

# Indice

- 7** CAP. 1 Introduzione
- 13** CAP. 2 Presentazione del test
- 15** CAP. 3 Prova di comprensione lessicale
- 21** CAP. 4 Prova di produzione lessicale
- 27** CAP. 5 Metodologia statistica
- 35** Bibliografia
- 37** Appendice A – *Dati normativi*
- 41** Appendice B – *Protocollo per la prova di comprensione lessicale*
- 49** Appendice C – *Tavole per la prova di comprensione lessicale*
- 147** Appendice D – *Protocollo per la prova di produzione lessicale*
- 157** Appendice E – *Tavole per la prova di produzione lessicale*

## Presentazione del test

### Presentazione del test

L'idea di costruire un nuovo test è nata dalla nostra esigenza di riabilitatori di ottenere uno strumento di misurazione sensibile e accurato, costruito e standardizzato sulla popolazione italiana e che consentisse una valutazione, a nostro avviso, più accurata non solo nei bambini a sviluppo tipico, ma anche in quelli a sviluppo «atipico», capace di descrivere maggiormente aree di forza e di debolezza nelle conoscenze lessicali del bambino.

Per fare questo abbiamo cercato innanzitutto di ridurre una parte della variabilità dei risultati ottenuti dai bambini in due prove (prova di comprensione lessicale e prova di produzione lessicale) utilizzando gli stessi stimoli (figure colorate) per valutare le due diverse capacità cognitive (comprensione e produzione).

Inoltre abbiamo cercato di aumentare la sensibilità del test alle peculiarità della lingua italiana, in particolare in modo da poter valutare l'effetto della presenza di distrattori semantici e fonologici (in comprensione) e l'eventuale vantaggio che il bambino può trarre con una facilitazione di tipo semantico o fonetico nella prestazione (in produzione), informazioni, queste, che possono rappresentare una fondamentale indicazione terapeutica una volta che si avvia il trattamento della disabilità così diagnosticata.

Il *Test Fono Lessicale (TFL)* valuta tale abilità in bambini tra i 2 anni e mezzo e i 6 anni e, come abbiamo già detto, nasce con lo scopo di offrire agli operatori che lavorano con bambini con sviluppo tipico e con diverse patologie uno strumento di facile e rapida applicazione in diversi contesti: clinica ospedaliera, consultorio, scuola dell'infanzia, studio professionale.

Questo test può, infatti, essere impiegato utilmente da diverse figure professionali: psicologi, neuropsichiatri infantili, pediatri, logopedisti e educatori dell'infanzia.

La tecnica scelta per valutare l'abilità di comprensione lessicale è stata quella sperimentale, in quanto essa offre diversi vantaggi: consente di valutare isolatamente la componente del linguaggio prescelta, essendo caratterizzata da elevata specificità; è applicabile a vasti campioni di soggetti, essendo caratterizzata da una somministrazione facile e rapida; i dati ricavati sono precisi, circoscritti, misurabili e replicabili, poiché ottenuti in situazioni strutturate (Caselli e Casadio, 1995).

La modalità di valutazione prescelta è il confronto rispetto alla norma, ovvero la valutazione relativa al comportamento medio dei soggetti di una determinata fascia di età, in base alla quale è la collocazione del singolo individuo all'interno della curva del suo gruppo d'età a stabilire la relativa normalità o patologia del suo comportamento linguistico (Axia, 1995).

Tale modalità di valutazione si ritiene indispensabile per il linguaggio, abilità soggetta ad ampie variazioni individuali.

## TFL (Vicari, Marotta e Luci, 2007)

### PROTOCOLLO DI REGISTRAZIONE PER LA PROVA DI COMPRESIONE LESSICALE

Si presentano quattro figure alla volta. Per considerare superata la prova è sufficiente che il bambino indichi la figura nominata dall'esaminatore.

**Consegna:** «Mi mostri qual è .....?»

Es. 1 «Mi mostri qual è il **gatto**?»

Es. 2 «Mi mostri qual è **testa**?»

| N. | Target   | I | Distrattore fonologico | I | Distrattore semantico | I | Distrattore non correlato | I |
|----|----------|---|------------------------|---|-----------------------|---|---------------------------|---|
| 1  | PIANGE   |   | PIANTE                 |   | RIDE                  |   | BOTTONE                   |   |
| 2  | NAVE     |   | NEVE                   |   | ZATTERA               |   | PENNE                     |   |
| 3  | SASSO    |   | SACCO                  |   | MATTONI               |   | VISO                      |   |
| 4  | CAPPELLO |   | CARRELLO               |   | CAMICIA               |   | VELA                      |   |
| 5  | DITA     |   | GITA                   |   | COLLO                 |   | MUCCA                     |   |
| 6  | VASO     |   | NASO                   |   | PIANTA                |   | RUOTA                     |   |
| 7  | SABBIA   |   | GABBIA                 |   | SCOGLI                |   | VASO                      |   |

(continua)

STEFANO VICARI, LUIGI MAROTTA  
E ALESSANDRA LUCI

**TFL**

**TEST FONO LESSICALE**

**TAVOLE PER LA PROVA  
DI COMPrensIONE LESSICALE**

Erickson













