1$$

$$10^1 = 10$$

$$10^2 = 10 \times 10 = 100$$

$$10^3 = 10 \times 10 \times 10 = 1\,000$$

$$10^4 = 10 \times 10 \times 10 \times 10 = 10\,000$$

Hai capito qual è la strategia da applicare?

Per calcolare una potenza del 10 basta scrivere la cifra 1 seguita da tanti zeri quanti ne indica l'esponente.

Prova tu e calcola le potenze del 10.

$$10^6 \dots\dots\dots 10^2 = \dots\dots\dots 10^4 = \dots\dots\dots$$

$$10^1 \dots\dots\dots 10^9 \dots\dots\dots 10^{10} = \dots\dots\dots$$

Scrivi i numeri come potenze del 10.

$$100\,000\,000 \dots\dots\dots 10\,000\,000\,000 = \dots\dots\dots 100\,000 = \dots\dots\dots$$

$$100\,000\,000\,000 \dots\dots\dots 10 \dots\dots\dots 1\,000 = \dots\dots\dots$$



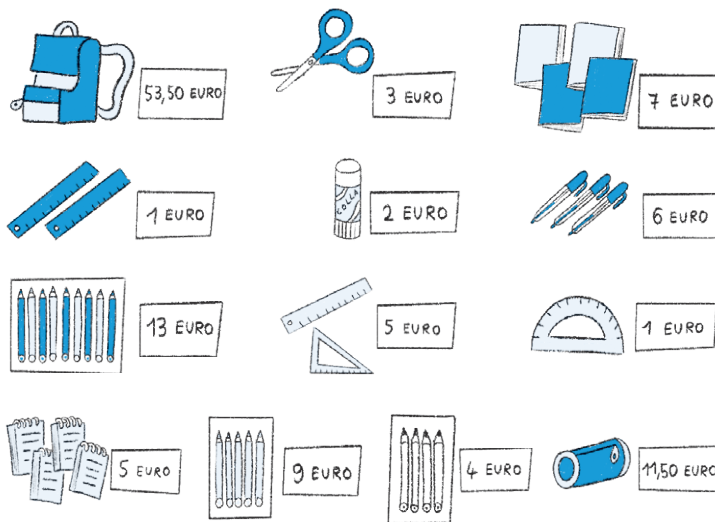
Per favorire ulteriore motivazione, possiamo chiedere di lavorare in coppia, diventare per un giorno astrofisici e compiere ricerche nel web per ricercare le grandi distanze spaziali e temporali dei corpi celesti come ad esempio: l'età del Sole, la distanza Terra-Sole, ecc.

3

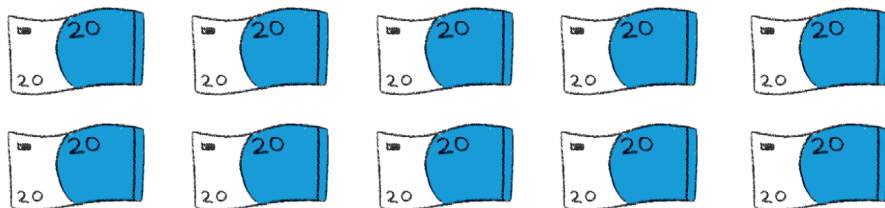
MOLTIPLICAZIONE E DIVISIONE

Tommy va in cartoleria per acquistare il materiale scolastico. Scopri in tabella ciò che compra, confronta con i prezzi di ogni oggetto e calcola la sua spesa.

Oggetto	quantità	Costo totale
zaino	1	
quaderni	5 confezioni	
pastelli	2 confezioni	
Matite	3 confezioni	
penne	4 confezioni	
astuccio	2 confezioni	
colla	8 confezioni	



Per pagare ha a disposizione queste banconote:



Fai una stima veloce: basteranno per pagare tutta la spesa?

SÌ ☐ NO ☐

Se basteranno, quanti euro riceverà di resto?



TOCCA A NOI

Confronta il tuo lavoro con un compagno e spiega il ragionamento che hai seguito.

Avete seguito lo stesso ragionamento?

Insieme indicate in ordine le operazioni che Tommy ha dovuto eseguire per fare la sua spesa.

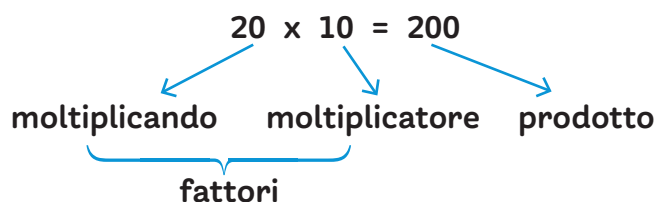


Obiettivo delle attività proposte è quello di attivare gli apprendimenti pregressi in merito alla necessità dell'operazione di moltiplicazione in modo specifico e ai processi di stima, alla loro necessità d'uso nelle situazioni di vita quotidiana.



A COLPO D'OCCHIO

Per calcolare i soldi che Tommy aveva a disposizione hai utilizzato una moltiplicazione. Ricordi il nome dei suoi termini?



Per calcolare velocemente moltiplicazioni puoi utilizzare diverse strategie, ricordi?

Quando svolgi una moltiplicazione, non dimenticare di controllare il secondo numero (moltiplicatore).

Controlla il moltiplicatore e segui la strategia indicata.

Se è

11, 21, 31, 41, 51..., 91

arrotonda alla decina o al centinaio precedente, moltiplica per essa il numero e poi aggiungi lo stesso al risultato

$$18 \times 11 = 18 \times 10 = 180 + 18 = 198$$

9, 19, 29, 39, 49, 59, ..., 99

arrotonda alla decina successiva o al centinaio successivo, moltiplica per essa il numero e poi sottrai lo stesso al risultato

$$14 \times 19 = 14 \times 20 = 280 - 14 = 266$$

Usa le due strategie e risolvi sul quaderno.

$34 \times 21 = \dots\dots\dots$

$45 \times 11 = \dots\dots\dots$

$35 \times 99 = \dots\dots\dots$

$75 \times 9 = \dots\dots\dots$

$53 \times 11 = \dots\dots\dots$

$6 \times 101 = \dots\dots\dots$

$64 \times 19 = \dots\dots\dots$

$18 \times 39 = \dots\dots\dots$

$36 \times 101 = \dots\dots\dots$

$25 \times 21 = \dots\dots\dots$

$150 \times 9 = \dots\dots\dots$

$61 \times 99 = \dots\dots\dots$



TOCCA A NOI

In coppia, confrontatevi e spiegate il vostro lavoro.



A COLPO D'OCCHIO

Le espressioni sono successioni ordinate di operazioni (spesso contenute tra parentesi) che devono essere seguite rispettando precise regole e un preciso ordine. Sono molto utili nella risoluzione di problemi.

Guarda questo esempio

Nella scuola di Tommy ci sono **3** classi con **18** alunni, 3 classi con **15** alunni e **4** classi con **25** alunni. Quanti alunni sono in tutto?

$$\begin{array}{ccccccc} (3 \times 18) & + & (3 \times 15) & + & (4 \times 25) & = & \\ \swarrow \quad \searrow & & \swarrow \quad \searrow & & \swarrow \quad \searrow & & \\ 54 & + & 45 & + & 100 & = & 199 \end{array}$$



A COLPO D'OCCHIO

Se non ci sono parentesi devi seguire precise regole:

- prima esegui le moltiplicazioni e le divisioni, da sinistra a destra;
- dopo esegui le addizioni e le sottrazioni, sempre da sinistra a destra.

$$\begin{array}{l} 12 - 4 \times 2 + 6 : 3 = \\ = 12 - 8 + 6 : 3 = \\ = 12 - 8 + 2 = \\ = 4 + 2 = 6 \end{array}$$

Può essere utile sottolineare le operazioni da svolgere per prime, come qui.



Rispetta le regole di precedenza, lavora sul quaderno e calcola le espressioni.

$$\begin{array}{l} 4 + 28 : 7 + 6 \times 3 - 10 = \\ 25 \times 4 - 3 \times 15 + 15 : 5 = \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 12 \times 5 + 20 \times 8 + 100 : 4 = \\ 60 : 10 + 30 - 14 : 7 = \end{array}$$

Indica con una crocetta se le affermazioni sono vere (V) o false (F).

Un'espressione è una sequenza di operazioni da svolgere in un certo ordine.

☐ V ☐ F

Se in un'espressione non ci sono parentesi, si risolvono prima le addizioni.

☐ V ☐ F

Se in un'espressione non ci sono parentesi, si risolvono prima le moltiplicazioni e le divisioni nell'ordine in cui sono scritte.

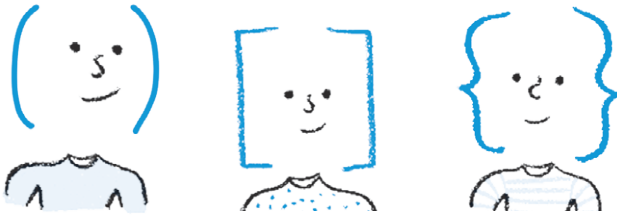
☐ V ☐ F

In un'espressione senza parentesi si risolvono prima le addizioni e le sottrazioni.

☐ V ☐ F



A COLPO D'OCCHIO



Nelle espressioni con parentesi si eseguono:

- prima le operazioni nelle parentesi **tonde**;
- poi le operazioni nelle parentesi **quadre**;
- quindi le operazioni nelle parentesi **graffe**;
- infine si eseguono le operazioni **rimaste**.

$$\begin{aligned}
 & 3 \times \{10 - [6 + (7 + 3)] : 2\} = \\
 & = 3 \times \{10 - [6 + 10] : 2\} = \\
 & = 3 \times \{10 - 16 : 2\} = \\
 & = 3 \times \{10 - 8\} = \\
 & = 3 \times 2 = 6
 \end{aligned}$$

Segui le indicazioni e risolvi sul quaderno.

$$\{[(6 + 4) \times 2] + 8\} : 2 =$$

$$20 + \{4 \times [30 : (2 + 3) - 2]\} =$$

$$\{[45 - (3 \times 5 + 5)] \times 2\} : (14 - 4) =$$

$$\{25 - [3 \times (12 - 8)]\} + 4 =$$

$$44 + [25 + (6 \times 2) - (5 \times 6)] =$$

$$15 + \{35 : [18 - (3 \times 4 - 1)] \times 2\} =$$



TOCCA A NOI

Lavorate in coppia: leggete il problema, indicate l'espressione corrispondente e risolvetelo.

Lisa accompagna il papà a fare la spesa, comprano 3 confezioni di biscotti a 2,10 €, 3 confezioni di tè a 3,80 € l'una e un pacchetto di pizzette a 3,90 €. Pagano con una banconota da 50 €. Quanto ricevono di resto?



MI ALLENO IN LIBERTÀ



Scegli se lavorare individualmente o in coppia in ogni esercizio.

Leggi con attenzione, rifletti e indica se l'affermazione è vera (V) o falsa (F).

- Se divido un numero per un suo divisore, il resto è sempre 0.
- I multipli di un numero si ottengono moltiplicandolo per altri numeri.
- Il numero 1 è l'unico divisore di se stesso.
- Il numero 100 è un multiplo di 25.
- Tutti i numeri pari sono multipli di 4.
- Un numero può avere al massimo 10 multipli.

V	F
V	F
V	F
V	F
V	F
V	F



Trova il numero che soddisfa tutte le condizioni richieste.

1. Sono un numero minore di 20, sono un multiplo di 3 e sono anche un multiplo di 5.

Chi sono?

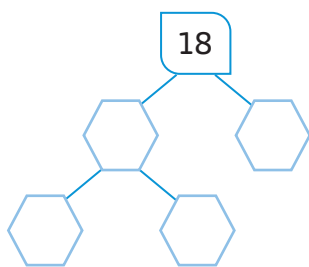
2. Sono un divisore di 30, sono maggiore di 10 ma minore di 20. **Chi sono?**

3. Sono un numero primo, mi trovo tra il 12 e il 15. **Chi sono?**

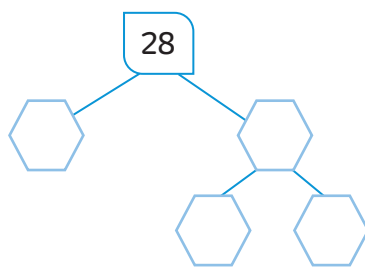
4. Sono il più piccolo multiplo comune tra 4 e 6 (escluso lo zero). **Chi sono?**



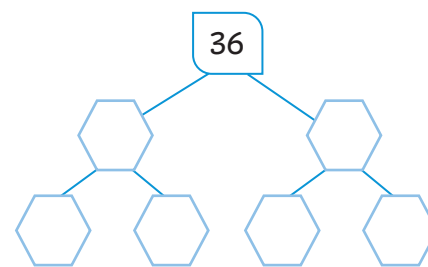
Usa i diagrammi e scomponi i seguenti numeri in fattori primi. Poi usa i prodotti e le potenze per scrivere le scomposizioni.



$$18 = \dots = \dots$$



$$28 = \dots = \dots$$



$$36 = \dots = \dots$$



Gli esercizi seguono una logica di complessità e difficoltà crescente per questo si lascia la libertà di scegliere, per ogni esercizio se lavorare da solo o in coppia. Inoltre richiedono di utilizzare le strategie apprese e che sono risultate più congeniali, per questo il confronto finale richiesto risulta indispensabile.



MI ALLENO IN LIBERTÀ



Indica con una crocetta se le affermazioni sono vere (V) o false (F).

22 è un multiplo di 2.

☐ V ☐ F

38 è un multiplo di 8.

☐ V ☐ F

5 è un divisore di 74.

☐ V ☐ F

9 è un divisore di 81.

☐ V ☐ F

80 è un multiplo di 5 e 9.

☐ V ☐ F

70 è un multiplo di 5 e 10.

☐ V ☐ F

7 è un divisore di 49 e 70.

☐ V ☐ F

2 è un divisore di 6 e 14.

☐ V ☐ F



Scrivi 5 multipli per ogni numero:

7 =

15 =

8 =



Per ogni numero colora la casella del suo divisore.

2 486 → 10 2

6 255 → 5 2

3 800 → 4 3

650 → 9 10

9 963 → 2 3

9 891 → 9 5



Usa i diagrammi ad albero e scomponi i seguenti numeri, lavora sul quaderno.

72

180

50

60

100



Segui le regole delle espressioni e risolvi sul quaderno.

$\{40 - [5 \times (15 - 9)]\} \times 2 =$

$\{100 - [4 \times (3 \times 6 - 2)]\} : 4 =$

$14 + \{32 : [(10 - 2) \times 5]\} - 8 =$

$\{[(5 \times 8 - 4) : 6] + 14\} \times [24 : (15 - 3)] =$

Ora puoi colorare gli spazi con il numero 3 nell'ultima pagina!



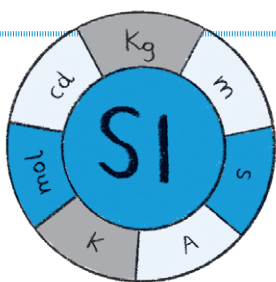


A COLPO D'OCCHIO

Il Sistema Internazionale di misura (abbreviato in **SI**) è il linguaggio universale della **misura**: è l'insieme delle regole e delle unità di misura ufficiali che gli scienziati e gli Stati di quasi tutto il mondo hanno deciso di usare insieme. Serve a garantire che tutti, in qualsiasi Paese, misurino le stesse cose (come la lunghezza, il peso, il tempo o la capacità...) nello stesso identico modo, usando gli stessi simboli e strumenti (fonte Wikipedia al 2/06/2026).

L'idea è nata in **Francia**, a **Parigi**, molto tempo fa grazie a un gruppo di scienziati rivoluzionari e nel tempo ha subito diverse evoluzioni e cambiamenti, l'ultimo è del **2019**.

Questo è il suo simbolo.



◀ Osserva il simbolo con attenzione. Contiene 7 grandezze fondamentali. Ce n'è qualcuna che non riconosci? Ti sembra che manchi qualche grandezza?



TOCCA A NOI

In coppia fate una ricerca nel web e completate la tabella sottostante

Grandezza fisica	Nome dell'unità di misura	Simbolo unità di misura
lunghezza	metro	m
Peso o massa	chilogrammo	kg
Tempo	secondo	s

Infine, confrontate il vostro lavoro con quello del resto della classe.



È fondamentale garantire il momento della condivisione collettiva per formalizzare le nuove informazioni acquisite.



A COLPO D'OCCHIO

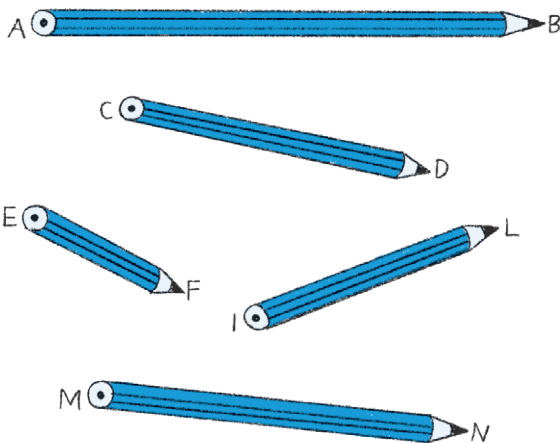
LE MISURE DI LUNGHEZZA

Servono per misurare distanze, lunghezze, larghezze, altezze, profondità, ecc.
L'unità di misura è il metro (**m**) con i suoi **multipli** e **sottomultipli**.

◀ Osserva e completa.

multipli			unità	sottomultipli		
chilometro km		decametro dam	metro m		centimetro cm	millimetro mm
.....	100 m		1 m	0,1 m		

◀ Stima a occhio la lunghezza di ogni matita. Poi misurale e calcola la differenza.



	Stima in cm	Misura effettiva in cm	Differenza in cm
AB			
CD			
EF			
IL			
MN			



TOCCA A NOI

Condividi e confronta il tuo lavoro con il resto della classe. Le tue stime sono risultate:

corrette ☐ in eccesso ☐ in difetto ☐



MISURE IN LIBERTÀ

◀ Inserisci le misure in tabella e completa le equivalenze.

	hl	dal	l	dl	cl	ml	
12,4 hl							= l = cl = dl
30,4 l							= dal = dl = cl
274 l							= hl = dal = dl
10,27 dl							= l = cl = ml
2568 dl							= l = hl = dal

◀ Indica l'unità di misura adatta (scrivi la marca).

- Il peso di una arancia è 150.....
- La capacità di una lattina è 33.....
- La distanza tra Roma e Milano è 570.....
- Il peso di una macchina è di 1 600.....
- Lo spessore di un cellulare è 10.....
- La capacità di un profumo è 50.....

◀ Vero (V) o falso (F)? Indicalo con una crocetta.

8,7 km = 8 700 m	☐ V ☐ F	25,3 cl = 0,0253 l	☐ V ☐ F	1 g = 510 mg	☐ V ☐ F
567 cm = 5,67 m	☐ V ☐ F	56 dl = 0,56 dal	☐ V ☐ F	9 kg = 9 000 dag	☐ V ☐ F
11 cm = 1,1 dam	☐ V ☐ F	13 hl = 130 l	☐ V ☐ F	46,2 dag = 0,462 kg	☐ V ☐ F
8 m = 0,08 hm	☐ V ☐ F	5 l = 50 cl	☐ V ☐ F	0,56 kg = 560 g	☐ V ☐ F

◀ Completa le tabelle.

PL	PN	T
36 kg	 kg	8 kg
678 g	300 g	 dg
..... hg	250 g	60 g

spesa	ricavo	guadagno	perdita
23 €	21,90 €	 €	1,10 €
..... €	42,50 €	15 €	 €
90 €	 €	 €	12 €

◀ Guarda l'esempio e completa la tabella. Lavora sul quaderno.

oggetto	costo unitario	quantità acquistata	banconota usata	resto
penna	1,50 €	8	20	
quaderno	2,80 €	10	50	
astuccio	27,80 €	1	50	
pastelli	16 €	2 conf.	100	

◀ Leggi l'ora indicata dall'orologio e poi completa.

Che ore erano...

- 2 ore fa?
- Tre quarti d'ora fa?
- 1 ora e $\frac{1}{4}$ fa?



Che ore saranno...

- fra due ore e mezzo?
- fra 4 ore e un quarto?
- fra 12 ore?

◀ Completa la tabella.

mezzo di trasporto	velocità media in km/h	lunghezza del percorso in km	tempo impiegato in h
	90	270	
		60	2
	4,4		0,6



TOCCA A NOI

A coppie confrontate il vostro lavoro e spiegate le strategie che avete utilizzato.

Ora puoi colorare gli spazi con il numero 5 nell'ultima pagina!



Leggi il problema, scegli il procedimento da seguire e prova a risolverlo prima con il diagramma. Poi trasformalo in espressione e scopri la soluzione finale.

Sofia svuota il suo salvadanaio per comprare un libro che costa **16,80 €**. Nel salvadanaio trova **12 monete da 2 €** e **15 monete da 0,50 €**. Quanti soldi le rimangono in mano dopo aver pagato il libro?

DIAGRAMMA

ESPRESSIONE

**TOCCA A NOI**

In coppia, confrontatevi e spiegate le vostre scelte, avete fatto lo stesso diagramma e la stessa espressione? **SÌ** ☐ **NO** ☐

Discutetene insieme, scegliete il procedimento più efficace. Infine preparate un nuovo diagramma completo di numeri e la relativa espressione e mostrateli ai vostri compagni, chiedendo di inventare una situazione problematica coerente.

NUOVO DIAGRAMMA

NUOVA ESPRESSIONE

Avete fatto un ottimo lavoro insieme!

Ora però vi aspettano nuove sfide: esercizi più complessi con i quali sfidare i vostri compagni e le vostre compagne. Unite le vostre forze, risolveteli insieme, poi mostrate il vostro lavoro alla classe. Sarà molto divertente!



Risolvete con un'espressione (se vi occorre costruite prima il diagramma).

Quattro amici vogliono comprare insieme un gioco da tavolo che costa **33 €**. Ognuno di loro mette una quota di **8,50 €**. Al momento di pagare, il negoziante decide di fare un piccolo sconto di **3 € sul prezzo totale** del gioco. I quattro amici decidono di usare i soldi avanzati dal totale per comprare dei cioccolatini. Quanti soldi avanzano in tutto ai 4 amici per i cioccolatini?

Ora la sfida si fa più interessante. Preparate un'espressione e passatela ad una coppia di vostri compagni che dovranno risolverla (seguendo tutti i passaggi) e inventare con essa il testo di un problema.

Fate attenzione: dovete essere sicuri che l'espressione si possa risolvere correttamente.



Entrambe le sfide presentano una difficoltà e complessità maggiore, per questo si chiede di eseguirle in coppia.