


Graziella Tarter
e Laura Bertezzolo

# LE TAVOLE ILLUSTRATE DEGLI AMBIENTI NATURALI

Attività di «cerca trova» per potenziare il linguaggio

Erickson

Osservare con attenzione, trovare i dettagli, usare parole significative, descrivere le azioni evocate dalle immagini, riflettere sulle parole, imparare a comunicare correttamente il proprio pensiero.

Questo libro presenta 5 grandi tavole sugli ambienti naturali, ricche di particolari e di... intrusi:



**MONTAGNA**
**CAMPAGNA**
**MARE**
**FORESTA**
**REGIONE POLARE**



Un materiale originale per lavorare sulla lingua a livello lessicale, semantico, sintattico e metafonologico, con una guida allegata e ulteriori proposte operative nelle Risorse online.

Uno strumento pratico, innovativo e anche ludico, dedicato ai bambini e alle bambine a partire dai 3 anni e pensato principalmente per chi si occupa di logopedia, ma facilmente utilizzabile anche nel contesto familiare e scolastico.






€ 14,50
libro + allegato indivisibili
9 788859 046592
www.erickson.it









# Introduzione

Quando ascoltiamo l'espressione linguistica dei bambini e delle bambine, possiamo osservare in che modo le loro competenze comunicative e linguistiche si collocano rispetto a quanto atteso per la loro età e il loro livello di sviluppo. L'osservazione della produzione linguistica può essere guidata da alcune domande, che aprono a diverse riflessioni:

- Sono in grado di articolare correttamente per la loro età?
- Sono in grado di esprimersi non solo con parole, ma anche con frasi formate?
- Sono in grado di comunicare efficacemente i propri pensieri, desideri e bisogni?

Queste domande riguardano diversi aspetti del linguaggio: quelli fonologici, quelli lessicali e semantici, quelli morfosintattici e motivazionali (si vedano le Risorse online e gli studi più recenti sul DPL, oltre alla relativa Consensus Conference 2018-2021).

Può sembrare che questi livelli siano per alcuni aspetti correlati, ma in realtà questa convinzione è solo parzialmente corretta: una persona può articolare male ma esprimersi in modo sintatticamente corretto ed efficace; un'altra può articolare correttamente e utilizzare una sintassi appropriata, ma essere assolutamente inefficace nella comunicazione; un'altra ancora può usare parole singole, forse anche male articolate, ma essere ugualmente molto efficace nella comunicazione.

Parliamo dunque di abilità linguistiche che, nella maggior parte dei casi, procedono in modo coordinato, ma che possono anche svilupparsi secondo tempi e modalità differenti, senza che questo implichi necessariamente una patologia. Può anche succedere che il percorso di sviluppo linguistico sia ostacolato in una o più delle abilità citate proprio da una difficoltà di tipo strettamente linguistico o da una patologia che incide sullo sviluppo globale.

Possiamo quindi affermare che:

- per bambini e bambine *con sviluppo tipico* i tempi di acquisizione sono rapidi e la curiosità di sapere e conoscere è molto elevata;
- nei bambini e nelle bambine *con difficoltà linguistiche* possiamo trovare le stesse caratteristiche, ma con tempi di sviluppo del linguaggio lenti e con variabili comunicative che incidono pesantemente sul processo di acquisizione;
- nei bambini e nelle bambine *con difficoltà cognitive* possono emergere modalità esplorative e di apprendimento differenti, una maggiore necessità di ripetizione e tempi di acquisizione più lunghi.

## I «cerca trova»

Indipendentemente dal fatto che le diverse competenze linguistiche si sviluppino in modo coordinato o secondo tempi e modalità differenti, con questo materiale «cerca trova» proponiamo uno strumento gradevole, vicino per forma e modalità d'uso ai comuni libri cartonati per bambini in età prescolare o all'inizio della scolarità, piuttosto che alle tradizionali «schede di lavoro».

Ci rivolgiamo a bambini e bambine dai 3-4 ai 6 anni, anche se, come vedremo insieme, un buon materiale di stimolo non ha necessariamente una data di scadenza e può essere usato proficuamente anche in età successive a quelle indicate. L'età consigliata può essere intesa indifferentemente come un dato cronologico o come un livello di sviluppo, in quanto il tipo di stimolazione linguistica non differisce sostanzialmente; ciò che cambia sono i tempi e l'intensità con cui viene proposta l'attività.

Questi materiali dovrebbero sempre essere presenti negli studi professionali o in ambienti educativi, per fornire anche ai genitori degli esempi di materiali.

## Le proposte

I libri illustrati sono molto graditi per il grande numero di particolari; per lo stesso motivo, però, possono anche risultare percettivamente complessi e rendere più difficile la selezione delle informazioni rilevanti. Per alcuni bambini e bambine, infatti, questa ricchezza può tradursi in una sensazione di disordine visivo: per quanto il materiale possa risultare attraente, possono incontrare difficoltà nell'esplorarlo e utilizzarlo in modo funzionale. Questo accade più spesso nella prima infanzia, così come in presenza di difficoltà specifiche di attenzione e selezione-inibizione. Per questo motivo indichiamo i 3-4 anni come età di sviluppo solitamente adeguata per iniziare un semplice percorso esplorativo del materiale proposto. È bene che questa attività sia guidata da semplici richieste di tipo indicativo, per evitare che il bambino o la bambina siano distratti o sopraffatti dal colore e dalla complessità delle tavole. Il numero ridotto di pagine favorisce un'esplorazione graduale, lenta ed efficace, così anche chi non è ancora in grado di soffermarsi (e magari si limita a girare le pagine, senza selezionare e prestare attenzione ai dettagli) potrà iniziare a esplorare i contenuti delle tavole illustrate con l'accompagnamento dell'adulto.

I professionisti conoscono bene le caratteristiche dello sviluppo di questa età e sanno orientare l'esplorazione attraverso richieste calibrate sulle competenze del bambino o della bambina. A volte, però, la presenza di un disordine evolutivo o di capacità cognitive molto sviluppate (o in ritardo rispetto all'età) rende necessario apportare adattamenti alle attività. I genitori, dal canto loro, conoscono meglio le caratteristiche psicologiche ed esplorative dei propri figli e sanno quali interessi è più opportuno sollecitare per coinvolgerli: le due conoscenze, diverse e complementari, possono sommarsi per favorire lo sviluppo delle competenze linguistiche e metalinguistiche che costituiscono l'obiettivo di questo lavoro.

Con i più piccoli le richieste dovrebbero riguardare principalmente attività di ricerca e indicazione, senza richiedere necessariamente una risposta verbale, per stimolare l'attenzione sostenuta, necessaria per apprendere. È importante dunque familiarizzare con le tavole e con i contenuti espressi visivamente, *traducendo in linguaggio* gli stimoli e trasformando ciò che viene visto velocemente in un contenuto mentale più lento, durevole e codificato dalle parole. *«Guarda, c'è un bambino che pesca!»; «Vedi anche tu il contadino che raccoglie le mele?»; «Hai visto l'orso bianco piccolino? Me lo mostri?»; «Ma dove si è nascosto il sole?».* Queste sono le prime espressioni verbali che possono accompagnare l'esplorazione, con lo scopo da una parte di selezionare una percezione che altrimenti rischia di perdersi nella complessità della tavola e, dall'altra, di servire da lente che esalta questo o quel particolare.

## Le tavole illustrate

La particolarità che rende uniche queste tavole è che sono state attentamente composte tenendo conto dello sviluppo percettivo visivo dei bambini. In esse troverete spazi vuoti — costituiti da strade, campi, piazze, ecc. — che delimitano le scene e le azioni; in questo modo, ogni atto di fissazione visiva richiede uno spostamento attivo dell'attenzione e non uno scivolamento da una percezione all'altra.

È importante sapere che ogni apprendimento si basa su una concatenazione di *percezioni* fornite dall'ambiente, selezionate, fatte proprie attraverso l'*attenzione* che viene loro dedicata e così *memorizzate:* quanto più fugace è l'attenzione posta alle percezioni, tanto meno esse assumono un significato e vengono ricordate. La ripetizione di attività strutturate, come avviene con queste tavole illustrate, crea un terreno fertile per lo sviluppo linguistico dei bambini e delle bambine.

Prima di arrivare alle richieste più specifiche di produzione verbale, è l'adulto che deve adeguare le proprie proposte linguistiche alle capacità e alle possibilità dei bambini, ricordando queste semplici regole.

## Altri esempi

E poi ci sono i campeggiatori che montano la tenda, cucinano sul fuoco o sul fornelletto, arrotolano i sacchi a pelo che hanno usato per dormire, stanno attenti a non lasciare rifiuti nel prato.
Intanto i turisti camminano, si appoggiano al bastone, portano gli zaini sulla schiena, fanno fotografie, guardano gli animali con il binocolo, vanno in bicicletta, raccolgono funghi e frutti di bosco, pescano.
Gli alpinisti sono più attrezzati, camminano sui sentieri, scalano, aiutano chi è in difficoltà.

## Esempi di attività sulla classificazione semantica

**ANIMALI:** volpe, camoscio, scoiattolo, capriolo, marmotta, aquila, orso, istrice. Distinguiamo quelli selvatici da quelli allevati, come pecore, mucche e cavalli.



**MEZZI DI TRASPORTO E DI LAVORO:**
bicicletta, funivia, pullman, elicottero, camion dei tronchi, camioncino del latte, jeep della guardia forestale.
Altre classificazioni si possono fare con i frutti della montagna o con i personaggi della tavola (quelli che incontri solo qui / tutti gli altri).



## Esempi di attività sulla percezione visiva e l'uso dei locativi



*Dov'è il sole?* (*sopra le montagne / tra le nuvole / in alto*).
Si vede? Come è la giornata se il sole è dietro le nuvole?



*E l'orso dov'è?* (*dietro gli alberi / dietro i cespugli*).

Inoltre la pecora è vicina al pastore, mentre lo stambecco, la volpe e la marmotta sono lontani.

### Marty, Fede e Tobia

Fede tira un bastoncino per giocare con il suo amico che scodinzola, mentre Marty osserva lo scoiattolo che mangia una ghianda.



### L'intruso

Cosa compare tra le pecore del pascolo? Ecco un intruso! Una cosa che davvero non ti aspetti!



## Attività metalinguistiche e metafonologiche

**PAROLE CORTE E PAROLE LUNGHE:**
cercare parole di 2, 3, 4 o 5 sillabe: sole, cane / pascolo, montagna / boscaiolo, motosega / teleferica, elicottero.
**PAROLE CHE INIZIANO CON VOCALE:**
aquila, alpinista, albero, accetta / elicottero, erba / istrice, imbrago / orso, orto / uomo.
**SCA, SCHE, SCHI, SCO, SCU:** scalatore, boscaiolo, scarponi / fischia, muschio, rischio / scoiattolo, bosco, nascosto / scuro.

# LA CAMPAGNA

## Esempi di frasi descrittive dell'ambiente naturale

### Frasi semplici

La massaia spazza il cortile. / Il trattore porta il fieno. / L'allevatrice striglia il cavallo. / Il contadino raccoglie le mele.

### Frasi coordinate più complesse

Il contadino taglia l'erba e raccoglie le balle di fieno. / Fede e Marty annaffiano l'orto e Tobia annusa una talpa.

### Frasi subordinate

Il fattore sella il cavallo prima di montarlo. / Il nonno compra la verdura che la venditrice insacchetta. / L'apicoltore usa la maschera per estrarre i telai dalle arnie.

## Esempi di domande che inducono la riflessione



*Nella fattoria la contadina spazza il cortile. / Il fattore porta il fieno. / Gli animali riposano nella stalla.*

**Quali animali riconosci? Come si chiamano le case di mucche e cavalli? Che cosa mangiano?**
**Quali lavori si fanno in fattoria?**
**Cerca chi sta lavorando e racconta che cosa fa.**



*La bambina striglia il pony. / L'uomo sella il cavallo e gli sale in groppa. / Il puledro resta vicino alla mamma.*

**Qual è la differenza tra cavallo, pony e puledro?**
**Che cosa serve per prendersi cura di un cavallo?**
**Dove mangia? Conosci le parole mangiatoia e greppia?**



*La mietitrebbia miete il grano. / L'imballatrice prepara le balle. / Il trattore le trasporta.*

**Quali lavori e mezzi riconosci? A che cosa servono trattore, mietitrebbia e imballatrice?**
**Che cosa fa il contadino con zappa e rastrello?**




*La venditrice espone i prodotti freschi. / Il nonno compra la verdura. / Il camioncino trasporta le cassette.*

**Che cosa si compra al mercato?**
**Perché acquistare vicino a casa?**
**Quali frutti e ortaggi riconosci sul banco?**

# LA REGIONE POLARE

## Esempi di frasi descrittive dell'ambiente naturale

### Frasi semplici

L'orso bianco cammina sul ghiaccio. / La motoslitta corre sulla neve. / Il ricercatore osserva il cielo. / I cani tirano la slitta.

### Frasi coordinate più complesse

I pescatori scaricano le reti e la gru solleva le casse. / I bambini costruiscono un igloo, mentre il papà pesca.

### Frasi con congiunzioni avversative

Fa freddo, ma le persone escono. / Il peschereccio è carico, eppure il lavoro continua. / La cassa sembra leggera, invece serve la gru. / Sono le 4 del pomeriggio, eppure il cielo è buio come di notte.

## Esempi di domande che inducono la riflessione



*In questa scena compaiono un orso bianco, una foca, un narvalo, dei cani da slitta e molte persone con abiti pesanti.*
**Quali animali riconosci? Come si proteggono? Perché la slitta è adatta alla neve?**



*Alcune persone costruiscono abitazioni speciali con blocchi di neve.*
**Come si chiama questa casa? Che forma ha? Confrontala con la tenda e la baita.**



*Ci sono anche case colorate che spiccano nel paesaggio bianco.*
**Quali edifici e mezzi riconosci? Dove sono il negozio e il molo?**
*I pescatori lavorano al porto, la motoslitta attraversa la neve e le renne vengono radunate dall'allevatrice.*
**Quali di queste attività sono lavori? Quali mezzi vanno su ghiaccio, neve o acqua?**



*I ricercatori vivono in una base scientifica e studiano territorio, clima e animali.*
**Che cosa osservano? Perché raccolgono dati? Quali strumenti riconosci?**



*Anche nelle regioni polari i bambini giocano, vanno a scuola e vengono curati.*
**Quali attività sono simili alle tue? Chi li visita e dove?**