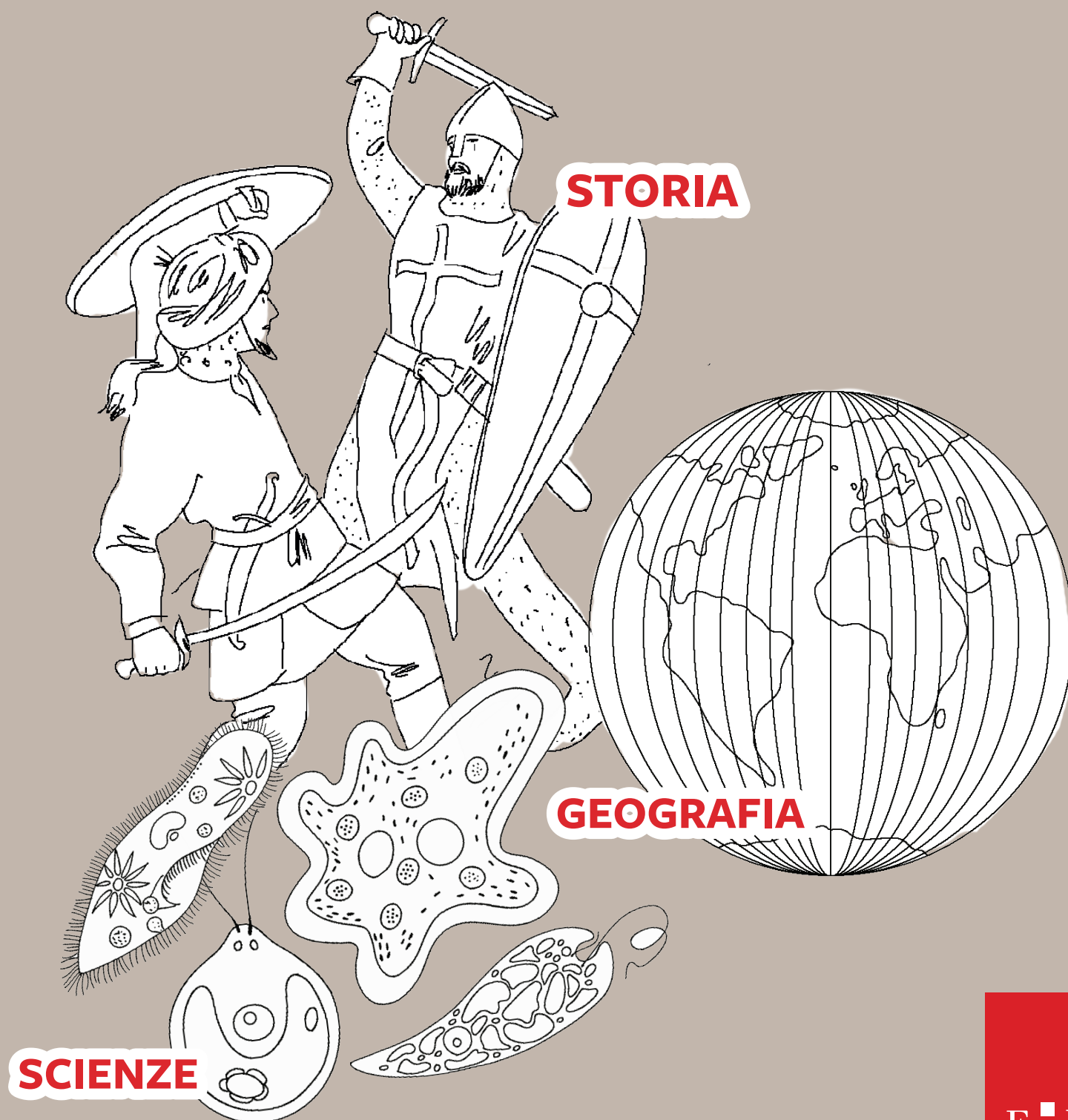

CARLO SCATAGLINI

GLI ESSENZIALI

IL MIO RACCOGLITORE DI CLASSE 1^a

SECONDARIA DI PRIMO GRADO



 Erickson

IL RACCOGLITORE DI CLASSE 1^a CONTIENE 120 SCHEDE

STORIA

L'ETÀ DI CARLO MAGNO
LA SOCIETÀ FEUDALE
I COMUNI E LE CROCIATE
LA FINE DEL MEDIOEVO
L'INIZIO DELL'ETÀ MODERNA

CRONOLOGIA
AGGIORNATA
SECONDO LE
**NUOVE
INDICAZIONI
NAZIONALI PER
LA SCUOLA**

GEOGRAFIA

L'ORIENTAMENTO E LE CARTE GEOGRAFICHE
MONTAGNE, COLLINE E PIANURE D'EUROPA
FIUMI, LAGHI E MARI D'EUROPA
I CLIMI E I BIOMI D'EUROPA
LA POPOLAZIONE E L'ECONOMIA D'EUROPA

SCIENZE

IL METODO SCIENTIFICO, LA MATERIA, IL CALORE, I MISCUGLI
L'ACQUA SULLA TERRA E L'ATMOSFERA
IL SUOLO
GLI ESSERI VIVENTI E LA CELLULA
LA CLASSIFICAZIONE DEGLI ESSERI VIVENTI

€ 27,50



9 788859 047063

Raccoglitore, guida,
schede, sticker indivisibili

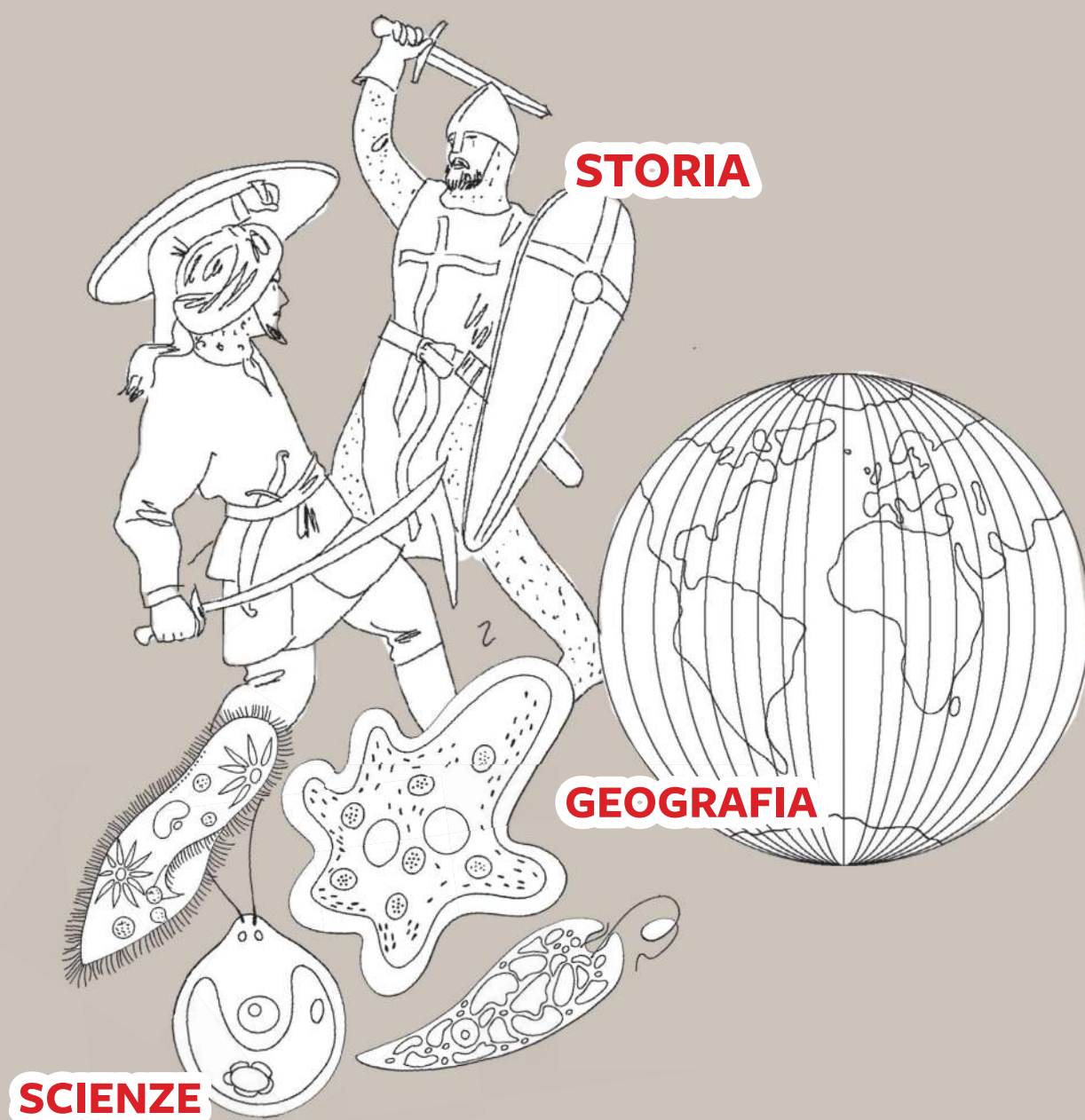
PERSONALIZZA IL TUO RACCOGLITORE CON NUOVE SCHEDE E MATERIALI!

CARLO SCATAGLINI

GLI ESSENZIALI

IL MIO RACCOLITORE DI CLASSE 1^a

SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Guida per l'insegnante

Erickson

***Gli Essenziali*: il raccoglitore per l'apprendimento e l'inclusione**

Gli Essenziali è un'opera composta da un raccoglitore ad anelli e da 120 schede che presentano gli argomenti principali del programma delle discipline storia, geografia e scienze per la classe prima della scuola secondaria di primo grado. Si tratta di un materiale inclusivo utile per tutta la classe, ma rivolto in particolare a quegli alunni con maggiori difficoltà scolastiche.

Le schede de *Gli Essenziali* e il raccoglitore che le contiene, infatti, sono stati pensati per l'apprendimento e per l'inclusione, in particolare per quegli studenti con difficoltà e problemi scolastici più accentuati, per gli studenti con disabilità o con Bisogni Educativi Speciali.

Si tratta di un materiale inclusivo, in quanto riguarda argomenti e contenuti trattati da tutta la classe, e dinamico, perché prevede la possibilità di creare ulteriori schede, oltre le 120 già comprese nell'opera e personalizzare la copertina colorandola a piacere.

Con *Gli Essenziali* ci si propone di raggiungere due obiettivi parimenti importanti: da un lato si vuole dare la possibilità agli alunni con maggiori difficoltà di apprendere i concetti fondamentali delle discipline, attraverso attività di scrittura e disegno guidati, completamento, colorazione, con schede che direttamente trattano le tematiche e i contenuti disciplinari delle classi di riferimento. Allo stesso tempo, le schede de *Gli Essenziali* forniscono la possibilità di collaborare e confrontarsi con i propri compagni su argomenti comuni e, ancora, stimolano la classe alla creazione di ulteriori schede originali, individuali o di gruppo, da aggiungere al raccoglitore e utili per incrementare il patrimonio di materiale didattico-disciplinare essenziale a disposizione di tutti.



- Effettuare la scelta dei concetti e delle informazioni dell'argomento trattato da considerare essenziali, tenendo ben presenti le esigenze, le abilità, le difficoltà, gli interessi e i desideri degli alunni destinatari dei materiali da semplificare e facilitare.
- Realizzare l'adattamento del contenuto scolastico, attraverso l'azione di semplificazione e facilitazione del materiale da proporre, con una serie di interventi (ad esempio, riduzione della parte scritta, inserimento di immagini, proposta di parti da completare e colorare, ecc.) atti a renderlo fruibile e utile per gli alunni a cui è destinato.
- Inserire la proposta di attività di gioco che tengano conto dell'aspetto motivazionale e quindi che siano in qualche modo piacevoli e divertenti, in modo da alleggerire la difficoltà nella comprensione e nell'apprendimento delle informazioni.
- Adottare un approccio inclusivo e collaborativo che coinvolga anche gli altri studenti della classe e che renda i materiali strumento per tutti e non solo appannaggio di quelli con le maggiori difficoltà. Il raccoglitore de *Gli Essenziali* può diventare così un campo di lavoro comune nel quale ciascuno ha la possibilità di aggiungere materiali e, nello stesso tempo, di usufruire degli aiuti e delle idee apportati dai propri compagni di classe.

I materiali

Il raccoglitore de *Gli Essenziali* contiene schede didattiche semplificate e facilitate riguardanti gli argomenti disciplinari di storia, geografia e scienze. In particolare, vengono proposte tre tipologie di schede per l'apprendimento:

- le *Schede Percorso*
- le *Schede Cooperative* «L'unione fa la forza»
- le *Schede Traguardo*.

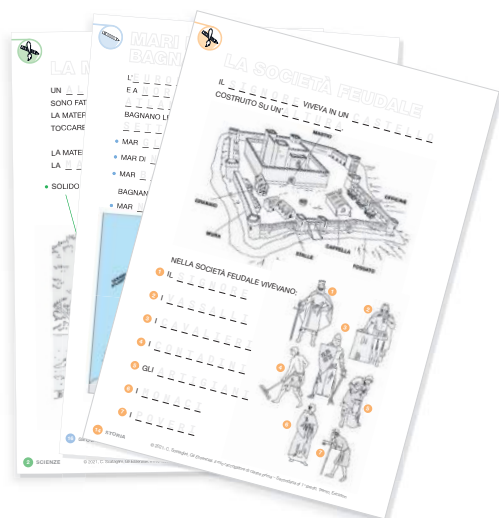
Le Schede Percorso

Le *Schede Percorso* presentano in forma semplificata e facilitata i concetti chiave essenziali dei principali argomenti delle diverse discipline. Tali concetti chiave hanno valore inclusivo rispetto alle attività della classe perché risultano essere gli stessi, o comunque vicini a quelli presentati dai libri di testo in adozione. Nelle *Schede Percorso*, più precisamente, vengono proposti gli aspetti essenziali dei contenuti disciplinari in modo da lasciare agli studenti con maggiori difficoltà la possibilità di intervenire nel senso del completamento grafico.

In particolare, le *Schede Percorso* richiedono agli alunni di:

- ripassare e colorare i titoli scritti in dissolvenza
- colorare i disegni
- scrivere, ripassando le parole tracciate in dissolvenza
- disegnare, completando disegni incompleti
- scrivere, completando parole incomplete.

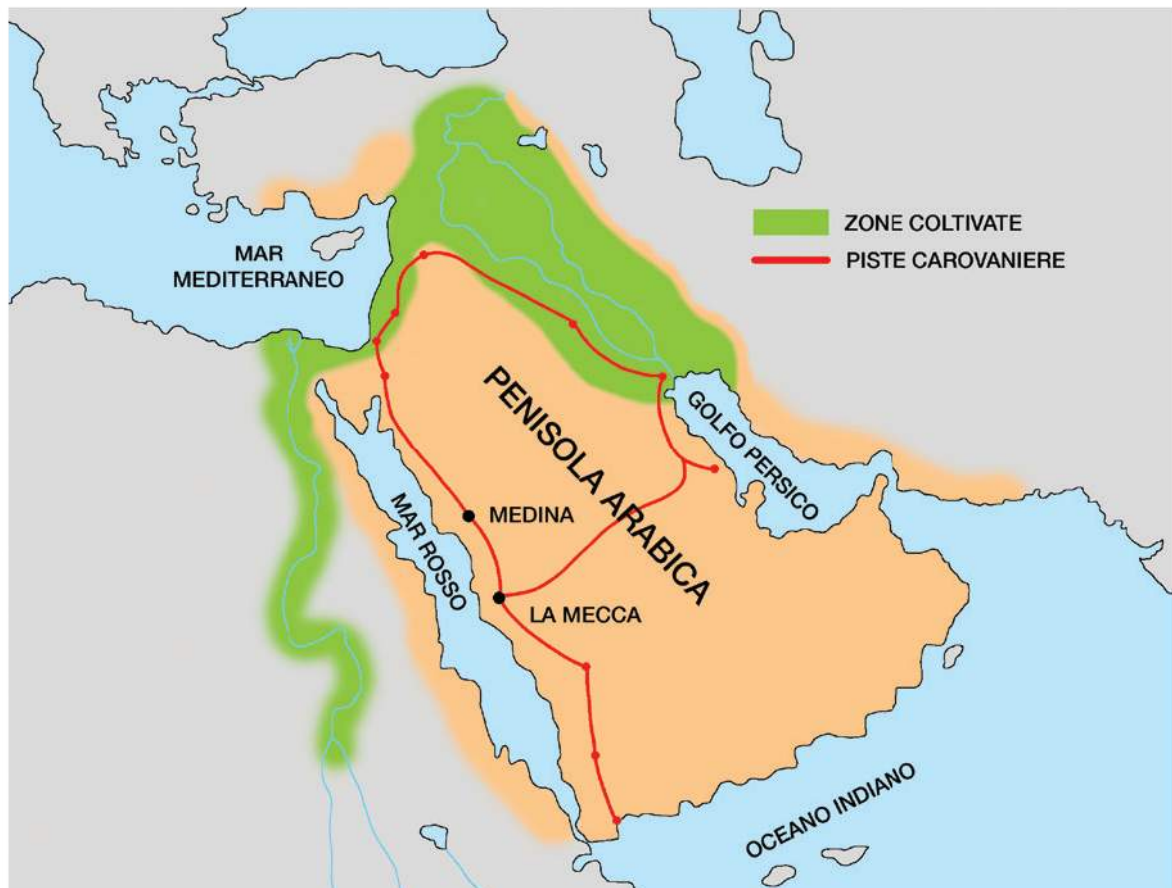
Come anticipato, le *Schede Percorso* affrontano e presentano gli aspetti essenziali degli argomenti ritenuti indispensabili. Ciò non toglie che l'insegnante possa realizzare altre schede o proporre di realizzarle agli alunni della classe per aggiungerle poi al raccoglitore. In questo modo è possibile creare altri capitoli con nuovi argomenti disciplinari oppure arricchire quelli già presenti.



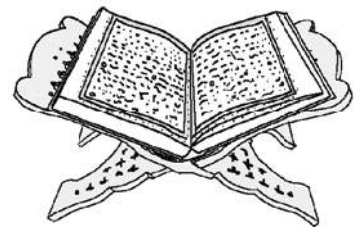


LA NASCITA DELL'ISLAM

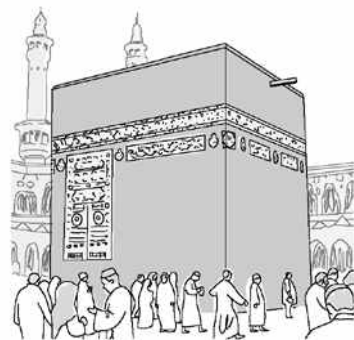
NEL 610 NELLA PENISOLA ARABICA
MAOMETTO HA INIZIATO A PREDICARE UNA NUOVA
RELIGIONE.
È NATA COSÌ LA RELIGIONE DELL'ISLAM.



IL DIO DEI MUSULMANI
È ALLAH E IL LIBRO SACRO
È IL CORANO.



LA CITTÀ SANTA
DEI MUSULMANI È
LA MECCA.





LA CURTIS

NEL M E D I O E V O I S I G N O R I AVEVANO
GRANDI PROPRIETÀ DI T E R R E N I
CHIAMATE C U R T I S.



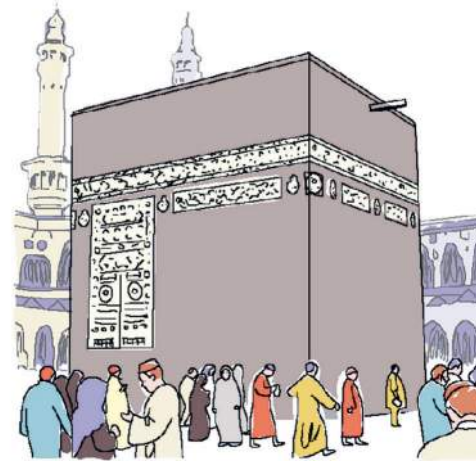
NELLA CURTIS C'ERANO:

- LA P A R S D O M I N I C A, DOVE ABITAVA
IL S I G N O R E E C'ERANO I SUOI CAMPI COLTIVATI
DAI S E R V I.
- LA P A R S M A S S A R I C I A, DOVE VIVEVANO
E LAVORAVANO I C O N T A D I N I.

L'ETÀ DI CARLO MAGNO



PENISOLA ARABICA

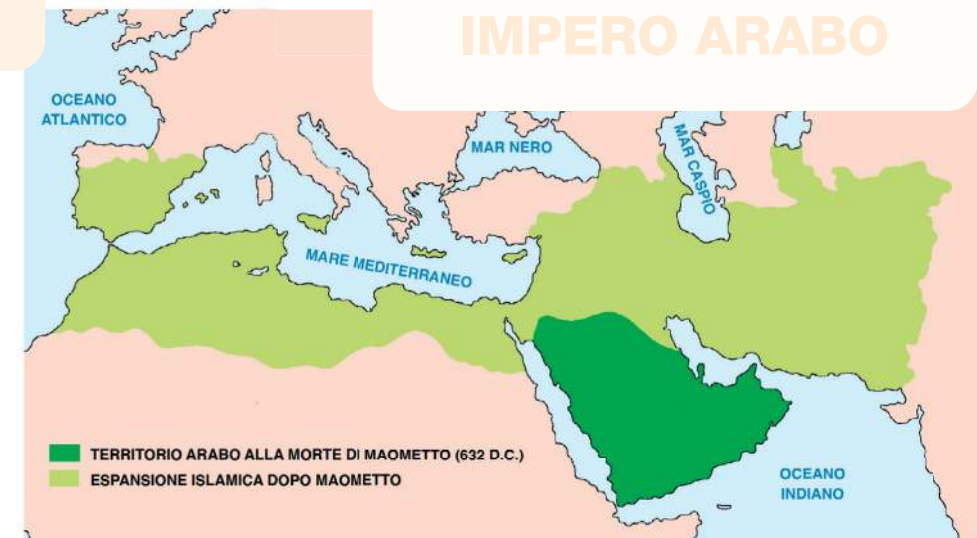


LA MECCA



ISLAM

IMPERO ARABO



LUDOVICO IL PIO



SACRO ROMANO IMPERO



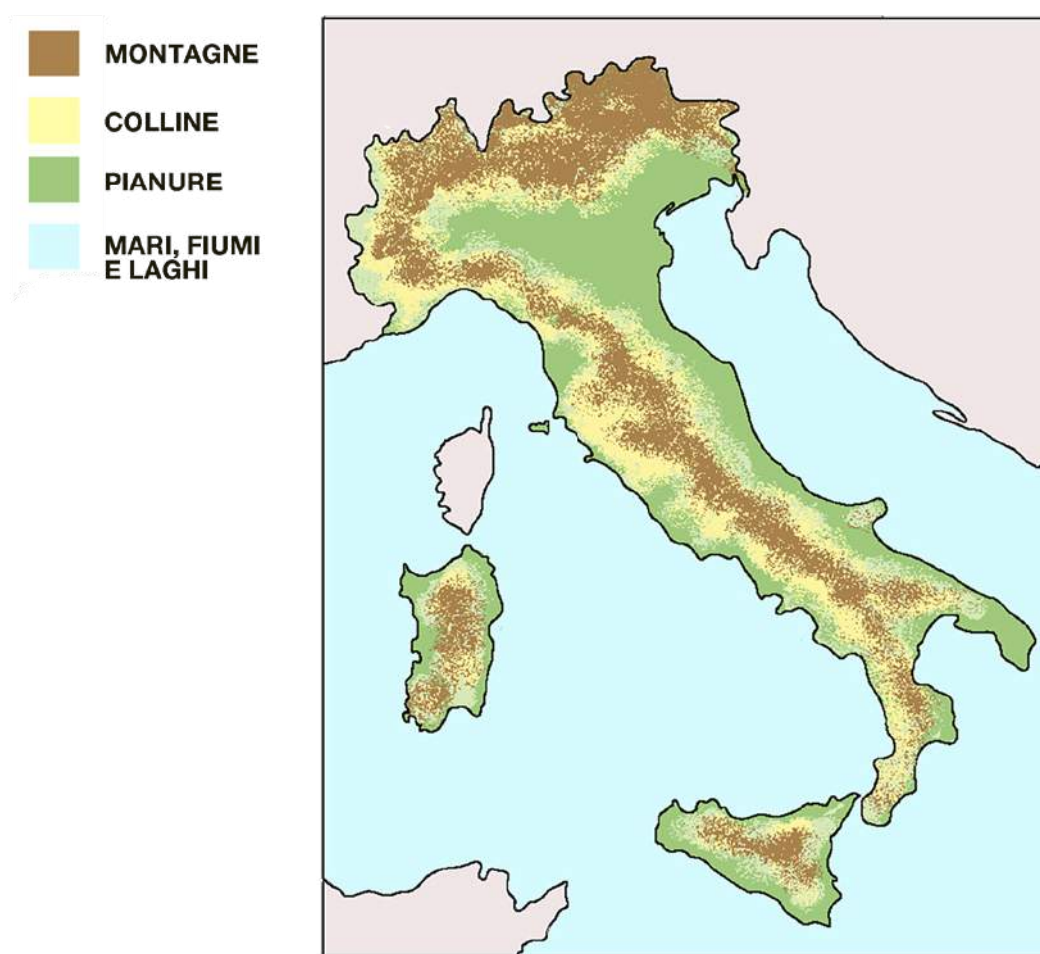
INCORONAZIONE DI CARLO MAGNO





CARTE GEOGRAFICHE: COLORI E SIMBOLI

LE CARTE GEOGRAFICHE
UTILIZZANO DIVERSI COLORI PER RAPPRESENTARE
LE CARATTERISTICHE E LA CONFORMAZIONE
FISICA DEL TERRITORIO.



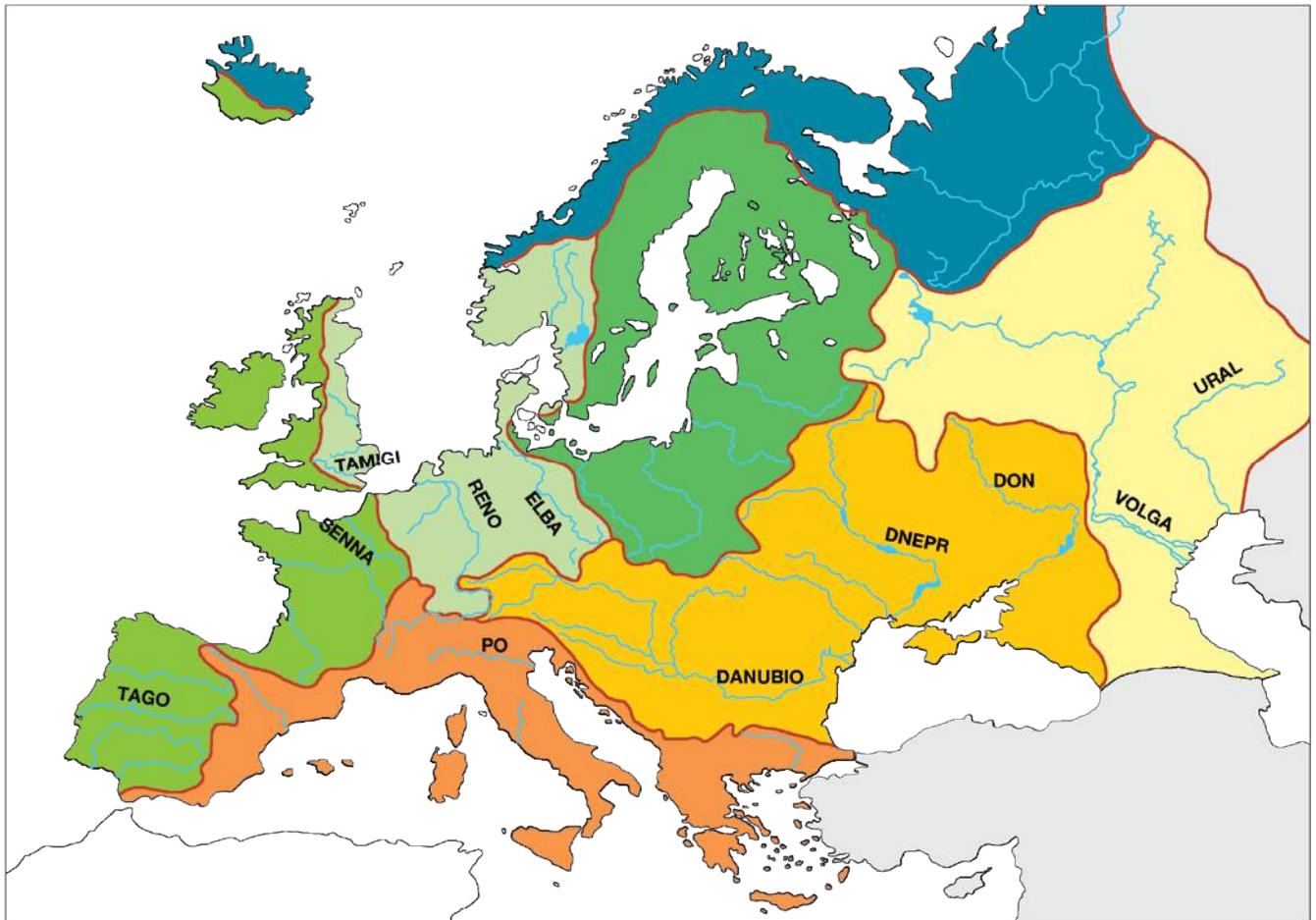
LE CARTE GEOGRAFICHE
UTILIZZANO POI DIVERSI
SIMBOLI
PER RAPPRESENTARE VARI
ELEMENTI PRESENTI
NEL TERRITORIO.





I FIUMI D'EUROPA

L' E U R O P A È UN C O N T I N E N T E MOLTO
RICCO DI F I U M I.



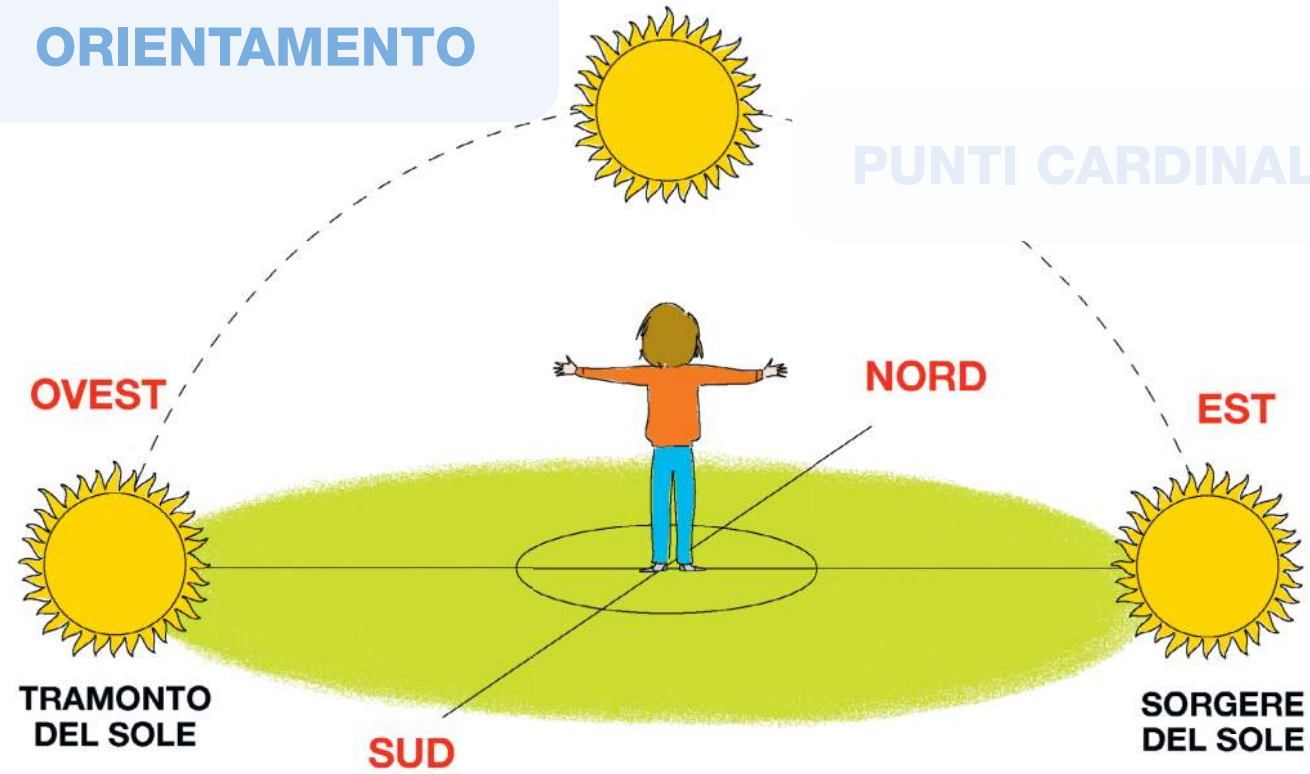
TRA I PRINCIPALI FIUMI EUROPEI CI SONO:

- IL TAGO
- LA S E N N A
- IL T A M I G I
- IL R E N O
- L' E L B A
- IL D A N U B I O
- IL DNEPR
- IL D O N
- IL V O L G A
- L'URAL

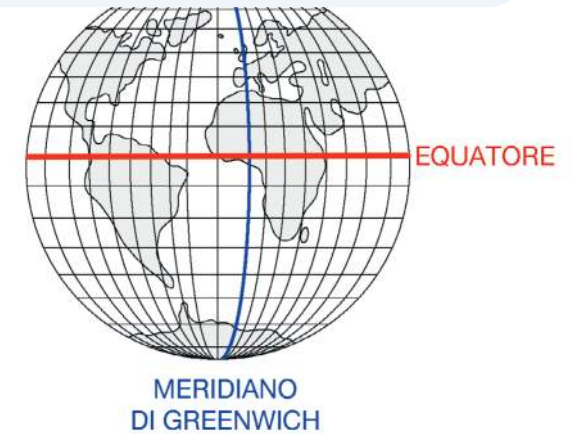
IL F I U M E I T A L I A N O
PIÙ LUNGO È IL P O.

L'ORIENTAMENTO E LE CARTE GEOGRAFICHE

ORIENTAMENTO

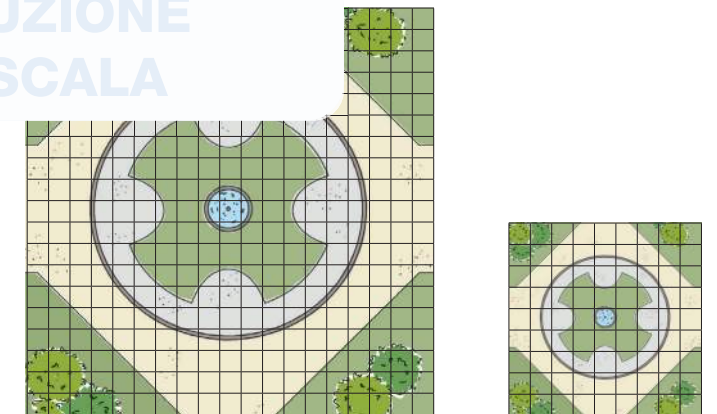


LONGITUDINE



LATITUDINE

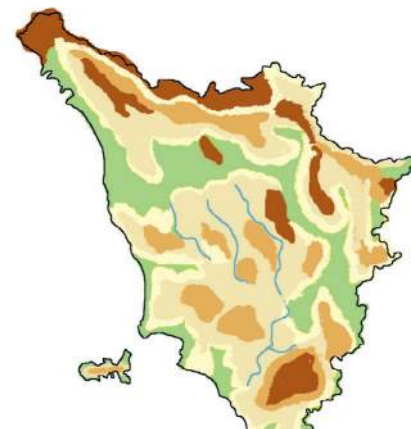
RIDUZIONE IN SCALA



CARTA TEMATICA



CARTA FISICA



SIMBOLI



- MONTAGNE
- COLLINE
- PIANURE
- MARI, FIUMI E LAGHI



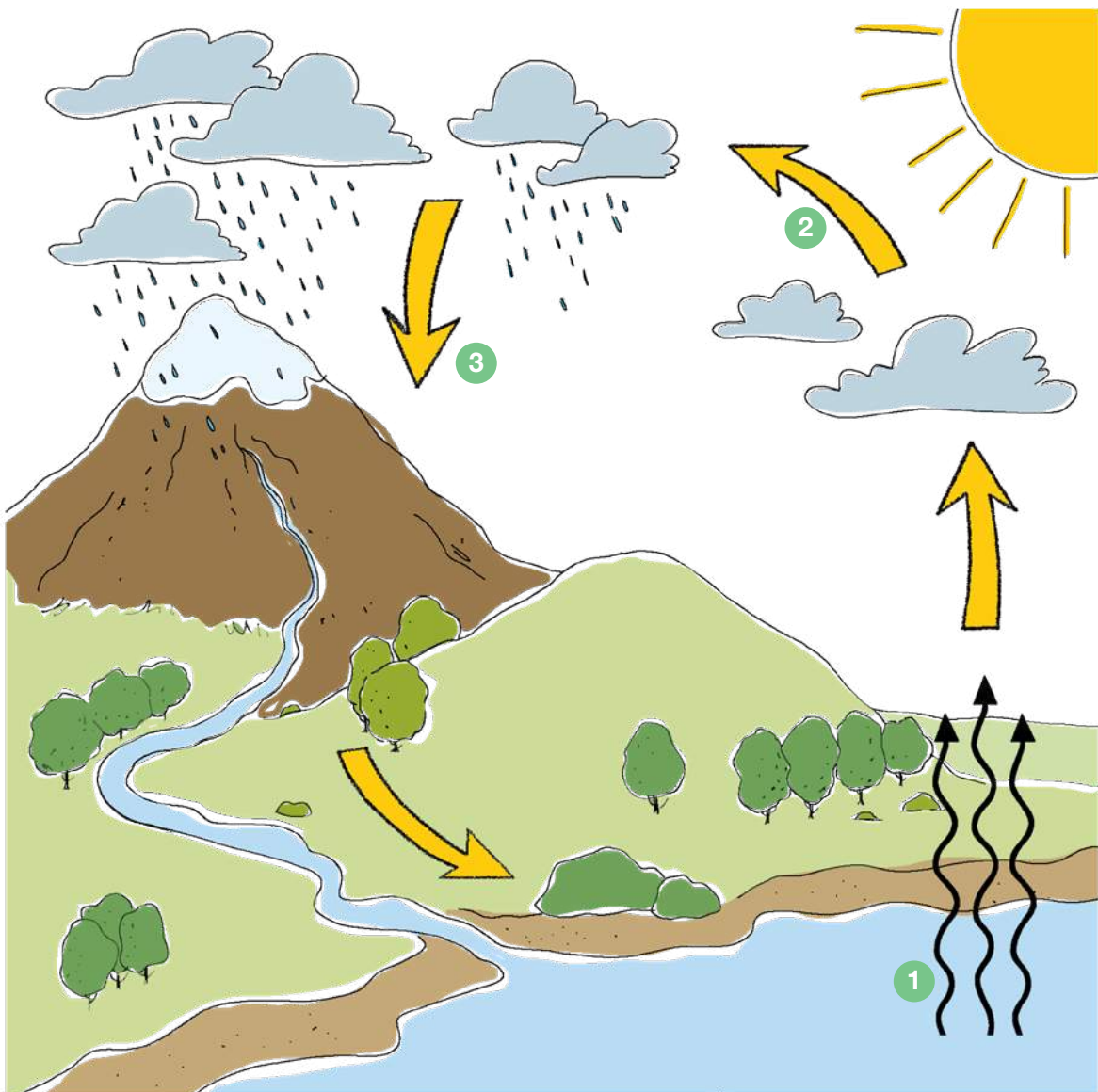
COLORI



IL CICLO DELL'ACQUA

L'ACQA CIRCOLA IN CONTINUAZIONE
SULLA TERRA:

- 1 L'ACQUA DEI MARI, DEI FIUMI E DEI LAGHI EVAPORA
GRAZIE AL CALORE DEL SOLE.
- 2 IN ALTO IL VAPORE SI RAFFREDDA
E FORMA LE NUBI.
- 3 L'ACQUA RICADE SULLA TERRA SOTTO FORMA
DI PIOGGIA O DI NEVE.

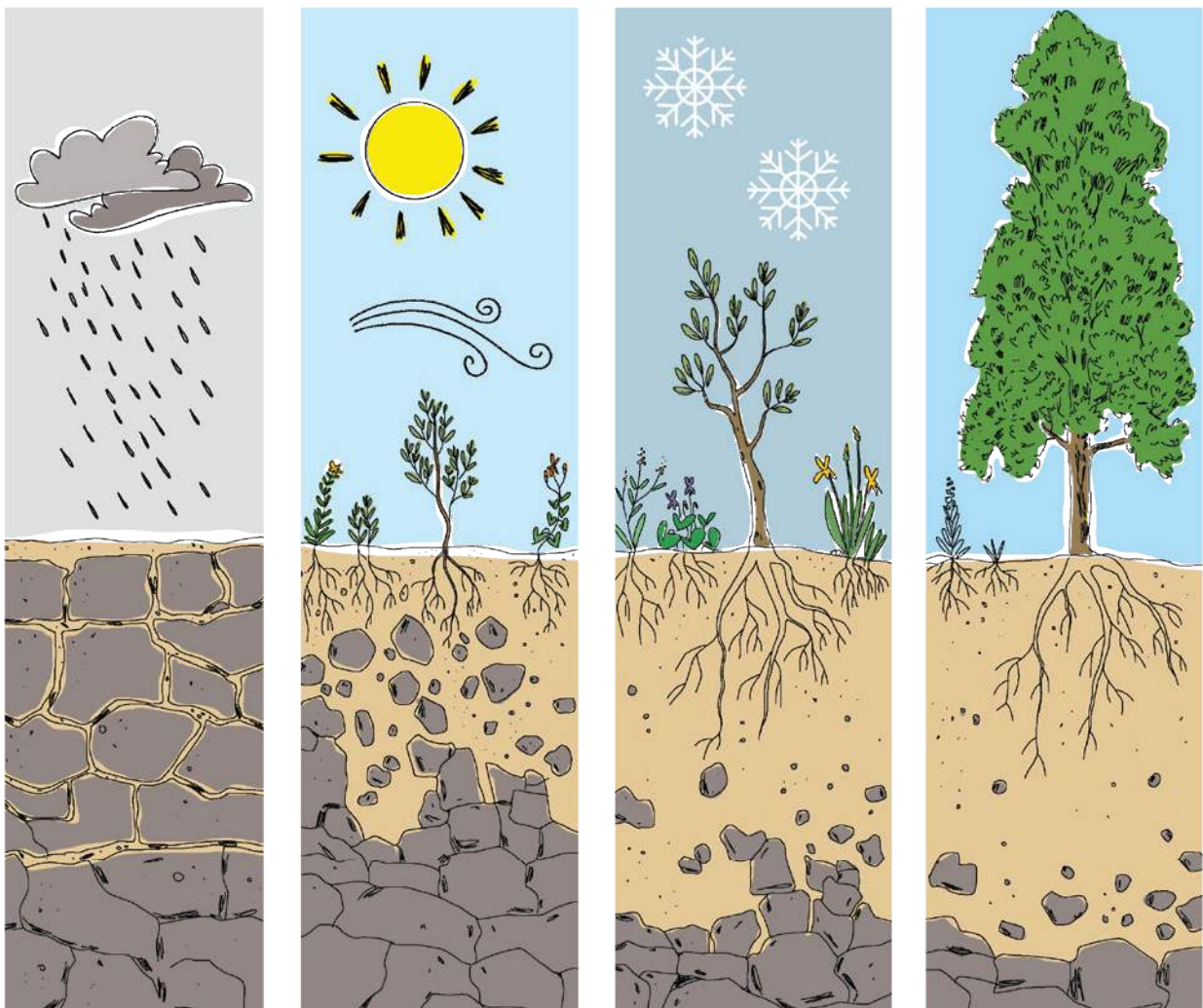




CHE COS'È IL SUOLO

IL S U O L O È LA PARTE PIÙ SUPERFICIALE
DELLA T E R R A SULLA QUALE NOI VIVIAMO
E C A M M I N I A M O.

IL S U O L O SI È FORMATO A PARTIRE DA UNA ROCCIA
CHIAMATA R O C C I A M A D R E.



LA P I O G G I A E IL V E N T O
ROMPONO IN P E Z Z E T T I LA ROCCIA MADRE
CHE SI UNISCE AD ALTRI M A T E R I A L I
FORMANDO IL S U O L O.

MARI E OCEANI

